

2020학년도 2학기 성취기준 및 수준

목 차

순번	내용	쪽수
1	2020학년도 1학년 2학기 성취기준 및 수준	3
2	2020학년도 2학년 2학기 성취기준 및 수준	136
3	2020학년도 3학년 2학기 성취기준 및 수준	326

2020학년도 1학년 2학기 성취 기준 및 수준 순서

01	국어(4)
02	영어(4)
03	수학(4)
04	한국사(3)
05	통합사회(3)
06	통합과학(4)
07	과학탐구실험(1)
08	음악(1)
09	미술(1)
10	체육(2)
11	일본어 I (2)
12	중국어 I (2)

(국 어) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

국어는 대한민국의 공용어로서 사고와 의사소통의 도구이자 문화 창조와 전승의 기반이다. 학습자는 국어를 활용하여 자아를 인식하고 타인과 교류하며 세계를 이해한다. 또한 다양한 국어 활동을 통해 문화를 이해·향유하며 새로운 문화의 발전에 참여한다. 한편으로, 국어는 학습의 중요한 토대이기도 하다. 학교 안과 밖에서 이루어지는 대부분의 학습은 국어를 통해 이루어지므로 국어 능력은 학습의 성패를 결정하는 중요한 요인이 된다. 국어 능력이 부족하면 효과적인 학습이 어렵고 결과적으로 성공적인 삶을 영위하기도 어렵다. 따라서 학습자는 학교생활을 통해 폭넓은 국어 경험을 쌓으며 일상생활과 학습에 필요한 실질적인 국어 능력을 길러야 한다. 이를 바탕으로 학습자는 더 깊이 있는 사고와 효과적인 소통, 발전적인 문화 창조 능력을 갖추게 된다. 나아가 자신의 말이나 글에 책임지는 태도를 지니고, 바람직한 인성과 공동체 의식을 기르므로써 국어 교육의 목적을 달성할 수 있다.

초·중·고 공통 과목인 ‘국어’는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 과목이다. 학습자는 ‘국어’의 학습을 통해 ‘국어’가 추구하는 역량인 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있다.

‘국어’에서 추구하는 비판적·창의적 사고 역량은 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이고, 자료·정보 활용 역량은 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다. 의사소통 역량은 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이며, 공동체·대인 관계 역량은 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다. 그리고 문화 향유 역량은 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이며, 자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다. 이들 역량은 미래 사회에서 필요한 핵심적인 능력 요소로서, ‘국어’는 이를 신장하기 위해 의미 있는 목표를 설정하고 적정한 성취기준 및 효과적인 교수·학습과 평가의 방향을 체계적으로 제시하였다.

‘국어’의 하위 영역은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학이다. 학습자는 이들 영역에 관한 지식을 갖추고 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기르므로써 ‘국어’의 목표를 달성할 수 있다. 이를 위하여 ‘국어’는 담화나 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 생각과 느낌, 경험을 효과적이고 창의적으로 표현하는 활동과, 국어가 쓰이는 실제 현상을 탐구하여 국어를 깊이 있게 이해하고 반성적으로 인식하는 활동, 그리고 문학 작품을 수용하거나 생산하면서 인간의 다양한 삶을 이해하고 정서를 함양하는 활동으로 내용을 구성하였다. 학습자는 이러한 활동에 능동적이고 적극적으로 참여하여 ‘국어’의 목표를 달성해야 한다.

‘국어’가 지니는 또 하나의 특성은 국어 교과가 다른 교과의 학습 및 비교과 활동과 범교과적으로 연계된다는 점이다. ‘국어’는 범교과적 내용이나 주제를 담은 담화나 글, 작품을 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 활동 자료로 활용함으로써 미래 사회가 요구하는 융합형 인재를 기르는 데 이바지한다. 그러므로 ‘국어’의 교수·학습과 평가는 학습자가 다양한 차원의 통합적 활동을 통하여 교과 역량을 기반으로 한 실질적인 국어 능력을 기르도록 하는 데 중점을 두어야 한다.

(2) 목표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.

다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

(3) 내용

대 단 원	소 단 원
1. 올바른 말과 글	(1) 예절 갖추어 말하기
	(2) 책임감 있게 쓰기
2. 문학의 특성	(1) 서정
	(2) 서사
	(3) 극
	(4) 교술
3. 미래를 여는 한 권의 책	(1) 어떻게 읽을까
	(2) 너 꿈이 뭐니
4. 규범과 국어 생활	(1) 한글 맞춤법의 기본 원리
	(2) 음운의 변동
5. 마음을 움직이는 말과 글	(1) 토론하기
	(2) 설득하기
6. 상황에 맞는 표현	(1) 올바른 문장 표현
	(2) 글쓰기와 다듬기
7. 서로에게 한 걸음씩	(1) 알아듣기
	(2) 협상하기
8. 문학과 삶	(1) 이별, 그 영원한 주제
	(2) 자연과 문명
	(3) 현실과 세상살이
9. 소통과 참여	(1) 글로 생각 나누기
	(2) 글로 문제 해결하기
10. 국어의 변화와 발전	(1) 국어의 어제와 오늘
	(2) 국어의 위상과 발전
11. 비평과 생산	(1) 더불어 살기
	(2) 세상 속으로
	(3) 진정한 어른이란

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
1. 올바른 말과 글	(1) 예절 갖추어 말하기	1. 언어 공동체의 담화 관습을 고려하면서 언어 예절을 갖추어 대화한다. 2. 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	(2) 책임감 있게 쓰기	3. 올바른 언어생활을 통해 의사소통 문화와 국어의 발전에 기여하는 태도를 지닌다.
2. 문학의 특성	(1) 서정	1. 문학 작품이 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해한다. 2. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.
	(2) 서사	
	(3) 극	
	(4) 교술	
3. 미래를 여는 한 권의 책	(1) 어떻게 읽을까	1. 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다. 2. 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.
	(2) 너 꿈이 뭐니	
4. 규범과 국어 생활	(1) 한글 맞춤법의 기본 원리	1. 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 2. 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다. 3. 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	(2) 음운의 변동	
5. 마음을 움직이는 말과 글	(1) 토론하기	1. 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다. 2. 토론에서 자신의 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있다. 3. 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
	(2) 설득하기	
6. 상황에 맞는 표현	(1) 올바른 문장 표현	1. 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다. 2. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
	(2) 글쓰기와 다듬기	
7. 서로에게 한 걸음씩	(1) 알아듣기	1. 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. 2. 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.
	(2) 협상하기	
8. 문학과 삶	(1) 이별, 그 영원한 주제	1. 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. 2. 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.
	(2) 자연과 문명	
	(3) 현실과 세상살이	
9. 소통과 참여	(1) 글로 생각 나누기	1. 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다. 2. 삶의 문제를 해결할 방안이나 대안을 찾으며 글을 읽는다. 3. 쓰기가 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
	(2) 글로 문제 해결하기	
10. 국어의 변화와 발전	(1) 국어의 어제와 오늘	1. 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어 생활을 한다. 2. 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	(2) 국어의 위상과 발전	
11. 비평과 생산	(1) 더불어 살기	1. 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 2. 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다. 3. 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
	(2) 세상 속으로	
	(3) 진정한 어른이란	

3. 성취기준 및 성취수준

단원명		1. 올바른 말과 글	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 다양한 상황과 대상에 맞게 적절한 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
		중	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
		하	일상적 상황에서 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.
[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 적극적으로 참여한다.
		중	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 지속적인 흥미를 보인다.
		하	언어 공동체의 담화 관습과 의사소통 문화에 관심을 보인다.
[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	상	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
		중	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
		하	글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.

단원명		2. 문학의 특성	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 구체적으로 이해하고, 그 관계를 활용하여 비판적·창의적으로 문학 활동을 할 수 있다.
		중	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 이해하고, 그 관계를 활용하여 문학 활동을 할 수 있다.
		하	문학 작품이 여러 요소들로 구성되어 있음을 알고 문학 활동을 할 수 있다.
[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	상	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
		중	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있다.
		하	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있다.

단원명	3. 미래를 여는 한권의 책
-----	-----------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	상	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 점검하고 자신이 선택한 읽기 방법의 적절성을 평가하여 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
		중	읽기 목적을 고려하여 자신이 선택한 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
		하	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 선택하여 읽을 수 있다.
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
		중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
		하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

단원명	4. 규범과 국어 생활
-----	--------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	상	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하여 실제 언어생활에 적용할 수 있다.
		중	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해할 수 있다.
		하	실제 언어생활을 통해 한글 맞춤법의 필요성을 이해할 수 있다.
[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	상	음운 변동에 내재된 원리와 규칙을 적극적으로 탐구하여 실제 국어생활에서 올바르게 발음하고 표기할 수 있다.
		중	주요 음운 변동 현상의 원리와 규칙을 이해하고 실제 국어 생활에서 주요 사례를 올바르게 발음하고 표기할 수 있다.
		하	실제 국어생활에서 표기와 발음이 다른 언어 사례를 찾아가며 국어의 음운 변동 현상을 부분적으로 이해할 수 있다.

단원명	5. 마음을 움직이는 말과 글
-----	------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	상	논제에 따라 필수 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
		중	논제에 따라 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
		하	논제에 따라 주장을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	상	주제, 독자에 대한 체계적인 분석을 실시하고 이에 맞는 풍부하고 타당한 근거를 들어 효과적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.
		중	주제, 독자에 대한 분석을 실시하고 이에 맞는 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓸 수 있다.
		하	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다.

단원명	6. 상황에 맞는 표현
-----	--------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	상	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 능동적으로 탐구하고 실제 담화 상황에서 문법 요소를 효과적으로 활용할 수 있다.
		중	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 이해하고 실제 담화 상황에서 이를 적절하게 활용할 수 있다.
		하	주요 문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)들의 특성을 이해할 수 있다.
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	상	주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
		하	쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.

단원명	7. 서로에게 한 걸음씩
-----	---------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
		중	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
		하	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	상	협상의 성격을 이해하고, 상대방과의 관계를 유지하면서 서로 만족할 만한 대안을 적극적으로 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.
		중	협상의 성격을 이해하고, 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.
		하	협상에 참여하여 의사 결정을 할 수 있다.

단원명	8. 문학과 삶
-----	----------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	상	한국 문학사의 연속적 흐름과 변화의 양상을 구체적으로 탐구하며 대표적인 한국 문학 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
		중	한국 문학사에 연속적 흐름과 변화가 있었음을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
		하	시대에 따라 한국 문학의 양상이 다름을 이해하며 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하며 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하며 소통하는 데 즐겨 참여한다.
		중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.
		하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.

단원명	9. 소통과 참여
-----	-----------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
		중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
		하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
		중	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
		하	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다.	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 글쓴이의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다.	상	삶의 문제에 대한 다양한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 능동적으로 찾으려 하며 창의적으로 읽을 수 있다.
		중	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 찾으려 읽을 수 있다.
		하	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다.

단원명	10. 국어의 변화와 발전
-----	----------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	상	중세 국어 자료와 현대 국어 자료를 비교하며 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
		중	중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
		하	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어생활을 할 수 있다.
[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천한다.
		중	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.
		하	국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.

단원명	11. 비평과 생산
-----	------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	상	자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신의 경험을 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
		중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.
		하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.
[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	상	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 다양한 기준을 설정하여 효과적으로 평가하며 읽을 수 있다.
		중	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 평가하며 읽을 수 있다.
		하	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 파악하여 읽을 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

국어 과목 성취수준

A	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적으로 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 효과적으로 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 효과적으로 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 적극적으로 그리고 꾸준히 읽는 태도를 보인다. • 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 보인다. • 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하여 글쓰이의 정서가 개성적으로 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며, 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 지속적으로 책임감 있게 글을 쓴다. • 역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다. • 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 비평적으로 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 깊이 있게 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 성찰하고 평가한다. 주제적 관점으로 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 소통을 통해 문학을 생활화한다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 하며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 꾸준히 읽는 태도를 보인다. • 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 태도를 보인다. • 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓰이의 정서가 잘 드러나도록 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다. • 국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법 요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다. • 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 감상한다. 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주제적 관점에서 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 문학을 생활화한다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완하거나 대체할 수 있는 방안을 찾으려 하며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 판단해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 꾸준히 읽는 태도를 보인다. • 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 흥미를 보인다. • 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 대체로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 글을 쓴다. • 언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동 원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다. • 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. 문학사의 흐름과 연결 지어 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주제적 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화한다.

D	<ul style="list-style-type: none"> 읽기가 사회적 상호 작용임을 일부 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며 읽으며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 생각해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다. 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 비교적 흥미를 보인다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 다양한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 일부 성찰하여 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다. 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해한다. 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 관련성을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 발견할 수 있고, 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다. 					
	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다. 듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다. 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다. 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다. 					
E	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다. 듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다. 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다. 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다. 					
	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다. 듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다. 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다. 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다. 					

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
국어	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	독서 및 작문(서평 쓰기)				수행평가 총 비율	
국어	비율	15%				15%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

[1] 수업 과정 평가

수행평가의 성취기준		[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.
성취수준	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	독서 및 작문	11월	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽고 서평 을 써서 내면화 한다.	① 자신의 관심사를 밝히고, 책의 내용과 자신의 관심사 사이의 연관성을 서술하시오.(300자±40자) (1점) - 자신의 관심사를 구체적으로 서술함 (1점) - 책의 내용과 자신의 관심사 사이의 연관성을 타당하게 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함
					② 책의 내용을 요약하여 서술하시오.(200자±20자) (1점) - 책의 내용을 적절히 요약함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함
					③ 책에서 인상 깊었던 구절을 인용하여, 책을 읽고 받은 주요 느낌을 서술하시오.(200자±20자) (1점) - 책에 나오는 구절을 내용의 왜곡 없이 인용함 (1점) - 감상(책을 읽고 받은 주요 느낌)을 충분히 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함
					④ 책의 내용에 대한 비판과 옹호를 각각 한 가지씩 서술하시오.(400자±40자) (1점) - 책의 내용에 대한 비판을 한 가지 이상 서술함 (1점) - 책의 내용에 대한 옹호를 한 가지 이상 서술함 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함
					⑤ 이 책을 안 읽어본 사람을 대상으로 하는, 이 책의 총평을 ①~④에서 한 서술과 어긋나지 않게 한 문장으로 서술하시오.(100자±40자) (1점) - 총평을 서술함 (1점) - 서술한 총평이 ①~④에서 한 서술과 어긋나지 않음 (1점) - 총평이 한 문장으로 되어 있음 (1점) - 분량을 지켜, 완결성 있게 서술함

6. (국어) 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 국어	
국어	1. 올바른 말과 글	(1) 예절 갖추어 말하기	1. 언어 공동체의 담화 관습을 고려하면서 언어 예절을 갖추어 대화한다.
		(2) 책임감 있게 쓰기	2. 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다. 3. 올바른 언어생활을 통해 의사소통 문화와 국어의 발전에 기여하는 태도를 지닌다.
	2. 문학의 특성	(1) 서정	1. 문학 작품이 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해한다.
		(2) 서사	2. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.
		(3) 극	
		(4) 교술	
	3. 미래를 여는 한 권의 책	(1) 어떻게 읽을까	1. 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.
		(2) 너 꿈이 뭐니	2. 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.
	4. 규범과 국어 생활	(1) 한글 맞춤법의 기본 원리	1. 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.
		(2) 음운의 변동	2. 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다. 3. 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	5. 마음을 움직이는 말과 글	(1) 토론하기	1. 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.
		(2) 설득하기	2. 토론에서 자신의 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있다. 3. 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
	6. 상황에 맞는 표현	(1) 올바른 문장 표현	1. 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.
		(2) 글쓰기와 다듬기	2. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
	7. 서로에게 한 걸음씩	(1) 알아듣기	1. 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
		(2) 협상하기	2. 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.
	8. 문학과 삶	(1) 이별, 그 영원한 주제	1. 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.
		(2) 자연과 문명	2. 주제적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.
		(3) 현실과 세상살이	
	9. 소통과 참여	(1) 글로 생각 나누기	1. 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.
		(2) 글로 문제 해결하기	2. 삶의 문제를 해결할 방안이나 대안을 찾으며 글을 읽는다.

			3. 쓰기가 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
	10. 국어의 변화와 발전	(1) 국어의 어제와 오늘	1. 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어 생활을 한다. 2. 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
		(2) 국어의 위상과 발전	
	11. 비평과 생산	(1) 더불어 살기	1. 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 2. 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다. 3. 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
		(2) 세상 속으로	
		(3) 진정한 어른이란	

(영어) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과개요

(1) 성격

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어적 배경을 가진 사람들 간의 주요한 의사소통 수단이다. 따라서 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대라는 변화에 부응하고 더 나아가 국제 사회에서 선도적인 역할을 수행하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었다.

공통 과목을 포함한 선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추어 글로벌 시민으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과이다. 고등학교 영어는 학습자들이 초·중학교에서 학습한 내용을 바탕으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 학업 및 진로에 적극적으로 활용할 수 있도록 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 전문 교과 I 로 구분하여 학습자들이 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 한다.

(2) 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람

나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

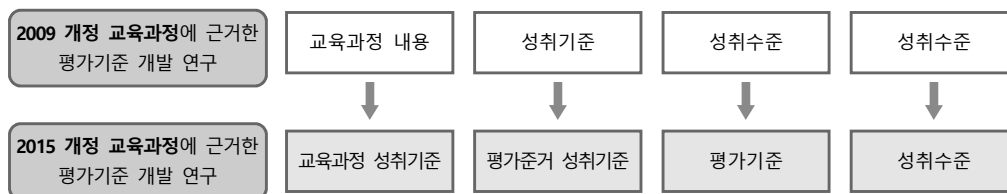
라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

공통 과목을 포함한 선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추어 글로벌 시민으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과이다. 고등학교 영어는 학습자들이 초·중학교에서 학습한 내용을 바탕으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 학업 및 진로에 적극적으로 활용할 수 있도록 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목으로 구분하여 학습자들이 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 한다.

(3) 내용

대 단 원	소 단 원
High School English	Lesson 1 Envision
	Lesson 2 Express
	Lesson 3 Contribute
	Lesson 4 Explore
	Lesson 5 Collaborate
	Lesson 6 Decide
	Lesson 7 Observe
	Lesson 8 Appreciate

(4) 2015 개정교육과정의 용어 변화



2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
High School English	Lesson 1 Envision	- Reading: Start Off on the Right Foot - Read More: Hear from a Chocolate Taster!
	Lesson 2 Express	- Reading: Totally You! - Read Culture: Where You Live, What You Wear
	Lesson 3 Contribute	- Reading: Small Actions, Big Impact - Read More: Throwing Away a Fortune
	Lesson 4 Explore	- Reading: Adventure in Italy - Read Culture: The World's Most Exotic Accommodations
	Lesson 5 Collaborate	- Reading: Alone in the Dark - Read More: A Capsule of Light
	Lesson 6 Decide	- Reading: A Jungle of Choice - Read Culture: Street Food Business Around the World
	Lesson 7 Observe	- Reading: Discover from Nature - Read More: Can Mold Draw a Map?
	Lesson 8 Appreciate	- Reading: Where Sound, Color and Letters Meet - Read Culture: Street Artists Here and There

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영01-01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[10영01-02-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[10영01-03-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	[10영01-04-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[10영01-05-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	[10영02-01-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	[10영02-02-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	[10영02-03-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	[10영02-04-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

(3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영03-01-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[10영03-02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제, 요지, 제목 등 중심 내용을 파악하거나 요약할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하거나 요약할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악하거나 요약할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악하거나 요약할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[10영03-03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 순서, 인과관계 및 글의 흐름에 어긋난 문장, 주어진 문장이 들어갈 곳, 빈칸에 들어갈 말 등을 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 인과관계 및 글의 흐름에 어긋난 문장, 주어진 문장이 들어갈 곳, 빈칸에 들어갈 말 등을 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 인과관계 및 글의 흐름에 어긋난 문장, 주어진 문장이 들어갈 곳, 빈칸에 들어갈 말 등을 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 인과관계 및 글의 흐름에 어긋난 문장, 주어진 문장이 들어갈 곳, 빈칸에 들어갈 말 등을 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적, 필자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다.	[10영03-04-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적, 글의 전체적 분위기, 필자의 심정이나 태도 등을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적, 글의 전체적 분위기, 필자의 심정이나 태도 등을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적, 글의 전체적 분위기, 필자의 심정이나 태도 등을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적, 글의 전체적 분위기, 필자의 심정이나 태도 등을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 종합적으로 이해하여 빈칸에 들어갈	[10영03-05-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 종합적으로 이해하여 빈칸에	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보, 글의 논리적 관계를 바탕으로 빈칸에 들어갈 어휘, 어구, 표현, 문장을

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
말을 추론할 수 있다.	들어갈 말을 추론할 수 있다.		정확하게 추론할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보, 글의 논리적 관계를 바탕으로 빈칸에 들어갈 어휘, 어구, 표현, 문장을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보, 글의 논리적 관계를 바탕으로 빈칸에 들어갈 어휘, 어구, 표현, 문장을 부분적으로 추론할 수 있다.
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[10영03-06-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 낱말, 어구, 문장의 명시적·함축적 의미 또는 지칭하는 바를 추론하거나 어법상 틀린 부분을 판단할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 명시적·함축적 의미 또는 지칭하는 바를 정확하게 추론하거나 어법상 틀린 부분을 정확하게 판단할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 명시적·함축적 의미 또는 지칭하는 바를 대략적으로 추론하거나 어법상 틀린 부분을 대략적으로 판단할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 명시적·함축적 의미 또는 지칭하는 바를 부분적으로 추론하거나 어법상 틀린 부분을 부분적으로 판단할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	[10영04-01-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 특정 세부 정보를 찾아 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 찾아 정확하게 기록할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 찾아 대략적으로 기록할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 찾아 부분적으로 기록할 수 있다.
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	[10영04-02-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 어구, 문장, 글로 간단하게 요약할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 어구, 문장, 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 어구, 문장, 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 어구, 문

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
			장, 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	[10영04-03-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 어구, 문장, 글로 작성할 수 있다.	상	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 어구, 문장, 글을 작성할 수 있다.
		중	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 어구, 문장, 글을 작성할 수 있다.
		하	일상생활이나 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 어구, 문장, 글을 작성할 수 있다.
[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	[10영04-04-01] 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		중	주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		하	주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	[10영04-05-01] 주어진 글을 읽고 문맥과 어법에 맞는 어휘, 어구, 표현, 문장을 재배열하거나 고쳐 쓸 수 있다.	상	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
		중	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	[10영04-06-01] 주어진 글을 읽고 문맥과 어법에 맞는 어휘, 어구, 표현, 문장을 바꾸어 쓰거나 빈칸에 채워 넣을 수 있다.	상	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
		중	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	문맥과 어법에 맞는 어구, 표현, 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.

단원명	Lesson 1 Envision
-----	-------------------

단원별 성취수준	Lesson 1 Envision
A	<p>● 듣기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>

D	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다. ● 쓰기 영역: ‘올바르게 시작하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

단원명	Lesson 2 Express
-----	------------------

단원별 성취수준	Lesson 2 Express
A	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메

	<p>모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지,

	<p>내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘자신이 선택하기’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘자신이 선택하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

단원명	Lesson 3 Contribute
-----	---------------------

단원별 성취수준	Lesson 3 Contribute
A	<p>● 듣기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>

C	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 짧은 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다. ● 쓰기 영역: ‘작은 실천의 큰 효과’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

단원명	Lesson 4 Explore
단원별 성취수준	Lesson 4 Explore

A	<p>● 듣기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>● 듣기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심</p>

	<p>내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>● 듣기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘해외 여행’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘해외 여행’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

단원명	Lesson 5 Collaborate
-----	----------------------

단원별 성취수준	Lesson 5 Collaborate
A	<p>● 듣기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞추어 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자</p>

	<p>의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞추어 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞추어 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>● 듣기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기 전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>● 듣기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘역경 극복’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p>

	<p>● 읽기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘역경 극복’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

단원명	Lesson 6 Decide
-----	-----------------

단원별 성취수준	Lesson 6 Decide
A	<p>● 듣기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: ‘선택의 홍수’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 말하기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: '선택의 홍수' 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다. ● 쓰기 영역: '선택의 홍수' 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

단원명	Lesson 7 Observe
-----	------------------

단원별 성취수준	Lesson 7 Observe
A	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: '자연에서 발견하기' 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나

	<p>말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 말하기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞추어 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞추어 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다. ● 쓰기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞추어 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다. ● 말하기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다. ● 읽기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사

	<p>건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>● 듣기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘자연에서 발견하기’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

단원명	Lesson 8 Appreciate
-----	---------------------

단원별 성취수준	Lesson 8 Appreciate
A	<p>● 듣기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고</p>

	<p>적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>● 듣기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기 전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>● 듣기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: ‘예술의 세계’ 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: ‘예술의 세계’ 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의</p>

	<p>도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '예술의 세계' 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 학기(과목)단위 성취수준

(영어) 과목 성취수준	
A	<p>● 듣기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>● 듣기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 비교적 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>● 듣기 영역: 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 말하기 영역: 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: 다양한 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>

(영어) 과목 성취수준

D	<p>●듣기 영역: 다양한 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>●말하기 영역: 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>●읽기 영역: 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 부분적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p> <p>●쓰기 영역: 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>●듣기 영역: 다양한 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>●말하기 영역: 다양한 일상생활이나 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.</p> <p>●읽기 영역: 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p> <p>●쓰기 영역: 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
영어	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	듣기				수행평가 총 비율	
영어	비율	20%				20%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

(1) 듣기

가. Integrated Listening Activities

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
1	2	전 영역	학기 중 2회	성실히 수업에 참여하며 활동지의 항목을 올바르게 작성하였는지를 평가함.	활동지(2차례 실시) 중 올바르게 완성한 파트를 합산하여 측정함. 80% 이상 : 10점 60%이상 80%미만 : 9점 30%이상 60%미만 : 8점 10%이상 30%미만 : 7점 10미만, 백지 활동지 제출, 제출 거부 : 6점

6. [영어] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: High School English	
English	High School English	Lesson 1 Envision	- Reading: Start Off on the Right Foot - Read More: Hear from a Chocolate Taster!
		Lesson 2 Express	- Reading: Totally You! - Read Culture: Where You Live, What You Wear
		Lesson 3 Contribute	- Reading: Small Actions, Big Impact - Read More: Throwing Away a Fortune
		Lesson 4 Explore	- Reading: Adventure in Italy - Read Culture: The World's Most Exotic Accommodations
		Lesson 5 Collaborate	- Reading: Alone in the Dark - Read More: A Capsule of Light
		Lesson 6 Decide	- Reading: A Jungle of Choice - Read Culture: Street Food Business Around the World
		Lesson 7 Observe	- Reading: Discover from Nature - Read More: Can Mold Draw a Map?
		Lesson 8 Appreciate	- Reading: Where Sound, Color and Letters Meet - Read Culture: Street Artists Here and There

(수학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

수학은 공통 교육과정 기간인 중학교 3학년까지의 수학을 이수한 후 보다 높은 수준의 수학을 학습하기 위하여 선택할 수 있는 기본 과목이다.

수학은 ‘다항식’, ‘방정식과 부등식’, ‘도형의 방정식’, ‘집합과 명제’, ‘함수와 그래프’, ‘경우의 수’로 구성된다. ‘다항식’ 영역에서는 다항식의 연산, 나머지정리, 인수분해를, ‘방정식과 부등식’ 영역에서는 복소수와 이차방정식, 이차방정식과 이차함수, 여러 가지 방정식과 부등식을, ‘도형의 방정식’ 영역에서는 평면좌표, 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동을 다룬다.

(2) 목표

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

가. 다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.

나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 기른다.

다. 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.

라. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
집합과 명제	• 집합
	• 명제
함수와 그래프	• 함수
	• 유리함수와 무리함수
경우의 수	• 경우의 수
	• 순열과 조합

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
집합과 명제	집합	집합의 뜻과 표현
		집합 사이의 포함관계
		집합의 연산
	명제	명제와 조건
		명제의 역과 대우
		명제의 증명
함수와 그래프	함수	함수
	유리함수와 무리함수	유리함수
		무리함수
경우의 수	경우의 수	합의 법칙과 곱의 법칙
		순열
		조합

3. 성취기준 및 성취수준

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
집합과 명제	집합	집합의 뜻과 표현	[10수학03-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	집합을 다양한 방식으로 표현하고 관련된 기호를 정확하게 사용할 수 있다.	집합의 원소인 것과 아닌 것을 구별하고 기호로 표현할 수 있다.	집합인 것과 아닌 것을 구분할 수 있다.
		집합 사이의 포함 관계	10수학03-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.	두 집합 사이의 포함 관계를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	두 집합 사이의 포함 관계를 기호로 사용하여 나타내고, 주어진 집합의 부분집합을 구할 수 있다.	간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
		집합의 연산	[10수학03-03] 집합의 연산을 할 수 있다.	집합의 연산에 대한 성질을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	집합의 연산법칙을 이용하여 집합의 연산을 할 수 있다.	간단한 두 집합의 연산을 할 수 있다.
	명제	명제와 조건	[10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.	‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.	명제의 참, 거짓을 판별하고, 조건의 진리집합을 구할 수 있다.	명제와 조건을 구분할 수 있다.
		명제의 역과 대우	[10수학03-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.	명제의 역과 대우의 참, 거짓을 판별할 수 있다.	명제의 대우를 말할 수 있다.	명제의 역을 말할 수 있다..
		명제의 증명	[10수학03-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 판단 근거를 설명할 수 있다.	충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 구분할 수 있다.	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 뜻을 말할 수 있다.
			[10수학03-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	귀류법 또는 대우를 이용하여 주어진 명제를 증명할 수 있다.	주어진 명제를 귀류법 또는 대우를 이용하여 증명하는 과정을 완성할 수 있다.	명제의 부정 또는 대우를 이용하여 주어진 명제의 참, 거짓을 구분할 수 있다.
			[10수학03-08] 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	간단한 절대부등식의 증명 과정 일부를 완성할 수 있다.	주어진 식이 절대부등식인지 판별할 수 있다.
	함수	함수의 뜻과 그래프	[10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.	일상생활 또는 두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.	두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.	두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
		합성함수	[10수학04-02] 함	두 함수의 합성이	간단한 두 함수의	합성함수의

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
			수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	가능한지 판단하고, 다양한 합성함수를 구할 수 있다.	합성함수를 구할 수 있다.	함숫값을 구할 수 있다.
		역함수	[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	역함수의 존재 조건을 설명하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.	역함수의 함숫값을 구할 수 있다.
	유리함수와 무리함수	유리함수의 그래프	[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
		무리함수의 그래프	[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	무리함수 $y = \sqrt{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.	무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
경우의 수	경우의 수	합의 법칙과 곱의 법칙	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있다.
	순열과 조합	순열	[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	순열을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	순열의 뜻을 말하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
		조합	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	조합의 뜻을 말하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(수학) 과목 성취수준	
A	집합과 명제, 함수, 경우의 수와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 매우 우수하다.
B	집합과 명제, 함수, 경우의 수와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 충분한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 우수하다.
C	집합과 명제, 함수, 경우의 수와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결한다.
D	집합과 명제, 함수, 경우의 수와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 부분적 이해를 바탕으로 다소 미흡하지만 기능적으로 해결한다.
E	집합과 명제, 함수, 경우의 수와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 미흡한 상태에서 기능적인 해결을 시도한다.

5. 채점기준(수행평가)

1) <표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
수학	비율	20%	32%	8%	32%	8%	100%

2) <표2> 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	단원별 과정평가		수행평가 총 비율			
수학	비율	20%		20%			

3) <표3> 수행평가 세부사항

수행평가 실시 일주일 전에 반드시 공지를 하며, 실시 시기는 추후 변동 가능함.

시기	범위
10월 ~ 12월	IV. 집합과 명제 ~ V. 함수

- ① 중단원 또는 대단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다.
- ② 단원별 과정평가는 교과서 수준의 문제로 출제하여, 기본적인 실력을 갖추면 어렵지 않은 문제로 출제한다.
- ③ 총 1회에 걸쳐 부여된 점수를 합하여 수행평가 점수를 최종 산출한다.
- ④ 1회 6문제, 총점 30점으로 하고 아래와 같이 점수를 부여한다.

급간	점수
27이상	20
24이상~27미만	19
21이상~24미만	18
18이상~21미만	17
15이상~18미만	16
12이상~15미만	15
12미만	14

6. [수학] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명:	
다항식	다항식의 연산	다항식의 연산	다항식의 연산
	나머지정리와 인수분해	나머지정리	나머지정리
		인수분해	인수분해
방정식과 부등식	복소수와 이차방정식	복소수의 뜻과 사칙연산	복소수와 이차방정식
		이차방정식의 판별식	
		이차방정식의 근과 계수의 관계	
	이차방정식과 이차함수	이차방정식과 이차함수의 관계	이차방정식과 이차함수
		이차함수의 최대, 최소	
	여러 가지 방정식과 부등식	삼차방정식과 사차방정식	여러 가지 방정식과 부등식
		연립이차방정식	
		연립일차부등식	
		절댓값을 포함한 일차부등식	
		이차부등식과 연립이차부등식	
도형의 방정식	평면좌표	두 점 사이의 거리	평면좌표
		선분의 내분점과 외분점	
	직선의 방정식	직선의 방정식	직선의 방정식
		두 직선의 위치 관계	
		점과 직선사이의 거리	
	원의 방정식	원의 방정식	원의 방정식
		원과 직선	
	도형의 이동	평행이동	도형의 이동
		대칭 이동	
집합과 명제	집합	집합의 뜻과 표현	집합
		집합 사이의 포함 관계	
		집합의 연산	
	명제	명제와 조건	명제
		명제의 역과 대우	
		명제의 증명	
함수	함수	함수의 뜻과 그래프	함수
		합성함수	
		역함수	
	유리함수와 무리함수	유리함수의 그래프	유리함수와 무리함수
		무리함수의 그래프	
경우의 수	경우의 수	합의 법칙과 곱의 법칙	경우의 수
		순열	순열과 조합
		조합	

(한국사) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목이다. 우리 민족이 역사 속에서 발휘해 온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하여 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 자질을 기르도록 한다. 우리의 역사와 문화에 대한 이해를 바탕으로 한국인으로서의 자부심과 정체성을 가진 세계인으로 성장하게 한다. 아울러 주체적인 한국인으로서 세계화에 부응하여 인류 역사 전개에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 갖추게 한다.

(2) 목표

가. 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
 나. 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식한다.
 다. 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
 라. 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
 마. 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

(3) 내용

대 단 원	소단원
I. 전근대 한국사의 이해	1. 고대 국가의 지배 체제
	2. 고대 사회의 종교와 사상
	3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동
	4. 고려의 사회와 사상
	5. 조선 시대 세계관의 변화
	6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제
II. 근대 국민 국가 수립 운동	1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응
	2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진
	3. 근대 국민 국가 수립을 위한 노력
	4. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동
	5. 개항 이후 경제와 사회·문화의 변화
III. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	1. 일제의 식민지 지배 정책
	2. 3·1 운동과 대한민국 임시 정부
	3. 다양한 민족 운동의 전개

대 단 원	소단원
	4. 사회·문화의 변화와 사회 운동
	5. 전시 동원 체제와 민중의 삶
	6. 광복을 위한 노력
IV. 대한민국의 발전	1. 8·15 광복과 대한민국 정부 수립
	2. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화
	3. 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력
	4. 경제 성장과 사회·문화의 변화
	5. 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전
	6. 외환 위기와 사회·경제적 변화
	7. 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대 단 원	소단원	내용 요소
I. 전근대 한국사의 이해	1. 고대 국가의 지배 체제	선사 문화, 삼국의 정치
	2. 고대 사회의 종교와 사상	고대의 유학과 불교, 도교, 천신 사상
	3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	고려의 정치와 외교
	4. 고려의 사회와 사상	고려의 신분 제도, 유교와 불교
	5. 조선 시대 세계관의 변화	조선의 정치와 왜란, 호란
	6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	조선 후기 사회, 경제의 변화
II. 근대 국민 국가 수립 운동	1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응	제국주의 열강의 진출과 흥선대원군의 정치
	2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	개항과 개화 정책의 추진
	3. 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	동학농민운동, 갑오개혁, 독립 협회, 대한제국
	4. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	국권 피탈, 항일 의병, 애국 계몽 운동
	5. 개항 이후 경제와 사회·문화의 변화	경제 침략, 경제적 구국 운동, 사회 문화 변화
III. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	1. 일제의 식민지 지배 정책	무단 통치와 민족 분열 통치
	2. 3·1 운동과 대한민국 임시 정부	1910년대 민족 운동, 3·1 운동과 임시 정부
	3. 다양한 민족 운동의 전개	무장 투쟁, 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동
	4. 사회·문화의 변화와 사회 운동	사회 변화와 민족 문화 수호 운동
	5. 전시 동원 체제와 민중의 삶	민족 말살 통치와 친일파
	6. 광복을 위한 노력	민족 통일 전선 운동과 건국 준비 활동
IV. 대한민국의 발전	1. 8·15 광복과 대한민국 정부 수립	광복, 통일 정부 수립 운동, 정부 수립
	2. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	6·25 전쟁과 남북한의 변화
	3. 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 민주화 과정
	4. 경제 성장과 사회·문화의 변화	경제 성장과 사회 변화
	5. 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전	6월 민주 항쟁과 민주화의 진전
	6. 외환 위기와 사회·경제적 변화	경제 변동과 현대 사회의 과제
	7. 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	북한의 변화, 통일을 위한 노력, 동아시아 갈등 해결

3. 성취기준 및 성취수준

단원명		I. 전근대 한국사의 이해	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	[10한사01-01-00] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.
		중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.
		하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.
고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.
		하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.
고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.
		하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.
다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.
		하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.
조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.
조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	[10한사01-06-01] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 파악한다.	상	조선 시대 신분의 구성과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 시대 신분의 구성과 특성을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 신분의 구성과 특성을 말할 수 있다.
	[10한사01-06-02] 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	상	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	양난 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.

단원명	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동
-----	-------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
홍선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	[10한사02-01-00] 홍선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	홍선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	홍선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.
		하	홍선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.
강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	[10한사02-02-00] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.
		하	강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.
열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개혁안 등을 활용하여 설명할 수 있다.
		중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈 과정을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.
개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화를 살펴본다.	[10한사02-06-00] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화를 이해한다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

단원명	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개		
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	[10한사03-01-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 파악한다.	상	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
	[10한사03-01-02] 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	상	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.
3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	[10한사03-02-00] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	상	3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.
		중	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
3·1 운동 이후 나타난 국내의 민족 운동의 흐름을 파악한다	[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	상	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.
사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	[10한사03-04-00] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	상	일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.
		중	일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.
		하	일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	[10한사03-05-00] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	상	일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.
일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	[10한사03-06-00] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	상	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.

단원명	IV. 대한민국의 발전			
교육과정 내용	성취기준	성취수준		
8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	[10한사]04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	상	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
		중	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.	
		하	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.	
대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	[10한사]04-02-01] 대한민국의 정부 수립의 과정과 의의를 파악한다.	상	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
		중	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 설명할 수 있다.	
		하	대한민국 정부 수립의 과정을 말할 수 있다.	
	[10한사]04-02-02] 대한민국의 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	상	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
		중	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.	
		하	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.	
6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북분단이 고착되는 과정을 파악한다.	[10한사]04-03-00] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.	
		중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.	
		하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.	
4·19 혁명과 그 이후의 정치변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	[10한사]04-04-00] 4·19 혁명과 그 이후의 정치변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.	
		중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.	
		하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.	
경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	[10한사]04-05-00] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료를 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.	
		중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.	
		하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.	
6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다	[10한사]04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
		중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.	
		하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.	
외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	[10한사]04-07-00] 외환 위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환 위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
		중	외환 위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.	
		하	외환 위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.	
남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해 본다.	[10한사]04-08-00] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색해 본다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.	
		중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	
		하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.	

4. 학기[과목]단위 성취수준

< 1학기 >

성취수준	일반적 특성
A	<p>고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 동아시아 국제 관계 속에서 고대 사회의 종교와 사상의 성격을 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결지어 시기별로 비교·탐구하고, 다원적인 사회 구조와 유교, 불교 등 다양한 사상적 기반위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 발표할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 신분별로 비교하며 발표할 수 있다.</p> <p>홍선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내의 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 개척한 등의 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
B	<p>고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회는 동아시아의 국제 관계 속에서 종교와 사상을 발전시켰음을 살펴보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결지어 시기별로 탐구하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반위에 고려 사회가 운영되었던 사례를 제시할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.</p> <p>홍선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 성격을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화의 특징을 당시의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
C	<p>고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 시기별로 알아보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결지어 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 제시할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 알아보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.</p> <p>홍선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
D	<p>고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 통해 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분 제도를 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 신분제에 변동이 나타났음을 설명할 수 있다.</p> <p>홍선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회 문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
E	<p>고대 국가의 성립·발전 과정과 지배 체제의 성격을 열거할 수 있고, 고대 사회의 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 열거</p>

성취수준	일반적 특성
	<p>할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화 과정을 시기별로 살펴보고, 고려 사회는 다양한 요소가 어우러진 다원 사회의 특성을 가지고 있음을 말할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영 과정과 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분 제도는 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 변동했다는 것을 말할 수 있다.</p> <p>홍선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다. 강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정에 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.</p>

< 2학기 >

성취수준	일반적 특성
A	<p>1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 분석할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화에 관한 자료 탐구를 통해, 해당 시기의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료 분석을 통해 임시 정부 수립의 의미를 탐구할 수 있다. 자료와 구체적 사례를 탐구하여 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립 운동을 파악하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 발표할 수 있다. 사회 모습의 변화를 자료를 통해 파악하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 발표할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징에 관한 자료를 분석하고, 전시 동원 체제로 인해 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 탐구할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 토론할 수 있다.</p> <p>8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 파악하고, 그 의의에 대해 토론할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 발표할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대한 자료를 활용하여 그 의미에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 통해 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 조사하여 발표할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 파악하고, 시민 사회가 성장하면서 다양한 가치를 포괄하는 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 외환 위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 조사하여 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제와 이를 해결하기 위한 노력을 사례를 들어 발표할 수 있다. 남북 화해의 과정을 자료를 활용하여 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 제시하며 토의할 수 있다.</p>
B	<p>1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 조사할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화를 이해하고 해당 시기의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료를 활용하여 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립 운동의 사례를 제시하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 제시할 수 있다. 자료를 통해 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징을 이해하고, 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 달라진 사례를 조사하여 그 양상을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 설명할 수 있다.</p> <p>8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 활용하여 살펴보고, 사회·문화의 변화 내용을 사례를 들어 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 살펴보고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 파악할 수 있다. 외환 위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있다.</p>
C	<p>1차 세계 대전의 전개 과정을 살펴보고, 전후 세계 정세의 변화를 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 3·1운동의 배경과 전개과정, 영향을 이해하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등을 근거로 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 노선별 독립 운동 방법론 등을 기준으로 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 파악하고, 근대 사상에 입각하여 다양한 사회 운동이 전개된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 파악하고, 사례를 들어 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 이해하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상을 비교하여 설명할 수 있다.</p>

성취수준	일반적 특성
	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 살펴보고, 그 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 설명할 수 있다. 외환 위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색하여 설명할 수 있다.
D	1차 세계 대전 전후 세계 정세가 어떻게 변화되었는지 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조의 특징을 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 제시하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 제시할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 사회 운동의 사례와 관련 단체의 명칭을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 이해하고, 이에 따라 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 국내외 민족 운동의 내용을 설명하고, 신국가 건설에 대한 구상 사례를 열거할 수 있다. 8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 알고, 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대해 설명할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 말할 수 있다. 외환 위기 극복 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정을 알고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
E	1차 세계 대전 이후 세계 정세가 변화된 사실을 말할 수 있다. 1910년대와 1920년대 일제 식민지 지배 정책의 특징을 말할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 사회 모습의 변화를 살펴 보고, 사회 운동의 사례를 열거할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 살펴보고, 이로 인해 민중의 삶이 더욱 피폐해졌다는 사실을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립 노력을 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정에 대해 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후의 식민지 잔재 청산 노력을 말할 수 있다. 6·25 전쟁과 전후 남북 분단 고착에 대해 말할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동을 말할 수 있다. 경제 성장의 성과를 알고, 사회·문화가 변화되었음을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 시민 사회가 성장함에 따라 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다. 외환 위기를 극복하기 위한 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 말할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
한국사	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	역사 관련 독후감 쓰기					수행평가 총 비율
한국사	비율	15%					15%

〈표3〉 수행평가 세부 사항

[1] 역사 관련 독후감 쓰기

1. 주제 : 역사 관련 독후감 쓰기

2. 평가 내용

- (1) 개인별로 한국사 관련 관심 부문에 대한 책을 정하여 읽고, 수업 시간에 독후감을 작성함.
- (2) 분량 : 원고지 1800자 내외
- (3) 머리말, 본론, 맺음말의 형식으로 구분하여 글을 작성한다.
- (4) 성취평가제 분할점수 : A/B-13점, B/C-11점, C/D-9점, D/E-7점

3. 평가 기준 및 배점

평가 기준	배점	
1. 분량이 적절하였는가?	평가 기준	배점
	1800자 이상	5.0점
	1200자 이상 1800자 미만	4.0점
	600자 이상 1200자 미만	3.0점
	600자 미만	1.5점
2. 형식에 맞게 작성되었는가?	평가 기준	배점
	머리말, 본론, 맺음말 모두 작성	5.0점
	머리말, 본론, 맺음말 중 2가지만 작성	3.0점
	머리말, 본론, 맺음말 중 1가지만 작성	1.0점
3. 성실하게 작성되었는가?	평가 기준	배점
	매우 성실함	5.0점
	보통	3.0점
	노력을 요함	1.0점
	성의가 없음	0.5점

※ 미제출자는 모든 항목에서 0점을 부여함.

6. (한국사) 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대영역	중영역	교과서 소단원명	내용 요소
		교과서:미래앤(검인정)	
I. 전근대 한국사의 이해	선사, 고대 국가	1. 고대 국가의 지배 체제	선사 문화, 삼국의 정치
	고대 사회와 사상	2. 고대 사회의 종교와 사상	고대의 유학과 불교, 도교, 천신 사상
	고려의 정치	3. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	고려의 정치와 외교
	고려의 사회	4. 고려의 사회와 사상	고려의 신분 제도, 유교와 불교
	조선의 정치	5. 조선 시대 세계관의 변화	조선의 정치와 왜란, 호란
	조선의 사회, 경제	6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	조선 후기 사회, 경제의 변화
II. 근대 국민 국가 수립 운동	홍선 대원군	1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응	제국주의 열강의 진출과 홍선대원군의 정치
	개항과 개화	2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	개항과 개화 정책의 추진
	국민 국가 수립 운동	3. 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	동학농민운동, 갑오개혁, 독립 협회, 대한제국
	국권 피탈과 저항	4. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	국권 피탈, 항일 의병, 애국 계몽 운동
	개항 이후 사회	5. 개항 이후 경제와 사회·문화의 변화	경제 침략, 경제적 구국 운동, 사회 문화 변화
III. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	일제 식민 지배	1. 일제의 식민지 지배 정책	무단 통치와 민족 분열 통치
	3·1 운동과 임시 정부	2. 3·1 운동과 대한민국 임시 정부	1910년대 민족 운동, 3·1 운동과 임시 정부
	민족 운동의 전개	3. 다양한 민족 운동의 전개	무장 투쟁, 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동
	사회 문화의 변화	4. 사회·문화의 변화와 사회 운동	사회 변화와 민족 문화 수호 운동
	민족 말살 통치	5. 전시 동원 체제와 민중의 삶	민족 말살 통치와 친일파
	건국 준비 작업	6. 광복을 위한 노력	민족 통일 전선 운동과 건국 준비 활동
IV. 대한민국의 발전	광복과 정부 수립	1. 8·15 광복과 대한민국 정부 수립	광복, 통일 정부 수립 운동, 정부 수립
	전쟁과 분단	2. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	6·25 전쟁과 남북한의 변화
	민주화 노력	3. 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 민주화 과정
	경제, 사회의 변화	4. 경제 성장과 사회·문화의 변화	경제 성장과 사회 변화
	민주주의 발전	5. 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전	6월 민주 항쟁과 민주화의 진전
	경제, 사회적 변화	6. 외환 위기와 사회·경제적 변화	경제 변동과 현대 사회의 과제
	남북 및 주변국과의 관계	7. 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	북한의 변화, 통일을 위한 노력, 동아시아 갈등 해결

(통합사회) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적인 관점에서 이해하고, 이를 기반으로 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 함양하는 과목이다. 통합사회는 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 기능, 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습하는 것을 지향한다. 통합사회는 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 긴밀한 연계를 갖도록 구성하며, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 조화와 균형을 이루면서 ‘삶의 이해와 환경’, ‘인간과 공동체’, ‘사회 변화와 공존’의 영역 안에서 행복, 자연환경, 생활 공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속 가능한 삶과 같은 주요 핵심 개념을 다룬다. 통합사회는 학생들에게 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습과 평가 방법 및 유의 사항을 제시한다. 통합사회는 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력 등과 같은 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 여기서 비판적 사고력 및 창의성은 자료, 주장, 판단, 신념, 사상, 이론 등이 합당한 근거에 기반을 두고 그 적합성과 타당성을 평가하는 능력과 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성해 내는 능력을 의미한다. 문제 해결 능력과 의사 결정 능력은 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 의미한다. 자기 존중 및 대인 관계 능력은 자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중·배려하고, 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협력하는 능력을 의미한다. 공동체적 역량은 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식과 관점을 인식하고, 가치와 태도를 내면화하여 실천하면서 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력을 의미한다. 통합적 사고력은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하는 능력을 의미한다.

(2) 목표

- ① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.
- ② 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회 현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- ③ 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
II. 자연환경과 인간	3. 환경 문제의 해결을 위한 노력
III. 생활공간과 사회	1. 산업화와 도시화 2. 교통 통신의 발달과 정보화 3. 지역과 공간 변화
VI. 사회 정의와 불평등	1. 정의의 의미와 실질적 기준 2. 다양한 정의관의 특징과 적용 3. 불평등의 해결과 정의의 실현
VII. 문화와 다양성	1. 세계의 다양한 문화권 2. 문화 변동과 전통문화의 창조적 계승 3. 문화 상대주의와 보편 윤리적 성찰 4. 다문화 사회와 문화적 다양성의 존중
VIII. 세계화와 평화	1. 세계화의 양상과 문제의 해결 2. 국제 사회의 모습과 평화의 중요성 3. 동아시아 갈등과 국제 평화
IX. 미래와 지속 가능한 삶	1. 세계의 인구와 인구 문제 2. 세계의 자원과 지속 가능한 발전 3. 미래 지구촌의 모습과 내 삶의 방향

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
II. 자연환경과 인간	3. 환경 문제의 해결을 위한 노력	- 녹색 소비, 환경 문제, 지구 온난화
III. 생활 공간과 사회	1. 산업화와 도시화	도시화, 산업화, 개인주의, 도시문제
	2. 교통·통신의 발달과 정보화	교통, 통신, 정보화, 가상공간
	3. 지역의 공간 변화	공간변화, 교통, 통신, 산업화, 도시화
VI. 사회 정의와 불평등	1. 정의의 의미와 실질적 기준	- 도덕, 정의, 능력, 업적, 필요
	2. 다양한 정의관의 특징과 적용	- 민주주의, 자유주의, 공동체주의
	3. 불평등의 해결과 정의의 실현	- 양극화, 정의 실천, 적극적 우대 조치
VII. 문화와 다양성	1. 세계의 다양한 문화권	- 종교, 문화권, 자연환경, 인문환경
	2. 문화 변동과 전통문화의 창조적 계승	- 전통문화, 문화변동, 문화전파
	3. 문화 상대주의와 보편 윤리적 성찰	- 보편윤리, 문화다양성, 문화상대주의
	4. 다문화 사회와 문화적 다양성의 존중	- 다문화사회, 이해와 소통, 문화적 다양성
VIII. 세계화와 평화	1. 세계화의 양상과 문제의 해결	- 세계화, 지역화, 다국적기업
	2. 국제 사회의 모습과 평화의 중요성	- 평화, 국제사회, 국제사회 행위주체
	3. 동아시아 갈등과 국제 평화	- 통일, 평화, 동아시아 역사 갈등

대단원	소단원	내용요소
IX. 미래와 지속 가능한 삶	1. 세계의 인구와 인구 문제	- 인구문제, 인구분포, 인구이동, 저출산, 고령화
	2. 세계의 자원과 지속 가능한 발전	- 에너지자원, 신재생에너지, 자원민족주의, 지속가능한 발전
	3. 미래 지구촌의 모습과 내 삶의 방향	- 지구촌, 인공지능, 세계시민의식

3. 성취기준 및 성취수준

(2) 자연환경과 인간

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	상	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.
	중	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.

(3) 생활공간과 사회

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.

[6] 사회 정의와 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.
	하	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.
	중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.
	하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

[7] 문화와 다양성

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교분석할 수 있다.
	중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다.
[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.	상	문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
	중	문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
	하	문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.
[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다.
	중	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다.
	하	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
	중	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
	하	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

(8) 세계화와 평화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

(9) 미래와 지속가능한 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	상	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.
[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	상	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.
	중	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.
	하	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.
[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	상	미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
	중	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	하	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

수준	내 용
A	<p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다. 세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.</p>
B	<p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다. 세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.</p>
C	<p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다. 세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.</p>
D	<p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. 세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할</p>

	수 있는 방안을 제시할 수 있다. 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.
E	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. 세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다. 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
통합사회	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	사회 문제 해결을 위한 주제 탐구					수행평가 총 비율
통합사회	비율	15%					15%

〈표3〉 수행평가 세부 사항

- 사회 문제 해결을 위한 주제 탐구

- ① 평가 방법 : 개별적으로 사회 문제를 선정하고 기사와 통계자료 등을 활용하여 이를 해결하기 위한 정책을 제안한다.
- ② 평가 시기 : 9~12월
- ③ 제출 양식 : 분석 자료 양식에 맞춰 작성하여 제출한다.

성취기준	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다. [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
	상	사회 문제의 원인 및 현황을 구체적으로 파악하며 이를 해결하기 위한 정책을 잘 제시하였다.
성취수준	중	사회 문제의 원인 및 현황을 파악하며 이를 해결하기 위한 정책을 평범하게 제시하였다.
	하	사회 문제의 원인 및 현황 파악이 미흡하며 이를 해결하기 위한 정책을 단순하게 제시하였다.

평가 기준	평가 세부 기준	점수	비율
작성 조건	주어진 조건에 맞추어 보고서를 작성하였다.	15	15%
	주어진 조건 중 1가지를 누락하여 작성하였다.	14	
	주어진 조건 중 2가지를 누락하여 작성하였다.	13	
	주어진 조건 중 3가지를 누락하여 작성하였다.	12	
	주어진 조건 중 4가지를 누락하여 작성하였다.	11	
	주어진 조건 중 5가지를 누락하여 작성하였다.	10	
	주어진 조건 중 6가지를 누락하여 작성하였다.	9	
	주어진 조건 중 7가지를 누락하여 작성하였다.	8	
	미제출	5	
<ul style="list-style-type: none"> 제출기간을 어길시 1일당 1점 감점(휴일 제외) (제출일에 결석시 다음 등교시 제출하면 감점하지 않음.) 단, 무단일 경우 감점함. 자료 제작 태도가 좋지 않은 경우 감점 : 1회당 0.5점 			

6. [통합사회] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정	교과서 소단원명	내용 요소
대영역	교과서명 : 통합사회	
II. 자연환경과 인간	3. 환경 문제의 해결을 위한 노력	- 녹색 소비, 환경 문제, 지구 온난화
III. 생활 공간과 사회	1. 산업화와 도시화	- 도시화, 산업화, 개인주의, 도시문제
	2. 교통·통신의 발달과 정보화	- 교통, 통신, 정보화, 가상공간
	3. 지역의 공간 변화	- 공간변화, 교통, 통신, 산업화, 도시화
VI. 사회 정의와 불평등	1. 정의의 의미와 실질적 기준	- 도덕, 정의, 능력, 업적, 필요
	2. 다양한 정의관의 특징과 적용	- 민주주의, 자유주의, 공동체주의
	3. 불평등의 해결과 정의의 실현	- 양극화, 정의 실천, 적극적 우대 조치
VII. 문화와 다양성	1. 세계의 다양한 문화권	- 종교, 문화권, 자연환경, 인문환경
	2. 문화 변동과 전통문화의 창조적 계승	- 전통문화, 문화변동, 문화전파
	3. 문화 상대주의와 보편 윤리적 성찰	- 보편윤리, 문화다양성, 문화상대주의
	4. 다문화 사회와 문화적 다양성의 존중	- 다문화사회, 이해와 소통, 문화적 다양성
VIII. 세계화와 평화	1. 세계화의 양상과 문제의 해결	- 세계화, 지역화, 다국적기업
	2. 국제 사회의 모습과 평화의 중요성	- 평화, 국제사회, 국제사회 행위주체
	3. 동아시아 갈등과 국제 평화	- 통일, 평화, 동아시아 역사 갈등
IX. 미래와 지속 가능한 삶	1. 세계의 인구와 인구 문제	- 인구문제, 인구분포, 인구이동, 저출산, 고령화
	2. 세계의 자원과 지속 가능한 발전	- 에너지자원, 신재생에너지, 자원민족주의, 지속가능한 발전
	3. 미래 지구촌의 모습과 내 삶의 방향	- 지구촌, 인공지능, 세계시민의식

(통합과학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘통합과학’은 자연 현상을 통합적으로 이해하고, 이를 기반으로 자연 현상과 인간의 관계에 대한 이해, 과학 기술의 발달에 따른 미래 생활 예측과 적응, 사회 문제에 대한 합리적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양 함양을 위한 과목이다. ‘통합과학’의 초점은 우리 주변의 자연 현상과 현대사회의 문제에 대한 통합적 이해를 추구하고 합리적 판단을 할 수 있는 민주 시민으로서의 기초 소양을 기르는 데 둔다.

‘통합과학’은 초·중학교 과학 및 고등학교 ‘과학탐구실험’ 그리고 고등학교 2, 3학년의 ‘물리학Ⅰ’, ‘화학Ⅰ’, ‘생명과학Ⅰ’, ‘지구과학Ⅰ’, ‘물리학Ⅱ’, ‘화학Ⅱ’, ‘생명과학Ⅱ’, ‘지구과학Ⅱ’, ‘과학사’, ‘생활과 과학’, ‘융합과학’ 등의 과목과 긴밀한 연계를 갖도록 구성한다.

‘통합과학’은 기존 과학과의 구성 영역인 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 등을 통폐합하거나 융합하여 다시 물질과 규칙성, 시스템과 상호 작용, 변화와 다양성 및 환경과 에너지의 영역으로 재구성한다. 예컨대 물질과 규칙성이라는 영역은 기존의 물질 영역을 중심으로 하되, 물질의 형성과 결합 원리 등을 뒷받침하기 위해 운동과 에너지, 생명, 지구와 우주 등의 영역에서 관련된 부분을 연계하는 형태로 구성된다. 각 영역은 다시 다양한 핵심 개념들(Big Ideas)로 구성된다.

‘통합과학’에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 기본 개념의 통합적인 이해 및 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다. 과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
물질과 규칙성	물질의 규칙성과 결합, 자연의 구성 물질
시스템과 상호작용	역학적 시스템, 지구 시스템, 생명 시스템
변화와 다양성	화학변화, 생명 다양성과 유지
환경과 에너지	생태계와 환경, 발전과 신재생 에너지

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			통합과학	
물질과 규칙성	물질의 규칙성과 결합	지구 구성 물질의 원소는 빅뱅과 별의 진화 과정을 통해 만들어졌으며, 원자에서 방출되는 전자기파를 활용하여 자연 현상에 대한 다양한 정보를 수집한다.	· 우주 초기의 원소(생성) · 태양계에서 원소 생성 · 지구의 고체 물질 형성	· 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집·분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
		원소의 주기율 등을 통해 자연의 규칙성을 확인한다.	· 금속과 비금속 · 최외각 전자	
		원소는 이온 결합과 공유 결합을 통해 다양한 화합물을 형성한다.	· 이온 결합 · 공유 결합	
	자연의 구성 물질	생명체와 지각을 구성하는 단백질, 광물 등의 물질은 원소들 간의 규칙적인 화학결합을 통해 만들어지며, 기존 물질의 물리적 성질을 변화시켜 다양한 신소재가 개발된다.	· 지각과 생명체 구성 물질의 규칙성 · 생명체 주요 구성 물질 · 신소재의 활용 · 전자기적 성질	
시스템과 상호작용	역학적 시스템	지구 시스템은 역학적 상호 작용에 의해 유지된다.	· 중력 · 자유 낙하 · 운동량 · 충격량	
	지구 시스템	지구 시스템은 지권, 수권, 기권, 생물권, 외권으로 구성되고, 각 권은 상호 작용한다.	· 지구 시스템의 에너지와 물질 순환 · 기권과 수권의 상호 작용	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			통합과학	
	생명 시스템	세포 등과 같은 시스템에서 이루어지는 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과로 다양한 (자연) 현상이 나타난다.	· 세포막의 기능 · 세포 소기관 · 물질대사, 효소 · 유전자(DNA)와 단백질	
변화와 다양성	화학 변화	물질 사이에서 일어나는 대표적인 화학 반응인 산화·환원 반응은 전자의 이동으로 일어난다.	· 산화와 환원	
		중화 반응은 산성 물질과 염기성 물질이 반응할 때 일어나며, 생명현상을 가능케 하는 물질들이 끊임없는 화학 반응을 통해 다양한 기능들을 수행한다.	· 산성과 염기성 · 중화 반응	
	생물다양성과 유지	지구의 환경은 지질 시대를 통해 변해 왔으며, 생물은 환경에 적응하여 진화해 왔다.	· 지질 시대 · 화석, 대멸종 · 진화와 생물다양성	
환경과 에너지	생태계와 환경	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며, 지구 환경 변화는 인간 생활에 다양한 영향을 미친다.	· 생태계 구성요소와 환경 · 생태계 평형 · 지구 온난화와 지구 환경 변화	
		환경문제를 해결하기 위해 에너지의 효율적 활용이 필요하다.	· 에너지 전환과 보존 · 열효율	
	발전과 신재생 에너지	발전기를 이용하여 생산된 전기 에너지가 가정에 공급된다.	· 발전기 · 전기 에너지 · 전력 수송	
		화석 연료를 대체하기 위하여 다양한 신재생 에너지를 개발하고 있다.	· 태양 에너지 · 핵발전 · 태양광 발전 · 신재생 에너지	

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 물질의 규칙성과 결합

교육과정 성취기준	성취수준	
[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.	상	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 스펙트럼 관찰을 통해 추론하고 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 관측 결과를 근거로 설명할 수 있다.
	중	우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다
	하	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.
[10통과01-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료 이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	상	우주 초기의 원소로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었고 이들이 지구와 생명체를 구성함을 우주 역사와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 별의 진화 과정을 통해 생성되었음을 설명할 수 있다.
	하	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 만들어졌음을

교육과정 성취기준	성취수준	
		말할 수 있다.
[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	상	세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있음을 설명할 수 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 관찰하여 자연의 규칙성을 찾아내고, 원소의 성질, 용도 등을 바탕으로 한 창의적인 주기율표를 만들 수 있다.
	중	세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있고 1족과 17족 원소를 통해 같은 족 원소들의 화학적 성질이 유사함을 설명할 수 있으며, 원소의 성질, 용도 등을 바탕으로 한 주기율표를 만들 수 있다.
	하	세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있고, 원소들의 성질이 주기적으로 나타나도록 배열한 표가 주기율표임을 말할 수 있다.
[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	상	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있고, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현할 수 있다.
	중	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 말할 수 있다.
[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	상	산소, 물, 소금 등이 만들어지는 화학 결합의 차이를 설명하고, 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	중	결합의 종류에 따른 물질들의 전기 전도성 차이 등을 이용하여 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	하	이온 결합 물질과 공유 결합 물질이 액체 또는 수용액 상태에서 전기 전도성에 차이가 있음을 말할 수 있다.

(2) 자연의 구성 물질

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다.	상	그림이나 모형을 통해 지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 결합하는 방식에서 규칙을 찾고 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 공유 결합으로 이루어졌음을 말할 수 있다.
	하	지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 말할 수 있다.
[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	상	생명체의 주요 구성 물질인 단백질과 핵산의 구조적 특징을 이해하고, 이들이 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 설명할 수 있다.
	중	생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 들어 말할 수 있다.
	하	단백질과 핵산의 기본적인 단위체가 각각 아미노산과 뉴클레오타이드임을 말할 수 있다.
[10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.	상	다양한 신소재 개발 사례를 조사하여 물리적 성질에 따라 분류하고, 그 장단점을 평가할 수 있다.
	중	다양한 신소재 개발 사례를 조사하여 물리적 성질에 따라 분류할 수 있다.
	하	신소재의 의미를 알고 신소재가 일상생활에 사용되는 사례를 제시할 수 있다.

(3) 역학적 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.	상	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 물체의 운동 특징을 설명하고, 중력이 역학적 시스템뿐만 아니라 지구 시스템과 생명 시스템에서 일어나는 다양한 현상에 영향을 미침을 설명할 수 있다.
	중	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템에서의 물체의 운동 특징을 설명할 수 있다.
	하	물체에 중력이 작용할 때 나타나는 운동 사례를 말할 수 있다.
[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	상	충돌과 관련된 안전사고 예방 장치를 고안하고, 고안한 장치의 효과성을 충격량과 운동량, 관성을 이용하여 평가할 수 있다.
	중	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 종류와 효과성을 충격량과 운동량, 관성과 연관 지어 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하여 충돌 시간과 작용하는 힘 사이의 관계를 이용해 피해를 줄이는 방법을 말할 수 있다.

(4) 지구 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.	상	지구 시스템은 태양계의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 설명하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징과 상호작용을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	지구 시스템은 태양계의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 설명하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징을 설명할 수 있다.
	하	지구 시스템은 태양계의 구성 요소임을 설명하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 제시할 수 있다.
[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.	상	기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상을 물질의 순환과 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다.
	중	기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상을 물질의 순환 또는 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다.
	하	기권과 수권의 상호 작용의 예를 제시할 수 있다.
[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	상	지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 이러한 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	중	판의 경계에서 나타나는 지권의 변화를 판의 운동과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	지진대, 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.

(5) 생명 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해	상	모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.
	중	생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 세포막을 경계로 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
	하	생물들은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포는

세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.		세포막으로 싸여 있음을 말할 수 있다.
[10통과05-02] 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활이나 산업 현장에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 설명할 수 있다.
	하	생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 작용하는 생체 촉매가 효소임을 말할 수 있다.
[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.	상	지구상의 대부분의 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하여 생명의 연속성을 유지하고 있음을 이해하고, 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.
	중	유전자가 지닌 정보의 산물이 단백질임을 설명할 수 있다.
	하	생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.

(6) 화학 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과06-01] 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 산소의 이동에 의한 반응이라는 공통점을 찾을 수 있다.	상	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 산소의 이동에 의한 반응이라는 공통점을 찾을 수 있다.
	중	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 반응물과 생성물을 찾을 수 있다.
	하	광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 말할 수 있다.
[10통과06-02] 생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산화와 환원에서 나타나는 규칙성과 특성 측면에서 파악하여 분석할 수 있다.	상	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산소 및 전자의 이동에 의한 규칙성과 산화 환원 반응의 특성 측면에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산소의 이동에 의한 규칙성 측면에서 설명할 수 있다.
	하	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 산화 환원 반응을 찾아 말할 수 있다.
[10통과06-03] 생활 주변의 물질들을 산과 염기로 구분할 수 있다.	상	생활 주변의 산과 염기의 예를 조사하여 이를 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	생활 주변의 산과 염기의 예를 조사하여 이를 산과 염기로 구분할 수 있다.
	하	생활 주변의 물질 중에 산과 염기가 있음을 말할 수 있다.
[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상 생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

(7) 생물다양성과 유지

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	상	지질 시대의 지구 환경 변화를 지층과 화석을 통해 추론할 수 있고, 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 화석과 관련하여 추론할 수 있다.
	중	지질 시대의 지구 환경과 생물의 변화를 지층 및 화석과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	지질 시대를 통해 지구 환경과 생물이 계속 변해왔다는 것을 말할 수 있다.
[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.	상	변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 항생제나 살충제에 대한 내성 세균 집단의 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.
	하	변이와 자연선택의 의미를 말할 수 있다.
[10통과07-03] 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 설명할 수 있다.
	하	종 다양성으로 생물다양성을 말할 수 있다.

(8) 생태계와 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.	상	생태계 구성 요소의 상호 관계를 이해하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 인류 생존을 위한 생태계 보전의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 생물 다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	생태계를 구성하는 요소를 생물적인 요소와 비생물적 요소로 구분하여 설명할 수 있다.
[10통과08-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다.	상	생태계 평형이 유지되는 원리를 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 설명할 수 있다.
	중	생태계 평형이 유지되는 원리를 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 줄을 말할 수 있다.
	하	먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 말할 수 있다.
[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아 토론할 수 있다.	상	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력과 쟁점에 대해 토론할 수 있다.
	중	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 제시할 수 있다.
	하	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과08-04] 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.	상	에너지 전환과 보존 관계에 대한 이해를 바탕으로 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 설명할 수 있으며, 에너지 제로하우스를 구상하여 발표하고 미래형 주거 형태에 대해 토의함으로써 열효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.
	중	에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 설명할 수 있으며, 에너지 이용 효율을 높일 수 있는 에너지 제로하우스를 구상하여 발표할 수 있다.
	하	에너지가 사용되는 과정에서 에너지 이용의 효율을 높이는 것이 중요함을 말할 수 있다.

(9) 발전과 신재생 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.	상	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석하고 간이 발전기에서와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석할 수 있다.
	하	화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 바뀌는 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.
[10통과09-02] 발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다.	상	원거리 전력 수송 과정을 이해하고, 효율적이고 안전한 전력 수송에 영향을 미치는 요인을 찾고, 토의를 통하여 적절한 전력 수송 방안을 제안할 수 있다.
	중	원거리 전력 수송 과정에서의 송전 전압의 변화를 송전 전압과 발생하는 열에너지의 관계를 이용해 설명할 수 있다.
	하	발전소에서 가정 및 사업장까지 전기 에너지가 전달되는 과정에서 송전 전압이 변화함을 알고, 송전 전압을 바꾸는 이유를 말할 수 있다.
[10통과09-03] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	상	태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량의 일부가 에너지로 전환됨을 설명할 수 있고, 이 에너지 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.
	중	태양에서 질량 결손이 에너지로 전환되는 것을 알고, 이 에너지 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키는 설명하고 다양한 에너지로 전환되는 사례를 제시할 수 있다.
	하	태양 에너지의 일부가 지구에서 다양한 형태의 에너지로 전환되고 에너지 순환을 일으키는 설명할 수 있다.
[10통과09-04] 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.	상	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 원리와 장단점을 설명하고, 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.
	중	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전에서 원리를 설명하고 장단점을 나열할 수 있다.
	하	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전에서의 발전 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.
[10통과09-05] 인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조	상	지속가능 측면에서 신재생 에너지의 특징과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지의 원리를 정성적으로 설명하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물의 예를 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준
력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.	중 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등 신재생 에너지 기술 개발 사례를 조사하고 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지의 특징을 설명할 수 있다.
	하 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등 신재생 에너지 기술 개발 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

4. 학기(과목) 단위 성취수준

통합과학 과목 성취수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 과학적 문제 해결력을 통해 이를 산소의 이동이라는 규칙성과 특성 측면에서 자기주도적으로 파악하고 분석할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 산화 환원 반응의 산소와 전자 이동으로 규칙성과 특성 측면에서 분석하여 설명할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명하며, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 관찰하고 이를 중화 반응을 이용하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례에 관심을 갖고 이를 조사하여 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 주도적으로 참여할 수 있다. 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔음을 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 탐구 활동을 수행하고, 변화하는 지구 환경 변화에 적응하여 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지질 시대 생물의 생활환경을 추론하고, 지질 시대의 생활환경과 전혀 다른 환경에서 화석이 발견되는 이유, 생물 대멸종의 원인을 설명하는 여러 가지 가설들의 과학적 타당성, 다윈의 진화론이 과학과 사회에 준 영향, 생태계 측면에서 생물다양성 보전의 필요성을 토의할 수 있다. 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 탐구를 수행하고 생태계 구성 요소와 생물과 환경과의 관계, 생태계 평형이 유지되는 원리, 환경 변화가 생태계에 미치는 영향, 기후변화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지구 미래 시나리오를 토의하여 작성할 수 있다. 생태계 구성 요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율을 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 화석 연료 등을 이용한 발전과 송전 과정에 적용된 과학적 원리와 법칙을 알아내고, 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대한 토론에 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지 기술을 이해하고 지속가능한 발전을 위한 현대 과학의 노력이 필요함을 설명할 수 있다. 인류가 생존을 위해 환경과 에너지 문제에 어떻게 대처하고 있는지를 분석할 수 있으며, 과학적 문제해결 능력을 발휘하여 미래를 위한 대안을 제시할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 이를 산소의 이동이라는 규칙성과 특성 측면에서 파악하고 분석할 수 있다. 교사의 도움을 받아 산소와 전자의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고, 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 설명할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명하며, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 관찰하고 이를 중화 반응을 이용하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 참여할 수 있다. 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔음을 이해할 수 있다. 교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 변화하는 지구 환경 변화에 적응하여 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 이해할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지질 시대의 생활환경과 전혀 다른 환경에서 화석이 발견되는 이유, 생물 대멸종의 원인을 설명하는 여러 가지 가설들의 과학적 타당성, 다윈의 진화론이 과학과 사회에 준 영향, 생태계 측면에서 생물다양성 보전의 필요성을 토의할 수 있다. 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받은 탐구 활동을 통해 생태계 구성 요소와 생물과 환경과의 관계, 생태계 평형이 유지되는 원리, 환경 변화가 생태계에 미치는 영향, 기후변화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향에 대해 이해하고 설명할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율을 설명할 수 있다.

	<ul style="list-style-type: none"> 화석 연료 등을 이용한 발전과 송전 과정을 과학적 개념을 이용하여 설명할 수 있으며, 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대한 토론에 참여할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지 기술을 이해하여 설명할 수 있다. 인류가 생존을 위해 환경과 에너지 문제에 어떻게 대처하고 있는지를 조사하여 발표할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고 각 화학 반응에서 반응물과 생성물을 찾을 수 있다. 교사의 안내를 받아 산소의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 이해할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 교사의 안내를 받아 관찰하고 중화 반응과 관련지어 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 교사의 지도에 따라 조사하고, 사례에서 산과 염기를 찾아 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 참여할 수 있다. 교사의 안내를 받아 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동을 절차대로 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다. 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 화석과 관련하여 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 탐구 활동을 수행하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향 조사, 먹이 관계와 생태계 평형이 유지되는 원리, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 기후 변화가 미치는 영향에 대해 이해할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율에 대해 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 간이 발전기 만들기 탐구 과정을 수행하여 발전 과정에서의 에너지 전환을 이해할 수 있으며, 지구 환경이 화석 연료의 사용 증가로 급격한 온난화 과정을 거치면서 인류를 비롯한 생태계에 위협을 주는 상황으로 변해가고 있음을 말할 수 있다. 환경과 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물의 예를 제시할 수 있다.
D	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고 교사의 안내를 받아 각 화학 반응에서 반응물과 생성물을 찾을 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 산소의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 이해할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 중화 반응과 관련지어 설명할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례에 대한 조사하고, 토의에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현이 진화의 결과임을 이해하고, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다. 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향 조사, 먹이 관계와 생태계 평형이 유지되는 원리, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 기후변화가 미치는 영향에 대한 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율에 대해 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 간이 발전기 만들기 탐구 과정을 수행하여 화석 연료 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해할 수 있다. 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지의 예를 제시할 수 있다.
E	<ul style="list-style-type: none"> 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하여 이 반응이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응을 찾고, 생활 주변의 산과 염기의 사례를 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 산과 염기를 섞었을 때 용액의 온도와 지시약의 색이 변화하는 현상을 이해할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연선택, 진화, 생물다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 생태계 보전에 미친 영향 조사, 마른 멸치 위장 속의 먹이 종류 관찰, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 지구의 기후가 어떤 변화를 거쳐 왔는지를 알아내는 방법 조사, 기후변화로 인한 지구 미래 시나리오 작성 활동에 참여하여 생태계와 환경이 서로 영향을 줌을 이해할 수 있다. 화석 연료에서 전기 에너지로 전환되는 과정을 에너지 전환의 관점에서 이해할 수 있고, 인류가 문명 발전을 지속시키기 위해 파력 발전, 조력 발전 등과 같은 신재생 에너지의 개발을 통해 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력이 필요함을 인식하고, 신재생 에너지에 대한 흥미와 호기심을 가진다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
통합과학	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100%

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	실험 및 탐구 활동 1		실험 및 탐구 활동 2		수행평가 총 비율	
통합과학	비율	10%		10%		20%	

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험 · 탐구 활동 1 [화학]

성취기준		[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
성취수준	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 · 탐구 활동1	중간고사 후 1회	실험과정, 실험 보고서	ㄱ) 실험실 안전 수칙을 준수하며 실험 안내서에 따라 실험을 수행하였는가? ㄴ) 개인 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항을 작성하였는가?

- ① 평가 시기 : 중간고사 후(11월)
- ② 평가 방법 : 조별로 실험한 후 개별 실험 보고서를 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수
실험 · 탐구 활동 I [탐구 계획서]	실험과정에 따라 실험을 수행하며 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항을 모두 작성함.	A	10
	실험과정에 따라 실험을 수행하며 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 1개의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	B	9
	실험과정에 따라 실험을 수행하는데 조금 어려움이 있거나 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 2개의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	C	8
	실험과정에 따라 실험을 수행하는데 많은 어려움이 있거나 개별 실험 보고서에서 실험 결과와 관련 문항 중 3개 이상의 내용을 논리적으로 부족하게 작성함.	D	7
	실험에 전혀 참여하지 않고 보고서를 제출하지 않은 경우	E	5

[2] 실험 · 탐구 활동 2 [물리학]

성취기준		[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.
성취수준	상	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석하고 간이 발전기에서와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석할 수 있다.
	하	화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 바뀌는 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 · 탐구 활동2	중간고사 후 1회	실험과정, 실험 보고서	ㄱ) 조건에 맞게 간이 발전기를 완성하였는가? ㄴ) 조작변인(자석의 빠르기, 자석의 개수)과 종속변인(다이오드의 밝기) 사이의 관계를 이해했는가? ㄷ) 개인 실험 보고서를 빠짐없이 작성하였는가? ㄹ) 실험실 안전 수칙을 준수하며 실험 안내서에 따라 실험을 하였는가?

- ① 평가 시기 : 중간고사 후(11월)
 ② 평가 방법 : 개별로 간이 발전기를 만들고 개인 실험 보고서를 제출한다.
 ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수
개별 탐구 발표	ㄱ) 조건에 맞게 간이 발전기를 완성하였는가? ㄴ) 조작변인(자석의 빠르기, 자석의 개수)과 종속변인(다이오드의 밝기) 사이의 관계를 이해했는가? ㄷ) 개인 실험 보고서를 빠짐없이 작성하였는가? ㄹ) 실험실 안전 수칙을 준수하며 실험 안내서에 따라 실험을 하였는가?	A	10
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	9
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	8
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	7
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	5

6. [통합과학] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 고등학교 통합과학	
물질과 규칙성	물질의 규칙성과 결합	우주 초기의 원소	빅뱅 우주론, 우주 초기의 원소, 연속 스펙트럼과 선 스펙트럼
		무거운 원소의 탄생	별 내부의 핵융합, 초신성, 태양계 형성 과정, 지구형 행성, 목성형 행성
		원소와 주기율	주기율표, 금속 원소, 비금속 원소, 원자가 전자, 알칼리 금속, 할로젠
		화학 결합의 형성	화학 결합, 이온 결합, 공유 결합
		화학 결합에 따른 물질의 성질	이온 결합 물질의 성질, 공유 결합 물질의 성질
	자연의 구성 물질	지각과 생명체의 구성 물질	지각, 생명체, 규산염 광물
		생명체 구성 물질의 다양성	단위체, 아미노산, 단백질, 뉴클레오타이드, 핵산
		우리 생활과 신소재	신소재, 초전도체, 그래핀
시스템과 상호 작용	역학적 시스템	지구와 생명 시스템을 유지시키는 중력	중력, 자유 낙하 운동, 수평으로 던진 물체의 운동
		운동과 충돌, 그리고 안전	관성, 운동량, 충격량
	지구 시스템	지구 시스템의 구성	지구 시스템, 기권, 수권, 지권, 생물권, 외권
		지구 시스템의 상호 작용	태양 복사 에너지, 물의 순환, 물질 순환, 지표 변화, 날씨 변화
		지구 시스템과 지권의 변화	지구 내부 에너지와 물질의 이동, 판 구조론과 판의 경계, 화산과 지진
	생명 시스템	세포와 생명 시스템	세포, 세포 소기관, 세포막, 삼투, 확산, 선택적 투과성
		생체 촉매, 효소	촉매, 생체 촉매(효소), 물질대사
		세포 내 정보의 흐름	유전자(DNA), 전사, 번역, 코돈
변화와 다양성	화학 변화	지구와 생명의 역사를 바꾼 화학 반응	지구와 생명의 역사를 바꾼 화학 반응, 산화
		생명 현상과 일상생활 속 산화 환원	전자의 이동과 산화 환원, 다양한 산화 환원의 예
		우리 주변의 산과 염기	산, 염기, 산성, 염기성, 지시약
		산과 염기의 중화 반응	중화 반응, 중화 반응의 화학 반응식, 중화 반응의 이온 모형, 중화 반응의 이용 예
	생물다양성과 유지	지구 환경의 변화	지질 시대의 구분, 지질 시대의 환경과 생물, 대멸종

환경과 에너지		생물 다양성과 진화	진화, 자연 선택, 변이
		생물 다양성과 보전	생태계 다양성, 종 다양성, 유전적 다양성, 생물 다양성 보전
	생태계와 환경	생태계의 구성 요소와 환경	생태계, 생물적 요인, 비생물적 요인, 생물 다양성과 생태계의 가치
		생태계 평형	생태 피라미드, 생태계 평형
		환경 변화의 영향과 인간의 노력	기후 변화, 지구 온난화, 대기 대순환, 해류 순환, 엘니뇨, 사막화
		에너지와 열효율	에너지, 에너지 전환, 에너지 보존, 열기관, 열효율
	발전과 신재생 에너지	전기 에너지의 생산	전기 에너지, 전자기 유도, 발전기
		전기 에너지의 수송	전력, 전력 수송, 변압기
		태양 에너지의 순환과 전환	수소 핵융합 반응, 태양 에너지, 에너지 순환, 에너지 전환
		환경 문제를 해결하는 여러 가지 발전	핵발전, 핵분열, 태양광 발전, 풍력 발전
		에너지 문제 해결을 위한 과학의 노력	신재생 에너지, 조력 발전, 파력 발전, 연료 전지, 친환경 에너지 도시, 적정 기술

(과학탐구실험) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

고등학교 ‘과학탐구실험’은 9학년까지의 ‘과학’을 학습한 학생들을 대상으로 하여 과학 탐구 능력 및 핵심역량을 향상시키기 위해 과학 탐구 활동과 체험 그리고 산출물 공유의 경험을 제공하는 과목이다.

고등학교 ‘과학탐구실험’은 학생들이 즐겁게 실험 활동을 할 수 있도록 워크북 형태로 구성하여 성취감, 즐거움, 흥미 등을 느낄 수 있게 한다. 기존 ‘과학’ 수업을 통해 학습한 것을 일상생활이나 사회 또는 전(全)지구적 문제의 발견과 해결에 활용할 수 있는 기회를 제공함으로써 과학의 가치뿐만 아니라 과학 탐구가 사회 및 과학기술 발전에 미치는 영향을 인식할 수 있도록 한다. 과학 개념이나 원리를 검증하기 위한 실험 활동뿐만 아니라 과학 탐구 과정과 기능을 활용할 기회를 제공하고, 과학이 일상생활에서 실제로 어떻게 활용되는지를 체험하게 한다. 생활 주변에서 과학과 관련된 문제를 찾고, 이를 창의적으로 해결하기 위해 과학의 기본 개념과 탐구 활동을 활용하는 능력을 기르는 데 초점을 둔다. 전통적인 과학 탐구 활동 이외에도, 문제의 발견과 해결을 포괄하는 프로젝트 형태의 과학 탐구 활동 및 창의적 설계와 공학적 도구 제작을 경험할 수 있도록 한다.

고등학교 ‘과학탐구실험’의 영역은 역사 속의 과학 탐구, 생활 속의 과학 탐구 및 첨단 과학 탐구로 구성된다. 이는 기존 ‘과학’과 구성 영역인 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 등을 구성하는 핵심 개념을 역사, 생활 및 첨단 과학 상황에서의 탐구 활동에 적용하려는 것이다. 또한 ‘과학탐구실험’을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 자연 현상을 이해하고 일상생활의 문제를 해결하는 데 필요한 과학적 탐구 능력을 기른다.

다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 과학 학습에서 즐거움을 느끼고 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
역사 속의 과학 탐구	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체는 어떻게 운동할까? 2. 멘델레예프는 주기율표를 어떻게 만들었을까? 3. 과거에 번성했던 생물들이 멸종한 까닭은 무엇일까? 4. 파스퇴르의 생물 속생설은 어떤 과정으로 도출되었을까?
생활 속의 과학 탐구	<ol style="list-style-type: none"> 1. 여러 가지 소화제의 효과는 같을까? 2. 생활 제품 속에 담긴 과학 원리는 무엇일까? 3. 생활 속 다양한 분야에는 어떤 과학 원리가 적용되고 있을까? 4. 우리가 함께 설계한 화성 기지는 어떤 모습일까? 5. 우리 주변에는 어떤 천연 항생 물질이 있을까? 6. 미세 먼지를 소재로 어떤 탐구를 할까? 7. 생활 제품에 활용되는 효소는 어떤 특성이 있을까? 8. 산성화된 토양과 호수는 어떻게 중화시킬까? 9. 태풍은 해수의 수온에 어떤 영향을 미칠까? 10. 한반도의 기후는 어떻게 변할까? 11. 무더운 여름에는 어떤 색의 옷을 입는 것이 더 시원할까? 12. 충격을 흡수하여 안전사고를 예방하는 방법에는 무엇이 있을까?
첨단 과학 탐구	<ol style="list-style-type: none"> 1. 태양광 발전을 이용한 첨단 장치에는 무엇이 있을까? 2. 적정 기술을 적용한 장치는 어떻게 만들어질까? 3. 신소재 개발 사례에는 어떤 것이 있을까? 4. 지속 가능한 친환경 에너지 도시는 어떤 모습일까?

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			과학탐구실험	
역사 속의 과학 탐구	과학의 본성	과학자들의 탐구실험에서 과학의 다양한 본성이 발견되며, 과학 탐구 수행 과정에서 과학의 본성을 경험한다.	<ul style="list-style-type: none">• 우연한 발견• 사고실험• 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식• 탐구 설계와 수행• 자료의 수집·분석 및 해석• 수학적 사고와 컴퓨터 활용• 모형의 개발과 사용• 증거에 기초한 토론과 논증• 결론 도출 및 평가• 의사소통
	과학자의 탐구 방법	주제에 따라 다양한 과학 탐구 방법이 활용된다.	<ul style="list-style-type: none">• 귀납적 탐구• 연역적 탐구	
생활 속의 과학 탐구	과학적 태도	과학 탐구와 실험을 통해 과학에 대한 흥미와 호기심, 즐거움 등을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none">• 제품 속 과학• 놀이 속 과학• 스포츠 속 과학• 문화예술 속 과학	
		과학 탐구는 흥미와 호기심, 협력, 증거에 근거한 결과 해석 등 다양한 과학적 태도가 필요하다.	<ul style="list-style-type: none">• 흥미와 호기심• 끈기• 공동 탐구	
		과학 탐구에는 준수해야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 연구 윤리• 안전 사항	
	과학 탐구의 과정	탐구 문제 및 상황 특성에 따라 탐구 활동 계획을 다양하게 수립한다.	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식• 탐구 계획 수립	
		과학 탐구 활동은 문제 발견, 탐구 활동 계획 수립, 탐구 수행, 결과 표상 등의 과정으로 진행된다.	<ul style="list-style-type: none">• 탐구 수행• 정성적, 정량적 데이터 수집 및 분석• 문제 해결• 공학적·창의적 설계 및 도구 제작• 결과 표상	
		첨단 과학 탐구	과학 탐구를 통해 생활 및 다양한 상황 속에 과학 지식을 적용한다.	
	과학 탐구의 산출물은 첨단 과학기술 등 다양한 분야에 공유 및 확산된다.			

3. 성취기준 및 성취수준

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
역사 속의 과학 탐구	1. 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체는 어떻게 운동할까?	패러다임의 전환	[10과탐01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라해 보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 수행하여 결과를 도출하고, 실험 결과를 과학의 발전과 관련지어 설명할 수 있다.	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 수행하여 결과를 도출할 수 있다.	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 조사하여 발표할 수 있다.
	2. 멘델레예프는 주기율표를 어떻게 만들었을까?	우연한 발견	[10과탐01-02] 과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고, 그 과정에서 발견되는 과학의 본성을 설명할 수 있다.	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하여 결론을 이끌어 낼 수 있고, 그 과정에서 발견되는 과학자의 탐구 방법과 과학의 본성을 설명할 수 있다.	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고 결론을 이끌어 낼 수 있다.	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 활동을 수행할 수 있다.
	3. 과거에 변성했던 생물들이 멸종한 까닭은 무엇일까?	귀납적 탐구	[10과탐01-03] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	관찰을 통해 얻은 자료를 일반화하는 귀납적 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법의 특징과 제한점을 설명할 수 있다.	귀납적 탐구 방법을 설명하고, 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.	직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.
	4. 파스퇴르의 생물 속 생설은 어떤 과정으로 도출되었을까?	연역적 탐구	[10과탐01-04] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 그 과정을 검토하여 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구의 사례를 제시할 수 있다.	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 가설이 무엇인지 말할 수 있다.
생활 속의 과학탐구	1. 여러 가지 소화제의 효과는 같을까? 2. 생활 제품 속에 담긴 과학 원리는 무엇일까? 3. 생활 속 다양한 분야에는 어떤 과학 원리가 적용되고 있을까? 4. 우리가 함께 설계한 화성 기지는 어떤 모습일까?	제품 속 과학 놀이 속 과학 스포츠속과학 문화예술과학	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 수행하여 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 설명할 수 있다.	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.	제시된 과학 원리가 적용된 생활 제품을 나열할 수 있다.
			[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행하여 실험 결과를 과학 원리와 개념을 적용하여 해석하고 동일한 과학 원리가 적용된 다른 사례를 제시하여 과학의 유용성을 설명할 수 있다.	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 설계하여 실험 결과를 과학 원리와 개념으로 적용하여 해석할 수 있다.	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행할 수 있다.
			[10과탐02-03] 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 수행하고, 과학의 즐거움을 느낄 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
	5. 우리 주변에는 어떤 천연 항생 물질이 있을까? 6. 미세 먼지를 소재로 어떤 탐구를 할까? 7. 생활 제품에 활용되는 효소는 어떤 특성이 있을까? 8. 산성화된 토양과 호수는 어떻게 중화시킬까? 9. 태풍은 해수의 수온에 어떤 영향을 미칠까? 10. 한반도의 기후는 어떻게 변할까? 11. 무더운 여름에는 어떤 색의 옷을 입는 것이 더 시원할까? 12. 충격을 흡수하여 안전사고를 예방하는 방법에는 무엇이 있을까?	제품 속 과학 놀이 속 과학 스포츠속과학 문화예술과학	을 느낄 수 있다. [10과탐02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다. [10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다. [10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다. [10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구 활동을 수행할 수 있다. [10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다. [10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	체험에 활용된 과학 원리를 설명할 수 있다. 협력적 탐구 활동을 통해 증거에 근거하여 도출된 결과를 해석하고 평가할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다. 과학적으로 탐구 가능한 문제의 특징을 알고 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학적으로 탐구할 수 있다. 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 직접 계획을 수립하고 자료를 수집하여 해석하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.	체험에 과학 원리가 활용되었음을 말할 수 있다. 분야 간 협력적 탐구 활동 수행 과정에서 탐구 결과를 도출할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 연구 윤리가 무엇인지 말할 수 있고, 안전 사항을 준수할 수 있다. 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 궁금한 문제를 발견할 수 있다. 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 자료를 수집하고 해석할 수 있다. 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다. 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 설계할 수 있다.	다. 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 협력적 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 안전 사항을 준수할 수 있다. 사회적 이슈에서 과학 관련 주제를 찾을 수 있다. 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에 참여한다. 탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다. 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 개발하는 데 필요한 과학적 핵심 개념을 말할 수 있다.
첨단과학탐구	1. 태양광 발전을 이용한 첨단		[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 어떠한 과학 원리가	첨단 과학기술 속에 적용된 다양한 과학 지식을 조사하여 발표할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
	장 치 에 는 무엇이 있 을까? 2. 적정 기 술을 적용 한 장치 는 어떻게 만 들어질까? 3. 신소재 개 발 사 례 에는 어떤 것 이 있 을 까? 4. 지속 가 능한 친환 경 에너 지 도 시 는 어 떤 모 습 일 까?	첨단과학기술 탐구 산출물 선조들의 첨단 과학	과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다. [10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	적용되었는지 설명하고, 과학 지식이 활용된 다양한 사례를 추론할 수 있다.	적용되었는지 설명할 수 있다.	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물에 대해 발표할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	<p>과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 수행하고, 과학은 기존 이론을 수정 보완하면서 점진적으로 발전하지만 때로는 기존 이론과 다른 새로운 이론으로 대체되는 패러다임의 전환을 통해서도 발전하며, 이러한 발전은 여러 과학자들의 지속적인 노력으로 이루어지지만 때로는 본래 연구에서 의도하지 않았던 우연한 발견으로 이루어지기도 한다는 것을 과학사에서 예를 들어 설명할 수 있다. 그리고 직접 관찰을 통한 귀납적 탐구와 연역적 탐구를 자기 주도적으로 수행할 수 있다.</p> <p>생활 속의 다양한 분야에 담긴 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 자기 주도적으로 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 찾아낼 수 있으며, 과학 탐구에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학에 대한 유용성을 인식할 수 있다. 생활 속의 과학 원리를 탐구하는 과정에서 과학적 탐구 능력을 발휘하여 자기 주도적으로 문제를 도출하고 탐구 계획을 수립하여 동료와 협력적으로 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동 수행 과정에서 연구 윤리와 안전을 준수할 뿐만 아니라 과학적 사고력을 바탕으로 탐구를 통해 얻은 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 탐구를 통해 도출된 자신의 생각과 주장을 다양한 형태로 표현하여 발표할 수 있다.</p> <p>교사의 설명이나 안내 없이도 자기 주도적으로 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 이러한 과학 원리가 활용된 다양한 사례를 추론하여 설명할 수 있다. 과학 원리를 지속가능한 발전에 적용함으로써 과학적 탐구 능력과 과학적 사고력을 발휘할 수 있다. 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사 또는 설계하고, 이를 공유 및 확산하기 위해 다양한 발표 도구를 이용하여 발표하고 홍보하는 지식 생산과 홍보 역량을 발휘할 수 있다.</p>
B	<p>교사의 안내를 받아 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 수행하고, 과학은 과학자들의 꾸준한 관찰과 실험 등의 노력으로 기존 이론을 수정 보완하면서 점진적으로 발전하지만 기존 이론과 다른 새로운 이론으로 대체되는 패러다임의 전환을 통해서 발전하기도 한다는 것을 설명할 수 있다. 그리고 교사의 안내를 통해 직접 관찰을 통한 귀납적 탐구와 연역적 탐구를 수행할 수 있다.</p> <p>교사의 안내를 받아 생활 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학에 대한 유용성을 인식할 수 있다. 생활 속의 과학 원리를 탐구하는 활동을 통해 가설 설정, 탐구 설계, 자료 분석 등 다양한 과학적 탐구 과정을 경험함으로써 과학적 탐구 능력을 기를 수 있으며, 탐구 활동 수행 과정에서 연구 윤리와 안전을 준수할 수 있다. 탐구를 통해 얻은 다양한 증거에 기초하여 자신의 생각을 구성하여 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다.</p> <p>교사의 설명이나 안내를 이해하고 이후에 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 실험 결과를 과학 원리로 설명할 수 있다. 지속가능한 발전과의 연관성을 이해함으로써 과학적 탐구 능력을 발휘하려고 노력한다. 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사 또는 설계하여 발표할 수 있다.</p>

성취수준	일반적 특성
C	<p>교사가 제시한 방법에 따라 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 수행하고, 이를 통해 과학은 여러 과학자들의 꾸준한 연구와 실험을 통해 점진적으로 변화 발전하지만 때로는 패러다임 전환을 통해 급격히 변화 발전하기도 한다는 것을 설명할 수 있다. 그리고 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>교사가 제시한 방법에 따라 생활 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행함으로써 일상생활 속에 다양한 과학 원리가 적용되고 있음을 인식할 수 있으며, 과학 탐구에 대한 흥미와 호기심을 가진다. 과학적 탐구의 전체 과정에 참여하여 과학적 탐구 능력을 향상시키기 위해 노력하고, 탐구 활동 수행 과정에서 안전에 유의하며 동료와 협력하는 자세로 탐구 과정에 참여할 수 있다. 탐구 결과를 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다.</p> <p>교사의 설명이나 제시한 방법에 따라 탐구를 수행함으로써 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내고 어떤 과학 원리가 적용되었는지 말함으로써 과학적 탐구 능력을 향상시키기 위해 노력하며, 지속가능한 발전에 대한 관심과 호기심을 가질 수 있다. 교사의 도움으로 첨단 과학기술 및 원리를 적용하는 과학 탐구 활동 산출물을 제시할 수 있다.</p>

5. 채점기준 (수행평가)

<표1> 수행평가 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
과학탐구실험	비율	100%	미 실시		미 실시		100%

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	실험보고서1		실험보고서2		수행평가 총 비율	
과학탐구실험	비율	50%		50%		100%	

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험보고서

가. 실험보고서1 평가

성취기준	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.		
성취수준	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.	
	중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.	
	하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.	

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 보고서 작성	9월	분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하고 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가함	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정확하게 수집하였는가? 데이터를 분석하고 경향성을 파악하였는가? 그 결과를 그래프로 나타냈는가? 관련 개념을 적용하여 문제를 해결할 수 있는가?

- ① 평가 방법 : 조별로 탐구 실험을 수행하고, 개별 실험보고서를 작성하여 제출한다.
- ② 평가 시기 : 9월(제출일 추후 공지)
- ③ 제출 양식 : 실험보고서 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험보고서1	ㄱ) 탐구 수행으로 얻은 데이터를 정확하게 수집함. ㄴ) 데이터를 분석하고 경향성을 파악함. ㄷ) 그 결과를 그래프로 나타냄. ㄹ) 관련 개념을 적용하여 제시된 문제를 모두 해결함. (단, ㄹ)의 평가 문항은 1문제당 1점으로 평가함.) 의 모든 항목을 만족함.	A	50	50%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	45	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	40	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	35	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	25	

나. 실험보고서2 평가

성취기준	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.
성취수준	상 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.
	중 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.
	하 탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
1	2	실험 보고서 작성	11월	기후 변화 관련 관측 자료를 해석하여 한반도의 기후는 어떻게 변할지 기후 변화 시나리오를 작성하고 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안을 토의 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 관측 자료를 과학적으로 해석하였는가? 기후 변화 시나리오를 근거 있게 작성하였는가? 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안이 현실 가능하고 창의적인가? 실험보고서의 내용과 분량이 적절한가? 발표 자료를 명료하게 정리하였는가? 발표를 전달력 있게 하였는가?

- ① 평가 방법 : 조별로 기후 변화 시나리오와 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안을 작성하여 제출하고, 발표한다.
- ② 평가 시기 : 11월(제출일 추후 공지)
- ③ 제출 양식 : 보고서 양식에 맞춰 작성
- ④ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험보고서2	ㄱ) 관측 자료를 과학적으로 해석함. ㄴ) 기후 변화 시나리오를 과학적 근거를 바탕으로 작성함. ㄷ) 환경 변화에 따른 문제점 극복 방안이 현실 가능하고 창의적임. ㄹ) 실험보고서의 내용과 분량이 적절함. ㅁ) 발표 자료가 명료함. ㅂ) 전달력 있게 발표함. 의 모든 항목을 만족함.	A	50	50%
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	45	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	40	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	35	
	위 항목 중 다섯 가지 이상 항목이 논리적으로 부족함.	E	25	

※ 실험보고서1,2의 평가 시기는 상황에 따라 변동될 수 있음.

6. [과학탐구실험]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	학습 내용 및 활동	교과서 쪽수(쪽)
I. 역사 속의 과학 탐구	1. 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체는 어떻게 운동 할까?	· 사고 실험 · 갈릴레이의 사고 실험 · 뉴턴의 사고 실험 탐구 활동 1-실험 과학에서 패러다임을 전환시킨 탐구는 무엇일까?	22~24
		· 자유 낙하 운동 · 수평 방향으로 던진 물체의 운동 탐구 활동 2-실험 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체는 어떻게 운동할까?	25~27
	2. 멘델레예프는 주기율표를 어떻게 만들었을까?	· 원소 · 주기율표 탐구 활동-실험 멘델레예프는 주기율표를 어떻게 만들었을까?	28~35
	3. 과거에 번성했던 생물들이 멸종한 까닭은 무엇일까?	· 지질 시대의 생물 대멸종 탐구 활동 1-조사, 토론 지질 시대의 생물 대멸종	36~37
		· 생물 대멸종을 설명하는 가설들 - 거대한 운석의 충돌과 대멸종 - 대륙 분포의 변화와 대멸종 - 격렬한 화산 활동과 대멸종 탐구 활동 2-조사, 토론 생물 대멸종을 설명하는 가설들	38~41
	4. 파스퇴르의 생물 속생설은 어떤 과정으로 도출되었을 까?	· 자연 발생설과 생물 속생설 · 생물 속생설 도출 과정 · 파스퇴르의 생물 속생설 도출 실험 탐구 활동-자료 해석 생물 속생설의 도출 과정 검토하기	42~45
		탐구 활동 실험 파스퇴르의 실험 재연하기	46~48
	대단원 마무리		49
II. 생활 속의 과학	1. 여러 가지 소화제의 효과는 같을까?	· 소화제 · 영양소의 검출 방법 탐구 활동 1-실험 소화제를 이용한 실험 설계하기	52~53
		· 소화제의 종류에 따른 영양소 분해 정도 탐구 활동 2-실험 소화제의 효과 확인하기	54~57
	2. 생활 제품 속에 담긴 과학 원리는 무엇일까?	· 터치스크린 · 터치펜 탐구 활동 실험 터치스크린 원리 알아보기	58~60
		· 생활 제품 속 과학 원리 탐구 활동-조사, 탐구 설계 생활 제품 속 과학 원리 찾기	61~63
	3. 생활 속 다양한 분야에는 어떤 과학 원리가 적용되고 있을까?	· 아치 구조 탐구 활동 1-조사, 실험 터치스크린 원리 알아보기	64~67
		· 다양한 분야에 적용된 과학 원리 탐구 활동 2-프로젝트 다양한 분야에 적용된 과학의 유용성 알아보기	68~69
	4. 우리가 함께 설계한 화성 기지는 어떤 모습일까?	· 화성의 환경과 특징 탐구 활동 1-실험 화성 기지 설계를 위한 사전 조사	70~71
		탐구 활동 2-실험 화성 기지 설계하기	72~75
	5. 우리 주변에는 어떤 천연 항생 물질이 있을까?	· 연구 윤리, 시험 안전 사항, 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 · 항생 물질 탐구 활동-자료 해석 연구 윤리와 실험 안전 사항 지키기	76~79
		탐구 활동-조사 천연 항생 물질을 만들 수 있을 것으로 예상되는 식	

대단원	소단원	학습 내용 및 활동	교과서 쪽수(쪽)
탐구		물 탐색하기	
		· 천연 항생 물질의 효과 · 디스크 확산법 탐구 활동-실험 식물 추출물에 항생 물질이 들어 있는지 확인하기 탐구 활동-자료 해석 디스크 확산법	80~83
	6. 미세 먼지를 소재로 어떤 탐구를 할까?	· 미세 먼지 농도의 변화 경향성 · 미세 먼지에 의한 질병과 그 대책 탐구 활동-조사, 토론 미세 먼지를 소재로 어떤 탐구를 할까?	84~87
	7. 생활 제품에 활용되는 효소는 어떤 특성이 있을까?	· 생체 촉매, 효소 · 연역적 탐구 탐구 활동-실험 생활 제품에 활용되는 효소는 어떤 특성이 있을까?	88~91
	8. 산성화된 토양과 호수를 어떻게 중화시킬까?	· 산성화 탐구 활동 1-조사 토양과 호수의 산성화 원인과 영향 조사하기	92~93
		· 중화 탐구 활동 2-실험 산성화된 토양과 호수의 중화 방법 고안하기	94~97
	9. 태풍은 해수의 수온에 어떤 영향을 미칠까?	· 태풍, 해수의 수온, 기권과 수권의 상호 작용 탐구 활동-자료 해석 태풍은 해수의 수온에 어떤 영향을 미칠까?	98~101
	10. 한반도의 기후 변화는 어떤 경향성을 보일까?	· 우리나라 대기 중 이산화 탄소 농도와 연평균 기온 변화 · 우리나라의 평균 기온 변화 탐구 활동-자료 해석 한반도의 기후 변화는 어떤 경향성을 보일까?	102~105
	11. 무더운 여름에는 어떤 색의 옷을 입는 것이 더 시원할까?	· 물체의 색깔에 따른 태양 에너지의 흡수량 탐구 활동-실험 무더운 여름에는 어떤 색의 옷을 입는 것이 더 시원할까?	106~109
	12. 충격을 흡수하여 안전사고를 예방하는 방법에는 무엇이 있을까?	· 관성 · 운동량 · 충격량 탐구 활동-과제 연구 충격을 흡수하여 안전사고를 예방하는 방법에는 무엇이 있을까?	110~113
	대단원 마무리		114~115
Ⅲ 첨단 과학 탐구	1. 태양광 발전을 이용한 첨단 장치에는 무엇이 있을까?	· 태양광 발전 · 공학적 설계 과정 탐구 활동-실험 태양광 발전을 이용한 첨단 장치에는 무엇이 있을까?	118~121
	2. 적정 기술을 적용한 장치는 어떻게 만들어질까?	· 적정 기술 · 플레이 펌프 탐구 활동 1-조사, 토의 적정 기술과 적정 기술 장치의 조건 제시하기	122~123
		· 적정 기술 장치의 장단점 탐구 활동 2-토의, 고안 적정 기술을 적용한 장치 고안하기	124~125
	3. 신소재 개발 사례에는 어떤 것이 있을까?	· 신소재의 발견, 개발 과정, 특징 · 자연을 모방한 신소재 탐구 활동-조사 신소재 개발 사례에는 어떤 것이 있을까?	126~129
	4. 지속 가능한 친환경 에너지 도시는 어떤 모습일까?	· 친환경적인 전통 마을의 특징 · 현재 개발된 친환경 에너지 도시의 특징 탐구 활동-조사, 토론 지속 가능한 친환경 에너지 도시는 어떤 모습일까?	130~133
	대단원 마무리		134

(음악) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

음악은 소리를 통해 인간의 감정과 사상을 표현하는 예술로 인간의 창의적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승, 발전시키는 데 기여한다. 음악 교과는 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다.

음악 교과는 다양한 특성을 통해 음악적 감성 역량, 음악적 창의·융합 사고 역량, 음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량, 음악정보처리 역량, 자기관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

‘음악’을 중심으로 한 다른 예술 영역 및 교과와의 연계는 음악이 가지고 있는 다양한 특성을 활용하여 학생들의 음악 지식을 심화시키고 흥미를 불러일으키며 학습 경험을 확장시킨다.

(2) 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

(3) 내용

대단원	소단원
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기 2. 유럽 여러 나라의 노래들 3. 시조와 가곡
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구 2. 서양 악기 3. 국악기
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악 2. 민요 3. 공동체 음악

대단원	소단원
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬 2. 오페라 3. 판소리
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사 2. 서양 음악사
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창 2. 합주 3. 프로젝트 수업

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	* 자세, 호흡, 공명, 발성 * 한국 가곡
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	* 이탈리아 가곡, 칸초네 * 프랑스 가곡, 샹송 * 독일 가곡
	3. 시조와 가곡	* 평시조 * 가곡
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구	* 서양 악기 * 국악기
	2. 서양 악기	* 피아노 * 오카리나 * 우쿨렐레 * 봄웨커
	3. 국악기	* 단소 * 가야금 * 설장구
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악	* 영신희문
	2. 민요	* 우리나라 민요 * 세계 민요
	3. 공동체 음악	* 어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬	* Think of me * The phantom of the opera
	2. 오페라	* 바로크, 고전, 낭만 오페라 - 울게 하소서 - 오! 사랑하는 나의 아버지 - 투우사의 노래 - 여자의 마음

대단원	소단원	내용요소
		<ul style="list-style-type: none"> - 성스런 이 성 안에 - 포근한 산들바람 - 결혼 합창곡
	3. 판소리	* 춘향가
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	<ul style="list-style-type: none"> * 상고 시대 * 삼국과 가야 시대 * 남북국 시대 * 고려 시대 * 조선 시대 * 근·현대
	2. 서양 음악사	<ul style="list-style-type: none"> * 고대 * 중세 * 르네상스 * 바로크 * 고전주의 * 낭만주의 * 근·현대
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창	<ul style="list-style-type: none"> * Canon * 샬롬 친구여 * I understand & 작별 * 오 상젤리제 * Vive la Compagnie * 노래같이 좋은 것 없네 * 고향의 봄
	2. 합주	<ul style="list-style-type: none"> * 사물놀이 * 밴드 * 오케스트라
	3. 프로젝트 수업	* 학급 음악회

3. 성취기준 및 성취수준

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	자세, 호흡, 공명, 발성	[12음01-05]바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.	고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		한국 가곡	[12음01-05]우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현하며 안정된 발성과 호흡으로 노래한다.	우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현하며 안정된 발성과 호흡으로 노래할 수 있다.	우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현할 수 있다.	한국 가곡을 부를 수 있다.
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	이탈리아 가곡, 칸초네	[12음01-01]선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해하며 노래에 접목시킨다.	선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해하며 노래에 접목시킬 수 있다.	선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해할 수 있다.	이탈리아 가곡 또는 칸초네를 부를 수 있다.
		프랑스 가곡, 샹송	[12음01-01]음악적 특징을 이해하고 가사의 분위기를 담아 노래한다.	음악적 특징을 이해하고 가사의 분위기를 담아 노래할 수 있다.	음악적 특징을 이해하며 노래할 수 있다.	프랑스 가곡 또는 샹송을 부를 수 있다.
		독일 가곡	[12음01-01]반주와 선율의 독립성과 시의 아름다움이 조화가 된다.	반주와 선율의 독립성과 시의 아름다움이 조화가 되어 노래 부를 수 있다.	반주와 선율의 독립성을 알고 노래 부를 수 있다.	독일 가곡을 부를 수 있다.
	3. 시조와 가곡	평시조	[12음01-01]시조 장단 5박, 8박을 이해하고 시김새를 살려 노래한다.	시조 장단 5박, 8박을 이해하고 시김새를 살려 노래한다.	시조 장단 5박, 8박을 이해하며 노래한다.	시조를 노래 부를 수 있다.
		가곡(우조 초삭대엽, 편락)	[12음02-01]가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 무릎장단을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 무릎장단을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 장단의 주요박을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박을 이해하고 가곡을 감상할 수 있다.
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구	서양 악기, 국악기	[12음02-01]악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 정확히 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 대체로 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 일부 악기의 고유한 음색을 구별하며 악곡을 감상한다.
	2. 서양 악기	피아노	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	피아노 연주 시의 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.	피아노 연주 시의 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 연주할 수 있다.	피아노 연주 시의 자세와 연주법이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
						연주할 수 있다.
		오카리나	[12음01-05]바른 자세와 연주법으로 연주한다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 능숙하게 연주할 수 있다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 연주할 수 있다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 부분적으로 연주할 수 있다.
		우쿨렐레	[12음01-01]우쿨렐레의 구조와 다양한 연주법을 알고 반주하며 노래한다.	우쿨렐레의 구조와 다양한 연주법을 알고 능숙하게 반주하며 노래 부를 수 있다.	우쿨렐레의 구조와 연주법을 알고 부분적으로 반주하며 노래 부를 수 있다.	우쿨렐레의 구조를 알고 다양한 연주법을 알지 못 하지만 반주할 수 있다.
		봄웨커	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	봄웨커로 고등학교 수준의 악곡을 표현력 있게 합주할 수 있다.	봄웨커로 고등학교 수준의 악곡을 합주할 수 있다.	봄웨커로 고등학교 수준의 악곡을 부분적으로 합주할 수 있다.
	3. 국악기	단소	[12음01-05]평창와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 연주할 수 있다.	평창와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 장단감 있게 연주할 수 있다.	평창와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 연주할 수 있다.	평창와 역취 및 시김새를 이해하고 민요의 일부를 연주할 수 있다.
		가야금	[12음01-05]가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 연주한다.	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 장단감 있게 연주할 수 있다.	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 연주할 수 있다.	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요의 일부를 연주할 수 있다.
		설장구	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동살풀이 기본 장단과 변형 장단을 만들어 합주할 수 있다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동살풀이 기본 장단으로 합주할 수 있다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동살풀이를 합주할 수 있다.
Ⅲ. 공동체 음악으로	1. 세계 속의 우리 음악	영신희문	[12음02-03]다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	종묘 제례악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 동시에 서양 음악과 비교하여 설명할 수 있다.	종묘 제례악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 설명할 수 있다.	역사·문화적 상황과 관련하여 종묘 제례악을 감상할 수 있다.
	2. 민요	우리나라 민요	[12음01-01]악곡의	굿거리 장단과 장	굿거리 장단과 장	장구 반주를 하며

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
			특징을 이해하며 개성 있게 노래 부른다.	단의 세를 살려 장구 반주를 하며 민요를 개성 있게 노래 부를 수 있다.	단의 세를 살려 장구 반주를 하며 민요를 노래 부를 수 있다.	민요를 노래 부를 수 있다.
		세계 민요	[12음02-02]다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명한다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 역사·문화적 배경과 연관 지어 악곡의 특징을 설명할 수 있다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 악곡의 특징을 설명할 수 있다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 악곡의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	3. 공동체 음악	어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고	[12음03-01]음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	악곡과 관련된 행사에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.	악곡과 관련된 행사에 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.	악곡과 관련된 행사에 참여하고 행사에 사용된 음악에 대해 설명할 수 있다.
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬	Think of me, The phantom of the opera	[12음02-02]뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 이야기한다.	뮤지컬의 발생과 다양한 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 극과 관련 지어 이야기할 수 있다.	뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 극과 관련 지어 말할 수 있다.	뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 말할 수 있다.
	2. 오페라	바로크, 고전, 낭만 오페라	[12음02-03]오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 극의 배경과 관련 지어 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 극의 배경과 관련 지어 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라 악곡의 특징을 말할 수 있다.
	3. 판소리	춘향가	[12음02-01]판소리 한 대목을 감상하고 아니리의 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 극의 배경을 이해하며 감상하고, 아니리의 노랫말을 바꾸어 장단에 맞추어 능숙하게 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 극의 배경을 이해하며 감상하고, 아니리의 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 감상하고, 아니리의 노랫말의 의미를 이해할 수 있다.
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	상고~근현대	[12음02-03]다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	각 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 말할 수 있다.	각 시대의 음악적 특징을 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 말할 수 있다.	각 시대의 음악적 특징을 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 감상할 수 있다.

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
	2. 서양 음악사	고대~근현대	[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	다양한 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 정확히 구별할 수 있다.	다양한 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 대체적으로 구별할 수 있다.	다양한 시대의 음악적 특징을 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 부분적으로 구별할 수 있다.
VI 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창	2부, 3부, 부분 3부, 혼성 4부 합창	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	교내외 음악 행사에 자기 주도적으로 참여하고, 악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.	교내외 음악 행사에 참여하고, 악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.	악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.
	2. 합주	사물놀이, 밴드, 오케스트라	[12음01-05] 바른 자세와 연주법으로 연주한다.	악기의 주요 연주법을 익히고 악곡의 조화를 생각하며 능숙하게 연주할 수 있다.	악기의 주요 연주법을 익히고 능숙하게 연주할 수 있다.	악곡의 자기 악기 파트를 연주할 수 있다.
	3. 프로젝트 수업	공연 기획	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	학급 음악회를 자발적으로 기획하고 참여하며, 음악의 사회적 기능을 말할 수 있다.	학급 음악회에 참여하고, 음악의 사회적 기능을 말할 수 있다.	학급 음악회에 가창, 기악 활동 등으로 참여할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

수준	내 용
A	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 창의적으로 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 즐거운 도구로서 음악의 가치를 명확하게 깨닫고, 사회적 약속으로서 음악이 지니는 다양성을 이해하여 음악애호가로서의 자질을 함양할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 이해하여 적합한 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 적극적으로 생활화 할 수 있다.
B	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 음악활동을 통해 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 즐거운 도구로서 음악의 가치를 깨닫고, 사회적 약속으로서 음악을 이해하여 음악애호가로서의 자질을 함양할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 이해하여 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 생활화 할 수 있다.
C	음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 음악활동을 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 도구로서 음악의 가치를 알고, 사회적 약속으로서 음악을 부분적으로 이해할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 알고 사례를 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 생활화 할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행평가 및 지필평가 배점 비율

학년			1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점	
			중간고사		기말고사			
			선택형	서답형	선택형	서답형		
음악	비율	100%	미 실시		미 실시		100%	

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		1	학기	2
과목	항목	표현	감상	수행평가 총 비율
음악	비율	50%	50%	100%

<표3> 수행평가 세부 사항

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
표현	10~11월	*평가내용 : 음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기 *평가요소 : 형식, 리듬과 박자, 가락, 종지, 화성과 비화성음 등	A+	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 음악적으로 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	50
			A	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	47
			B+	가락가 화성이이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 1~2회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	44
			B	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 3~4회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	41
			C+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 5~6회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 전체적으로 주어진 형식에 미흡하다.	38
			C	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 7회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 가락이 완성되지 않았다.	35
			F	수행평가 응시기회를 2회 이상 주어도 응시하지 않는다.	10
			※ 음악적 조건의 충족 여부에 따라 각 등급에서 부분점수를 1~2점 단위로 가감할 수 있다.		
감상	11월	*평가내용 : 다양한 시대의 서양음악을 듣고 음악적 특징 구별하기	음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 전체 20개 문항에 바르게 답하였다.		50
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 15~19개 문항에 바르게 답하였다.		40~49
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 10~14개 문항에 바르게 답하였다.		30~39

		*평가요소 : 악곡의 장르와 음악적 특징, 역사·문화적 배경 등	음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 5~9개 문항에 바르게 답하였다.	20~29
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 4개 이하 문항에 바르게 답하였다.	10~19
			수행평가 응시기회를 2회 주어도 응시하지 않는다.	9
			※ 실음에 의한 감상 평가이며, 문항에 따라 부분점수를 부여하여 1점 단위로 가감할 수 있다.	

6. [음악] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 단원명		제재곡 및 주요 내용	학습 요소
대단원	소단원		
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	자세, 호흡, 공명, 발성	● 자세, 복식 호흡, 공명, 발음, 발성
		한국 가곡	● 박자의 변화, 셈여림과 빠르기의 변화
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	이탈리아 가곡, 칸초네	● 꾸밈음, 포르타멘토, 하바네라 리듬
		프랑스 가곡, 샹송	● 왈츠풍 리듬, 반복 기호
		독일 가곡	● 조바꿈
	3. 시조와 가곡	평시조	● 정간보 부호, 형식, 시김새, 시조 장단
		가곡	● 가곡 장단, 무릎 장단 치기
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구	서양 악기, 국악기	● 악기의 종류와 구조, 음색의 특징
	2. 서양 악기	피아노, 오카리나, 우쿨렐레, 붐웨커	● 음역, 연주법
	3. 국악기	단소, 가야금, 설장구	● 정간보 읽기, 율명, 장식음
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악	영신희문	● 유네스코 인류 무형 문화유산, 중요 제례악
	2. 민요	우리나라 민요, 세계 민요	● 경토리, 육자배기토리, 수심가토리, 메나리토리 ● 임시표, 교회선법, 못갓춘마디
	3. 공동체 음악	어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고	● 개사하기, 반복 기호
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬	Think of me, The phantom of the opera	● 뮤지컬의 특징, 구성 요소, 발성, 관련 직업
	2. 오페라	바로크, 고전, 낭만 오페라	● 오페라의 특징, 구성 요소, 달 세뇨

교과서 단원명		제재곡 및 주요 내용	학습 요소
대단원	소단원		
	3. 판소리	춘향가	● 판소리의 특징, 구성 요소, 시김새, 발림, 가락선 악보를 보며 노래 부르기
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	상고, 삼국과 가야, 남북국, 고려, 근·현대	● 악곡의 음악적 특징 및 역사·문화적 배경, 여러 시대의 주요 악곡
	2. 서양 음악사	고대, 중세, 르네상스, 바로크, 고전주의, 낭만주의, 근·현대	● 다양한 시대의 음악적 특징 및 역사·문화적 배경, 악곡 분석
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창	Canon, 샬롬 친구여, I understand & 작별, 오 상젤리제, Vive la Compagnie, 노래같이 좋은 것 없네, 고향의 봄	● 자세, 발성, 지휘, 2부·부분 3부·3부·혼성 4부 합창
	2. 합주	사물놀이, 밴드, 오케스트라	● 악기 편성 및 바른 주법
	3. 프로젝트 수업	학급 음악회	● 연출 계획서 작성 및 홍보하기

(미술) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하여 다른 사람과 소통하고 자신과 세계를 이해하는 인간 활동으로서 삶의 질을 향상시키는 데 있어 중요한 역할을 한다. 또한 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영하기 때문에 우리는 미술 문화를 통해서 과거와 현재를 이해하고 나아가 문화의 창조와 발전에 공헌할 수 있다. 학교 교육에서의 미술은 바른 인성과 문화적인 소양을 갖춘 창의적 인재의 기를 수 있는 핵심 교과이다. 미술 활동을 통해 느낌과 생각을 표현하면서 자신의 감정을 이해하고, 시각 이미지를 매개로 소통하여 타인의 감정과 사고를 이해하고 공감함으로써 자연스럽게 인성을 함양할 수 있다. 또한, 미술활동을 통하여 인류의 정신적, 물질적 유산인 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 길러줄 수 있다. 무엇보다도 미술 활동은 새로운 시각으로 작품을 창조하고 다양한 분야와 융합함으로써 미적 가치를 창출하는 능력을 길러줄 수 있다. 따라서 미술 교과에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 교과 역량으로 삼고 있다.

(2) 목표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다. 가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다. 나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다. 다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다. 라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
1. 시각, 소통, 연결	1. 나와 세계의 조화	● 나는 세상과 어떤 관계를 맺으며 살고 있을까?
	2. 시각 문화의 가치와 역할	● 시각 문화는 우리의 생각과 생활에 어떤 영향을 미칠까?
	3. 현대의 사회적 현상과 문제	● 미술로 사회 현상과 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?
	4. 직업 세계와 미술	● 직업에 미술을 어떻게 활용할 수 있을까?
2. 주제와 표현방법	1. 주제 탐색과 표현	● 나의 생각을 어떻게 작품으로 표현할까?
	2. 조형 요소와 원리의 응용	● 표현의도를 드러내기 위해 조형 요소와 원리를 어떻게 활용할까?
3. 평면의 특징을 살려	1. 회화로 표현하기	● 대상에서 받은 느낌을 그림으로 어떻게 표현할까?
	2. 다양한 판화 표현	● 판화 표현은 어떻게 변화하고 있을까?
4. 공간 속의 입체표현	1. 입체 표현의 이해	● 입체 표현은 어떤 특징이 있을까?
	2. 변화를 추구하는 입체 작품	● 새로운 입체 작품은 어떤 영향과 관계에서 탄생할까?
	3. 달라지는 입체 표현 재료	● 입체 표현 재료는 왜, 어떻게 변화할까?

대단원	소단원	내용요소
5. 전통미술의 맥을 이어서	1. 멋들어진 전통 미술	● 전통 회화와 서예의 표현 방법을 어떻게 활용할 수 있을까?
	2. 공예의 재발견	● 현대 사회에서는 공예는 어떤 의미와 가치를 가질까?
6. 생활 속의 디자인	1. 이미지로 소통하는 디자인	● 디자인은 정보를 어떻게 전달할까?
	2. 환경과 사람을 배려하는 디자인	● 디자인은 세상을 어떻게 이롭게 할까?
	3. 삶을 변화시키는 디자인	● 디자인은 우리의 삶을 어떻게 변화시켜 나갈까?
7. 디지털 영상의 세계	1. 사진과 동영상	● 영상 매체로 표현하는 방법에는 어떤 것이 있을까?
	2. 움직이는 그림	● 정지해 있는 이미지를 어떻게 움직이게 할까?
8. 미술 문화의 이해와 비평	1. 미술 문화의 교류와 다양성	● 미술 문화의 다양성과 상호 관련성은 어떻게 설명할 수 있을까?
	2. 미술 작품 감상과 비평	● 작품의 의미와 가치를 어떻게 읽어 내고 평가할 수 있을까?

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 체험영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 세계	(12미01-01)자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	상	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
			(12미01-01)자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	중	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
			(12미01-01)자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	하	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.
소통	이미지는 생각을 전달하고 작용하는 시·공간 문화로서 각 문화를 성한다.	시각 문화의 가치와 역할	(12미01-02)생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론할 수 있다.	상	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 적합한 사례를 들어 설명할 수 있다.
			(12미01-02)생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론할 수 있다.	중	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 설명할 수 있다.
			(12미01-02)생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론할 수 있다.	하	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할에 대한 이해가 부족하여 단편적으로 설명할 수 있다.
		미술을 통한 사회 참여	(12미01-03)현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	상	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
			(12미01-03)현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	중	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 제안할 수 있다.
			(12미01-03)현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	하	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
연결	미술은 타 학 습영역과 다 습한 분야와 연계되어 있 고, 다양한 문제를 해결 하는 데 활용 된다.	직업 세계와 미술	(12미01-04) 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로와 연 계할 수 있다.	상	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾고 자신의 진로를 고 려하여 미래 직업을 구체적으로 계획할 수 있다.
				중	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾고 자신의 진로를 고 려하여 미래 직업을 계획할 수 있다.
				하	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾는 데 소극적이고 자 신의 진로를 고려하여 미래 직업을 구체적으로 계획하는 데 어려움이 있다.

(2) 표현영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
발상	주제를 다양한 방식으로 탐색·상상·구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	주제의 확장	(12미02-01) 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
				중	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
				하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
제작	작품 제작은 주제나 아이디어, 조형 원리, 소재와 재료와 용구, 방법, 등 계획하고 성찰하며 이루어진 과정이다.	조형 요소와 원리의 응용	(12미02-02) 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 능숙하게 표현할 수 있다.
				중	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
				하	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
		표현 매체의 융합	(12미02-03) 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 다양하게 탐색할 수 있다.
				중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.
				하	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 제한적으로 표현 효과를 탐색할 수 있다.
			(12미02-04) 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	상	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 적극적으로 검토할 수 있다.
				중	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 검토할 수 있다.
				하	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 제한적으로 검토할 수 있다.
성찰과 보	(12미02-05) 작품에	상	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 적절하게 반영할 수 있다.		

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
		완	대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.	중	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.
				하	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 제한적으로 반영할 수 있다.

(3) 감상영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
이해	미술 작품은 시대와 배경을 반영하고, 시대와 맥락에 따른 특성을 띠고 있다.	미술 문화의 교류	(12미03-01)역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	상	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 구체적으로 설명할 수 있다.
				중	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 설명할 수 있다.
				하	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 부분적으로 설명할 수 있다.
			(12미03-02)시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	상	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 적절한 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
				중	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 개략적인 예를 들어 설명할 수 있다.
				하	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 부분적으로 설명할 수 있다.
비평	미술 작품의 다양한 표현 방식을 이해하고, 이를 통해 미술 작품의 가치를 판단할 수 있다.	작품 비평	(12미03-03)미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치를 판단할 수 있다.	상	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있다.
				중	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.
				하	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명하는 데 어려움이 있다.
			(12미03-04)미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 적극적으로 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.
				중	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 서술할 수 있다.
				하	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 서술하는 데 어려움이 있다.

4. 학기[과목]단위 성취수준

(1) 체험

성취 수준	일반적 특성
A	자신의 내면세계를 다양한 방식으로 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색하며 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각문화의 가치와 역할을 이해하고 다양한 사례를 조사하고 분석하여 적극적으로 토론하며, 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 다양하게 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다. 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 폭넓게 찾고 자신의 진로와 적극적으로 연계할 수 있다.
B	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 찾아 설명할 수 있으며, 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 사례를 바탕으로 가치와 역할을 설명할 수 있다. 현대의 사회적 현상과 문제를 미술과 관련지어 해결하는 방안을 찾아보고, 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로에 반영할 수 있다.
C	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 단편적이거나 부분적으로 설명할 수 있으며, 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 사례를 바탕으로 가치와 역할을 일부 찾아 설명할 수 있다. 현대의 사회적 현상과 문제를 미술과 관련지어 해결하는 방안을 찾아보고, 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로에 제한적으로 반영할 수 있다.

(2) 표현

성취 수준	일반적 특성
A	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있으며, 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 다각도로 탐색하고, 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등을 적극적으로 활용하여 창의적인 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 결과를 분석하고 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 적절하게 반영할 수 있다.
B	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있으며, 조형 요소와 원리를 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하고, 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등을 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.
C	발상 방법을 활용하여 주제를 탐색하였으나 조형 요소와 원리를 제한적으로 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 표현 효과를 탐색하였으나 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등 일부 표현에 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 제한적으로 반영할 수 있다.

(3) 감상

성취 수준	일반적 특성
A	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 판단할 수 있으며, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설득력 있게 설명할 수 있다.
B	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 연관 지어 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 판단할 수 있으며, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설명할 수 있다.
C	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 부분적으로 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 부분적으로 설명하고, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설명하는 데 어려움이 있다.

5. 채점기준[수행평가]

<표1> 수행평가 및 지필평가 배점 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
미술	비율	100%	미 실시		미 실시		100%

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	감상		표현		수행평가 총 비율	
미술	비율	20%		80%		100%	

<표3> 수행평가 세부 사항

1) 감상평가

- ① 시기 : 10~11월
- ② 평가내용 : 미술사 (다양한 회화 작품을 보고 시대양식, 작가, 주요개념 알기)
- ③ 평가 기준 및 배점

평가 기준	배점
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념을 정확하게 구분하여 20문항을 모두 정답으로 기입하였다.	20
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 18~19문항 정답을 기입하였다.	18~19
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 16~17문항 정답을 기입하였다.	16~17
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 14~15문항 정답을 기입하였다.	14~15
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 12~13문항 정답을 기입하였다.	12~13
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 10~11문항 정답을 기입하였다.	10~11
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 8~9문항 정답을 기입하였다.	8~9
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 6~7문항 정답을 기입하였다.	6~7
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 4~5문항 정답을 기입하였다.	4~5
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 2~3문항 정답을 기입하였다.	2~3
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 0~1문항 정답을 기입하였다.	0~1
* 부정행위 적발 시 0점 처리함.	

2) 실기평가

- ① 시기 : 11~12월
- ② 평가내용 : 회화
- ③ 평가 기준 및 배점

평가 기준	등급	배점
대상의 형태를 충분히 파악하여 재료와 도구의 특성을 확실히 활용하여 정확한 형태와 짜임새 있는 구도, 적절한 색의 안배로 대상에서 느낀 자신의 감정을 충분하고도 충실히 표현하였으며 또한 더 나아가 독창성 있게 표현한 작품도 있다.	A+ A	80 77
대상의 형태를 비교적 정확히 관찰하여 재료와 도구의 특성에 따라 형태를 어느 정도 정확하게도 충실히 나타내었다고 할 수 있다. 구도의 짜임새와 색의 안배도 비교적 잘 되었다.	B+ B	74 71
대상의 충분한 관찰과 재료와 도구의 특성에 따른 활용도에 있어서 미흡한 점이 많으나 그런 대로 무난하게 표현되었다.	C+ C	68 65
대상의 형태 파악이 불충분하여 재료와 도구의 특성에 따른 활용도도 부족하여 대상을 부정확하고 불충실하게 나타내었다.	D+ D	61 58
대상의 형태 표현이 틀렸으며, 관찰하여 잘 표현해 보겠다는 의욕이 매우 미흡하여 대상을 잘 나타내지 못 하였으며 조잡할 뿐만 아니라 아직 표현하지 못한 빈 공간이 있는 경우도 있다.	E+ E	55 52
작품을 제출하지 않았다.	F	45

6. [미술]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 소단원명 교과서명: 미술	내용 요소
1. 지각, 소통, 연결	1-1_나와 세계의 조화 1-2_시각 문화의 가치와 역할 1-3_현대의 사회적 현상과 문제 1-4_직업 세계와 미술
2. 주제와 표현 방법	2-1_주제 탐색과 표현 2-2_조형 요소와 원리의 응용
3. 평면의 특징을 살려	3_1_회화로 표현하기 3_2_다양한 판화 표현
4. 공간 속의 입체표현	4-1_입체 표현의 이해 4-2_변화를 추구하는 입체 작품 4-3_달라지는 입체 표현 재료
5. 전통 미술의 맥을 이어서	5-1_멋들어진 전통 미술 5-2_공예의 재발견
6. 생활 속 디자인	6-1_이미지로 소통하는 디자인 6-2_환경과 사람을 배려하는 디자인 6-3_삶을 변화시키는 디자인
7. 디지털 영상의 세계	7-1_사진과 동영상 7-2_움직이는 그림
8. 미술 문화의 이해와 비평	8-1_미술 문화의 교류와 다양성 8-2_미술 작품 감상과 비평

(체육) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

고등학교 체육 과목은 중학교 체육의 심화 교육 내용을 바탕으로 운동, 스포츠 등의 신체활동에 지속적으로 참여하여 신체적, 정신적, 사회적 가치와 효과를 이해하고 전인적 삶의 영위에 필요한 체육 교과역량을 기르며 체육 활동을 삶 속에서 실천하는 인간상을 추구한다.

이를 위해 고등학교 체육 과목에서는 체육 활동에 참여하는 데 기본이 되는 신체 움직임 능력을 바탕으로 보다 심화된 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력을 기른다. 나아가 자신의 미래 생활을 적극적으로 준비하고, 지역 사회 및 국가 발전에 공헌하는 건강한 시민의 소양을 기른다.

(2) 목표

고등학교 체육 과목은 체육 활동의 생활화를 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉, 체육 과목에서는 고등학교 학생들이 신체활동을 바탕으로 하여 건강을 유지·증진하고 운동 기능 및 체력을 기르며 체육의 이론적 지식과 태도를 습득함으로써 체육과에서 추구하는 핵심 역량을 함양하고 체·지·덕이 통합된 전인 교육을 받을 수 있도록 하고자 한다.

(3) 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
건강	건강 관리 체력 증진 여가 선용 자기 관리	<ul style="list-style-type: none"> 건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적이고 체계적으로 관리함으로써 유지된다. 체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지, 증진된다. 건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생애 주기별 건강 관리 설계 자신의 체력 관리 설계 신체활동과 여가 생활 자기 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 평가하기 계획하기 관리하기 실천하기
도전	도전 의미 목표 설정 신체·정신 수련 도전 정신	<ul style="list-style-type: none"> 인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다. 도전의 목표는 다양한 도전 상황에 대한 수행과 반성 과정을 통해 성취된다. 도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다. 	<ul style="list-style-type: none"> 도전 스포츠의 가치 도전 스포츠의 경기 수행 도전 스포츠의 경기 전략 자기 극복 	<ul style="list-style-type: none"> 시도하기 분석하기 수련하기 극복하기
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동 수행 대인 관계	<ul style="list-style-type: none"> 인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다. 경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다. 대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다. 	<ul style="list-style-type: none"> 경쟁 스포츠의 가치 경쟁 스포츠의 경기 수행 경쟁 스포츠의 경기 전략 경기 예절 	<ul style="list-style-type: none"> 분석하기 협력하기 의사소통하기 경기수행하기

표현	표현 의미 표현 양식 표현 창작 감상·비평	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며, 감성적으로 소통한다. • 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. • 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦신체 표현에서의 표현 문화와 신체 문화 ◦신체 표현 양식과 창작의 원리 ◦신체 표현 작품 창작과 감상 ◦심미적 안목 	<ul style="list-style-type: none"> ◦탐구하기 ◦신체 표현하기 ◦감상하기 ◦의사소통하기
안전	신체 안전 안전 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦신체활동과 안전사고 ◦심폐소생술 ◦안전 의식 	<ul style="list-style-type: none"> ◦상황 파악하기 ◦의사 결정하기 ◦대처하기 ◦습관화하기

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
건강	건강관리	<ul style="list-style-type: none"> ◦생애 주기별 건강 관리 설계 ◦자신의 체력 관리 설계 ◦신체활동과 여가 생활 ◦자기 관리
	체력관리	
	건강과 여가활동	
도전	트랙경기	<ul style="list-style-type: none"> ◦도전 스포츠의 가치 ◦도전 스포츠의 경기 수행 ◦도전 스포츠의 경기 전략 ◦자기 극복
	필드경기	
	경영	
	마루운동	
	도마(뽀름)운동	
	태권도	
	볼링, 씨름	
경쟁	축구	<ul style="list-style-type: none"> ◦경쟁 스포츠의 가치 ◦경쟁 스포츠의 경기 수행 ◦경쟁 스포츠의 경기 전략 ◦경기 예절
	농구	
	야구	
	배구	
	배드민턴	
	넛볼, 플로어볼, 소프트볼, 탁구, 테니스	
표현	리듬체조	<ul style="list-style-type: none"> ◦신체 표현에서의 표현 문화와 신체 문화 ◦신체 표현 양식과 창작의 원리 ◦신체 표현 작품 창작과 감상 ◦심미적 안목
	치어리딩	
	우리나라의 민속 무용	
	외국 민속 무용	
	현대 무용	
안전	신체 활동과 안전사고	<ul style="list-style-type: none"> ◦신체활동과 안전사고 ◦심폐소생술 ◦안전 의식
	심폐 소생술	

3. 성취기준 및 평가기준

(1) 건강

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	상	생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 건강관리 계획을 수립할 수 있다.
[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.
	하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.
[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.	상	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 신체 활동 중심의 여가 생활 계획을 체계적으로 수립하여 실천할 수 있다.
	중	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하고 신체 활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하여 실천할 수 있다.
	하	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하고, 여가 생활 계획을 수립할 수 있다.
[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.	상	일상생활에서 자신에게 적합한 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.
	중	일상생활에서 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.
	하	일상생활에서 운동 계획을 수립하여 자신의 건강관리를 위한 노력을 시도할 수 있다.

(2) 도전

교육과정 성취기준		평가기준	
[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.		상	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 설명할 수 있다.
		하	도전의 목표를 설정하고 노력하며, 도전의 가치를 정리할 수 있다.
[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.		상	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 분석하여 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		하	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육02-03] 도전스포츠의 목표를 성취하기 위한 여러가지 경기 전략을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.		상	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 다양한 경기 전략을 이해하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		하	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기에 일부 적용할 수 있다.
[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.	[평가준거 성취기준 ①] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠의 목표와 계획을 수립하여 실천한다.	상	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠에 적절한 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 지속적인 실천을 할 수 있다.
		중	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠의 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 실천을 할 수 있다.
		하	목표와 계획을 수립하여 도전스포츠를 실천할 수 있다.

(3) 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육03-01] 경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다.	상	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대해 비교·분석하여 경쟁스포츠에 대한 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대해 비교·분석하여 경쟁스포츠에 대한 가치를 정리할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 경쟁스포츠의 가치를 탐색할 수 있다.
[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하고 지속적으로 연습하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기 상황에 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	상	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성하는데 소극적이다.

(4) 표현

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육04-01] 신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 느낌이나 생각, 감성 소통을 표현에 적용하여 신체문화를 이해하고 탐색한다.	상	다양한 신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 의도하는 느낌이나 생각, 감성 소통을 표현에 적용하고, 다양한 신체문화의 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 의도하는 느낌이나 생각, 감성 소통을 표현하는데 적용하고, 다양한 신체문화를 설명할 수 있다.
	하	신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 의도하는 느낌이나 생각, 감성 소통을 표현하기 위해 노력하고, 신체문화를 간략히 제시할 수 있다.
[12체육04-02] 창작 표현, 전통 표현, 현대 표현 등 여러 유형의 신체문화를 바탕으로 신체 움직임과 표현 양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 작품을 발표한다.	상	창작, 전통, 현대 표현 등 여러 표현 유형의 신체문화를 바탕으로 표현 의도에 알맞은 신체 움직임과 표현양식을 적용하여 구성한 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.
	중	창작, 전통, 현대 표현 등 여러 표현 유형의 신체문화를 바탕으로 신체 움직임과 표현 양식을 적용하여 구성한 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.
	하	여러 유형의 신체문화가 있음을 이해하고 신체 움직임과 표현양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.
[12체육04-03] 창작의 절차와 방법을 적용한 창작 표현의 작품 구성과 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하면서 다른 사람의 발표를 분석하여 차이점을 비교하여 설명하며 감상할 수 있다.	상	창작의 절차와 방법을 적용하여 창작 표현을 구성하고 작품 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하면서 다른 사람의 발표를 분석하여 차이점을 비교하여 설명하며 감상할 수 있다.
	중	창작의 절차와 방법을 이해하고 창작 표현의 구성과 작품 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하면서 다른 사람의 발표를 이해하고 감상할 수 있다.
	하	창작 표현의 구성과 작품 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하고, 다른 사람의 발표를 감상할 수 있다.
[12체육04-04] 신체 표현의 작품 구성이나 발표에서 작품 주제, 심미 표현 등을 비교·분석하여 작품을 구성하거나 감상할 수 있는 예술적 안목을 적용한다.	상	작품 주제, 심미 표현 등에 대한 분석을 바탕으로 신체 표현의 작품 구성이나 발표에 예술적 안목을 적용할 수 있다.
	중	작품 주제, 심미 표현 등을 이해하고, 이를 신체 표현의 작품 구성이나 발표에 예술적 안목으로 일부 적용할 수 있다.
	하	작품 주제, 심미 표현 등을 이해하고, 신체 표현 작품을 예술적 안목으로 감상할 수 있다.

(5) 안전

교육과정 성취기준		평가기준	
[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.		상	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 정확히 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.
		중	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.
		하	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고 예방과 안전사고 대처 방법을 이해할 수 있다.
[12체육05-02] 돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기 위해 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술을 적용한다.		상	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 신속하고 정확하게 적용할 수 있다.
		중	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 적용할 수 있다.
		하	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성을 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 방법을 안다.
[12체육05-03] 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 안전 관리를 실천한다.	[평가준거 성취기준 ①] 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 안전 관리 계획을 수립하고 실천한다.	상	체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 다양한 환경에 맞게 안전 관리 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 안전 관리 계획을 실천할 수 있다.
		하	체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 안전 관리 계획을 수립할 수 있다.

4. 학기[과목]단위 성취수준

체육 성취기준

A	<p>생애 주기별 건강관리 방법과 특성을 이해하며, 체력 수준을 측정·분석해 건강관리 계획을 세우고, 자신에게 적합한 운동을 선택하여 지속적으로 실천할 수 있다. 또한 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 체계적으로 수립하고 실천할 수 있으며, 일상생활에서 규칙적인 운동의 실천으로 건강을 유지·증진할 수 있다. 도전의 가치를 반영해 자신에게 적절한 도전 목표를 설정하고, 목표 성취를 위한 경기 기능과 방법, 그리고 다양한 경기 전략을 이해하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 또한 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하기 위해 수준에 적합한 목표와 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있다. 여러 유형의 경쟁스포츠 특징을 비교·분석하여 경쟁스포츠의 가치를 설명하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 이해를 바탕으로 지속적으로 연습하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 또한 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고, 자신의 행동을 반성할 수 있다. 다양한 신체문화를 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 느낌과 생각, 감성 소통을 신체 움직임으로 구성하여 발표할 수 있다. 또한 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 분석을 바탕으로 예술적 안목을 적용하여 작품을 구성하고 발표로 표현할 수 있으며, 다른 사람의 발표를 분석하며 감상할 수 있다. 신체활동과 체육활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 다양한 상황에 맞는 정확한 판단과 대처를 신속하게 할 수 있으며, 안전 관리 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있다. 또한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 절차에 따라 신속하고 정확하게 적용할 수 있다.</p>
B	<p>생애 주기별 건강관리 방법을 이해하며, 체력 수준을 측정해 건강관리 계획을 세우고, 자신에게 적합한 운동을 선택하여 실천할 수 있다. 또한 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하여 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천할 수 있으며, 일상생활에서 규칙적인 운동의 실천으로 건강을 유지·증진할 수 있다. 도전의 가치를 반영해 도전 목표를 설정하고, 목표 성취를 위한 경기 기능과 방법, 그리고 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 적용할 수 있다. 또한 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하기 위해 목표와 계획을 수립하고 실천할 수 있다. 여러 유형의 경쟁스포츠를 비교·분석하여 경쟁스포츠의 가치를 정리하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 탐색하고 연습하여 경기 상황에 적용할 수 있다. 또한 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고, 활동을 반성할 수 있다. 다양한 신체문화를 설명할 수 있고, 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 느낌과 생각, 감성 소통을 신체 움직임으로 표현해 발표할 수 있다. 또한 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 이해를 바탕으로 예술적 안목을 일부 적용하여 작품을 구성하고 발표로 표현할 수 있으며, 다른 사람의 발표를 이해하며 감상할 수 있다. 신체활동과 체육활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 안전사고에서 신속하게 판단과 대처를 할 수 있으며, 안전 관리 계획을 수립하여 실천할 수 있다. 또한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 절차에 따라 적용할 수 있다.</p>
C	<p>건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 체력 수준을 측정해 건강관리 계획을 세울 수 있다. 또한 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하여 여가 계획을 수립할 수 있으며, 일상생활에서 운동 계획을 수립하여 건강관리를 시도할 수 있다. 도전의 가치를 정리해 도전 목표를 구상하고, 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 그리고 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 일부 적용할 수 있다. 또한 목표와 계획을 수립해 도전스포츠를 실천할 수 있다. 경쟁스포츠의 가치를 탐색하며 경쟁스포츠에 참여하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 연습하여 경기 상황에 일부 적용할 수 있다. 또한 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고, 활동을 반성하는데 소극적이다. 신체문화를 개괄적으로 설명할 수 있고, 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 바를 신체 움직임으로 표현해 발표할 수 있다. 또한 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 이해를 바탕으로 예술적 안목을 일부 적용하여 감상할 수 있다. 신체활동과 체육활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 안전 관리 계획을 수립할 수 있다. 또한 심폐소생술의 중요성을 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 방법을 안다.</p>

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		1	학기		2		
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
체육	비율	70	미 실시		30	－	100

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1	학기		2
과목	항목	농구(자유투)	전신운동(버피테스트)	수행평가 총 비율	
체육	비율	35	35	70	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 12월	자유투	① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.	A+ : 35점⇒ 7개 이상
			② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.	A : 34점⇒ 6개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이얼레이션 적용함. (개수 미포함)	B+ : 32점⇒ 5개
			④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.	B : 31점⇒ 4개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	① 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세로 시작하여 상체를 숙이고 바닥에 양손을 짚는다.	C+ : 29점⇒ 3개
			② 양쪽 다리를 점프하듯 뒤로 쭉 뻗어 어깨와 발끝이 일직선이 되도록 한다. (허리는 과도하게 내려가거나 굽어지지 않아야 함)	C : 28점⇒ 2개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	③ 뻗은 다리를 다시 한번에 앞으로 점프하여 당겨 준 후 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세에서 점프하지 않고 ‘만세’를 함. (‘만세’ 자세는 자신의 턱 부분과 일직선 되는 위치까지만 올림.)	D+ : 26점⇒ 1개
			④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.	D : 25점⇒ 0개

- ※ 미응시(무단)의 경우 최하점의 차하점인 24점을 부여함.
- ※ 미응시(질병)의 경우 담당 교사에게 진단서를 제출한 후 해당 종목과 관련된 레포트를 제출함(단, 평가점수의 최고 점수는 C+ 까지로 제한함).

6. [체육] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

(1) 건강

건강 영역에서는 신체에 대한 이해를 바탕으로 적절한 신체활동에 지속적으로 참여함으로써 체력을 유지·증진하고 건강한 여가 생활의 실천 능력을 기른다. 이러한 과정을 통해 자기 관리 능력을 개발함으로써 자신의 건강 관리를 위한 능력과 태도를 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 생애 주기별 건강 관리 설계, 자신의 체력 관리 설계, 신체활동과 여가 생활 등을 학습하며 건강과 생명을 보호하고 유지·증진시키기 위한 자기 관리 능력을 기른다.

(2) 도전

도전 영역에서는 신체활동을 매개로 도전 스포츠의 가치를 이해하고 경기를 수행하며 경기 전략 및 도전 상황에 대한 수행과 반성을 실천한다. 이러한 과정을 통해 도전 정신을 키움으로써 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하는 태도를 기르는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 도전 스포츠의 가치 이해, 도전 스포츠의 경기 수행, 도전 스포츠의 경기 전략, 자기 극복 등을 학습하며 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약에 도전하고, 도전 수행과 반성을 반복함으로써 신체 수련 능력을 기른다.

(3) 경쟁

경쟁 영역은 게임 및 스포츠 참여로 경쟁 스포츠의 가치를 이해하고 경쟁 스포츠의 경기 수행과 경쟁 스포츠의 경기 전략을 실천하며 경기 상황에서 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 실천한다. 이러한 과정을 통해 경쟁 상황과 대인 간의 소통을 경험하며 배려와 존중의 경기 예절을 실천하여 원만한 대인 관계를 위한 태도를 기르는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 경쟁 스포츠의 가치, 경쟁 스포츠의 경기 수행, 경쟁 스포츠의 경기 전략, 경기 예절 등을 학습하며 게임과 스포츠 경기에서 경쟁과 협력을 지속적으로 실천하는 과정을 통해 대인 관계 능력을 기른다.

(4) 표현

표현 영역은 느낌이나 생각, 감성 소통을 몸으로 표현하는 신체 문화를 이해하고 신체 표현 양식과 창작의 원리를 실천하며 신체 표현을 이용한 작품 창작과 감상을 실천한다. 이러한 과정을 통해 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작의 신체 표현을 경험하고 상상력, 심미성, 공감 능력을 바탕으로 창작하거나 감상하는 심미적 안목을 기르는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 신체 표현을 통한 신체 문화 이해, 신체 표현 양식과 창작의 원리, 신체 표현 작품 창작과 감상, 심미적 안목 등을 학습하며 신체 표현 작품을 창작하거나 감상하는 과정을 통해 신체 표현 능력을 기른다.

(5) 안전

안전 영역에서는 위험과 사고가 없는 상태인 안전의 개념을 이해하고, 일상생활과 신체활동의 위험 요소를 인지해 사고를 예방하며, 안전사고에 대처할 수 있는 방법을 습득함으로써 안전 의식과 위급 상황에서의 대처 능력을 함양한다. 즉, 학습을 통해 안전의 중요성을 인식하여 안전사고를 예방하고, 사고에 대처하는 실천 능력을 길러 일상생활과 신체활동에서 안전을 우선 시하는 태도를 갖도록 하는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 신체 활동과 안전사고, 심폐소생술 등을 학습하며 신체 안전 확보 능력 및 안전 의식 등 안전 관리에 관한 실천 능력을 기른다.

영역	신체활동 예시
건강	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 운동 생활 습관, 건강 관리, 건강 관리 계획 등 건강 증진 관련 활동 • 건강 체조, 웨이트 트레이닝, 에어로빅스, 인터벌 트레이닝, 서킷 트레이닝 등 체력 관리 관련 활동 • 단축마라톤, 파워 워킹, 트레킹, 사이클링, 수영, 요가, 레프팅, 스키, 스노보드 등 여가 생활 관련 활동
도전	<ul style="list-style-type: none"> • 트랙경기, 필드경기, 경영, 스피드스케이팅, 알파인스키, 사격, 궁도, 볼링, 게이트 골프 등 • 마루운동, 도마운동, 철봉운동, 평균대운동, 평행봉운동, 다이빙 등 • 태권도, 택견, 씨름, 레슬링, 유도, 검도 등
경쟁	<ul style="list-style-type: none"> • 축구, 농구, 핸드볼, 럭비, 풋살, 플로어볼, 얼티미트 등 • 야구, 소프트볼, 크리켓, 킨볼 등 • 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 족구, 세팍타크로 등
표현	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬체조, 음악 줄넘기, 치어리딩, 창작 체조, 싱크로나이즈드 스위밍, 피겨 스케이팅 등 • 현대 무용, 실용 무용 등 • 우리나라의 민속 무용, 외국의 민속 무용 등
안전	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방 및 대처 활동, 안전 관리활동 등 체육 안전 생활 관련 활동 • 심장 자동제세동기(AED) 사용법, 심폐소생술 등

* 신체활동의 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 교과 협의회를 통해 결정한다.

(일본어 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

일본어에 대한 관심과 흥미를 진작시키고, 일본어 의사소통능력을 배양하고 이를 토대로 일본인들의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 통해 일본을 폭넓게 이해하고 수용한다.

(2) 목표

초급 수준의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 길러 일상생활과 관련된 기본적인 의사소통 능력을 배양함으로써 일본인들의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 통해 일본을 폭넓게 이해하고 수용함으로써 글로벌 인재로서의 자질을 함양하게 한다.

(3) 내용

소단원
0. 일본어의 문자와 발음
1. 인사 (아침, 낮, 저녁, 헤어질 때)
2. 소개 (방문, 가족소개, 존재, 권유)
3. 감정, 취향, 칭찬, 겸손
4. 선택, 권유, 사양
5. 상황 설명, 능력, 격려
6. 목적, 확인, 희망
7. 경험, 조언
8. 추측, 허가

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

소단원	내용요소
0. 일본어의 문자와 발음	히라가나, 카타카나
1. 인사	아침, 낮, 저녁, 헤어질 때
2. 소개	자기, 가족, 타인, 권유와 감사
3. 감정	취향, 칭찬, 겸손
4. 선택	권유, 사양
5. 상황 설명	능력, 격려
6. 목적	확인, 희망
7. 경험	조언
8. 추측	허가

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.
[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적

교육과정 성취기준		평가기준	
			으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
[12일 I -01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 그림이나 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
[12일 I -01-05] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 오음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 오음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 오음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 오음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.
		하	자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의 향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화 를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화 를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화 를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화 를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が広い, となりの花は赤い, ...'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등 의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, ...', 병원에서 삼가는 말 'お元気 ですか, さようなら, ...' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현 적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, ...'의 한 국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상 황에 맞게 말한다.	상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용 하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	
	중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～ です, ～ます, ...)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	
	하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용 하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	

(3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다.		상	가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
		중	가나와 학습용 한자(映画, 公園, …)를 바르게 읽을 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 先生, …)를 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-03]	[평가준거 성취기준 ①]	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은

교육과정 성취기준		평가기준	
의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.		주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.	상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
	중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
	하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	
	중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	
	하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	

(4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.		상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-03]		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I -04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	
	중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	
	하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	

(5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が'広い, となりの花は赤い, …'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, …', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか, さようなら, …' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의

교육과정 성취기준		평가기준	
			로·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(일본어1) 과목 성취수준	
A	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 폭넓게 이해한다.
B	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 비교적 폭넓게 이해한다.
C	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 어느 정도 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 대략적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 의사소통이 어느 정도 가능하고, 문장 단위의 글을 어느 정도 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려고 노력하며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 대략적으로 이해한다.
D	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 일부 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 부분적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 의사소통이 약간 가능하고, 문장 단위의 글을 일부만 쓸 수 있다. 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 부분적으로 관심을 갖고 이해한다.
E	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일부 단어만 제한적으로 쓸 수 있다. 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등을 일부만 이해한다.

5. 채점기준[수행평가]

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점	
			중간고사		기말고사			
			선택형	서답형	선택형	서답형		
일본어 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %	

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	자기소개		회화		수행평가 총 비율	
일본어 I	비율	7%		8%		15%	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

[1] 자기소개

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
1	2	전 영역	자기소개/10월	자신에 대한 소재로 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?

[2] 회화

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
1	2	전 영역	회화/11월	일과, 전화통화, 약속 등을 소재로 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?

6. [일본어 I] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 일본어1	
		0. 일본어의 문자와 발음	히라가나, 카타카나
		1.인사	아침, 낮, 저녁, 헤어질 때
		2.소개	자기, 가족, 타인, 권유와 감사
		3.감정	취향, 칭찬, 겸손
		4.선택	권유, 사양
		5.상황 설명	능력, 격려
		6.목적	확인, 희망
		7.경험	조언
		8.추측	허가

(중국어 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

교통과 정보통신 기술의 비약적 발전에 의하여 세계가 하나의 생활권으로서 각국의 정치, 경제, 기술, 문화 등이 서로 연결되어 있는 오늘날, 외국어 습득과 외국 문화의 이해는 세계 시민이 갖추어야 할 매우 중요한 자질이 되었다. 외국어를 학습하는 것은 외국어로 교류할 수 있는 수단을 갖추는 것뿐만 아니라 동시에 다른 나라 사람들의 사고방식과 문화를 경험할 수 있는 좋은 기회가 된다. 최근 우리나라도 다문화 사회로 점차 변화해 가고 있는데, 다양한 언어와 문화에 대한 이해와 소통을 기반으로 하는 평화롭고 안정적인 공동체를 이루기 위해서도 다양한 외국어 교육은 보다 활성화되어야 한다.

중국은 넓은 국토와 풍부한 자원, 많은 인구를 가진 나라로서 최근 비약적인 경제 성장을 바탕으로 국제 사회에서 막강한 영향력을 행사하고 있다. 중국어는 세계에서 가장 많은 사람들이 사용하는 언어이자 유엔(UN)의 공식 언어 중 하나이며, 한자 문화권의 대표적인 언어이다. 중국은 역사적으로 오래 전부터 우리나라와 매우 밀접한 관계를 맺어 왔으며, 현재 정치, 경제, 외교, 문화 등 많은 면에서 상호 의존관계가 높은 나라이다. 한중 수교 이후 경제 교류는 물론이고 많은 인적 교류가 이루어지고 있으며, 최근 한류의 영향으로 문화 교류 및 관광도 급속히 확대되는 추세이다. 국제 사회에서 중국의 위상과 우리나라와의 밀접한 관계를 생각할 때 중국어는 우리나라 외국어 교육과정에서 반드시 중요하게 다루어야 할 언어라고 할 수 있다.

제2외국어 교과는 외국어를 이용한 의사소통 능력과 외국 문화 이해를 통한 세계 시민 의식, 외국어로 된 다양한 정보를 활용할 수 있는 정보 처리 능력 등을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다. 학습자들은 중국어를 배움으로써 중국 사람들과 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고, 중국어로 표현된 문화적 가치와 정보를 향유할 수 있게 될 것이다. 또한 이로써 학습자들은 세상에 대한 견문을 넓히고, 포용과 창조의 덕목을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

‘중국어I’ 과목은 중국어를 처음 배우는 학습자를 대상으로 기초적인 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 하는 과목이며, 중국 문화의 이해를 통해 타 문화를 존중하는 자세를 갖추 수 있도록 하는 과목이다. 또한 ‘중국어I’은 ‘중국어II’ 과목을 학습하기 위한 기초를 다지는 과목이다.

(2) 목표

일상생활에 필요한 기초적인 중국어를 습득하고 중국어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 기른다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 상호 이해를 통해 중국어로 의사소통하려는 적극적인 태도와 능력을 배양한다.

가. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용한다.

나. 중국 문화의 이해를 바탕으로 의사소통 능력을 함양하고, 중국 문화와 우리 문화에 대한 상호 이해를 바탕으로 세계 시민으로서의 균형 잡힌 태도와 자세를 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 중국어 및 중국에 관한 정보를 조사하고 처리하는 능력을 기른다.

(3) 내용

소단원

0. 发音

1. 你好!

2. 你叫什么名字?

3. 他今年多大?

4. 今年几月几号?

5. 现在几点?

6. 你将来想做什么?

7. 这个多少钱?

8. 你吃过中国菜吗?

9. 我坐公交车上学。

10. 我感冒了。

11. 今天天气怎么样?

12. 我们快要上高三了。

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

소단원	내용요소
0. 发音	한어병음
1. 你好!	만남, 헤어짐, 감사, 사과
2. 你叫什么名字?	인적 사항, 만남
3. 他今年多大?	묘사, 인적 사항
4. 今年几月几号?	날짜, 요일
5. 现在几点?	시간, 취미
6. 你将来想做什么?	칭찬, 약속
7. 这个多少钱?	구매, 칭찬, 감탄, 동의
8. 你吃过中国菜吗?	경험, 만족, 불만, 식사
9. 我坐公交车上学。	교통, 시간, 장소
10. 我感冒了。	건강, 금지
11. 今天天气怎么样?	날씨, 비교, 건의
12. 我们快要上高三了。	학교생활, 기원

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 듣기

성취기준	성취수준	
[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
	중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
	하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
	중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
	하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
	중	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
	하	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
	중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
	하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(2) 말하기

성취기준	성취수준	
[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
	중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[12중 I -02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
	중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
[12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취수준	
[12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
	중	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
	하	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
	중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
	하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취수준	
[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
	하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	정보를 정확하게 쓸 수 있다.
	중	정보를 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	하	정보를 일부 쓸 수 있다.
[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
	중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
	하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	중	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	하	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취수준	
[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
	중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
	하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
	중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
	하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(중국어 I) 과목 성취수준	
A	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이며 중국인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 폭넓게 이해한다.
B	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이며 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 비교적 폭넓게 이해한다.
C	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 어느 정도 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 대략적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 어느 정도 가능하고, 문장 단위의 글을 어느 정도 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려고 노력하며 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 대략적으로 이해한다.
D	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 일부 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 부분적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 약간 가능하고, 문장 단위의 글을 일부만 쓸 수 있다. 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 부분적으로 관심을 갖고 이해한다.
E	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일부 단어만 제한적으로 쓸 수 있다. 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 일부만 이해한다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			1		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점	
			중간고사		기말고사			
			선택형	서답형	선택형	서답형		
중국어 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %	

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		1		학기		2	
과목	항목	회화1		회화2		수행평가 총 비율	
중국어 I	비율	7%		8%		15%	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
1	2	중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용할 수 있다.	회화 /11월	교과서 본문 중심의 회화	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?
1	2	일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 할 수 있다.	회화 /12월	교과서 본문 중심의 회화	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?

6. [중국어 I] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 소단원명 교과서명: 중국어1	내용 요소
0. 发音	한어병음
1. 你好!	만남, 헤어짐, 감사, 사과
2. 你叫什么名字?	인적 사항, 만남
3. 他今年多大?	묘사, 인적 사항
4. 今年几月几号?	날짜, 요일
5. 现在几点?	시간, 취미
6. 你将来想做什么?	칭찬, 약속
7. 这个多少钱?	구매, 칭찬, 감탄, 동의
8. 你吃过中国菜吗?	경험, 만족, 불만, 식사
9. 我坐公交车上学。	교통, 시간, 장소
10. 我感冒了。	건강, 금지
11. 今天天气怎么样?	날씨, 비교, 건의
12. 我们快要上高三了。	학교생활, 기원

2020학년도 2학년 2학기 성취 기준 및 수준 순서

01	독서(4)
02	영어독해와 작문(5)
03	수학Ⅱ(3)
04	경제수학(3)
05	기하(3)
06	음악(1)
07	미술(1)
08	운동과 건강(2)
09	윤리와 사상(3)
10	정치와 법(3)
11	세계사(3)
12	경제(3)
13	여행지리(3)
14	물리학 I (3)
15	화학 I (3)
16	생명과학 I (3)
17	지구과학 I (3)
18	정보과학(2)
19	일본어Ⅱ(2)
20	중국어Ⅱ(2)
21	지구촌과 함께하는 세계시민(1)

(독서) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘독서’ 과목은 초·중·고 공통 ‘국어’의 읽기 영역을 심화·확장한 과목으로, 이제까지 쌓아 온 독서 능력과 독서 태도를 바탕으로 하여 다양한 주제와 유형의 글을 폭넓게 읽어 지식과 삶의 체험을 풍부하게 하는 데 목적이 있다.

독서는 글을 읽으며 의미를 이해하고 구성하는 능동적 사고 행위이자 사회·문화적 맥락을 바탕으로 하여 의미를 창조하고 소통하는 문화 행위이다. 학습자는 독서를 통해 다양한 분야의 지식을 습득하는 한편, 서로 다른 사회·문화적 맥락을 지닌 사람들과 소통하는 가운데 더 깊이 있는 의미를 창조할 수 있다. 또한 자신이 직접 경험하지 못한 다양한 시대와 사회의 삶과 문화를 이해할 수 있다. 독서는 인간이 삶을 살아가는 데 필요한 가치 있는 지식과 경험을 학습하고 건전한 세계관과 바람직한 자아 개념을 형성하는 주요 통로이므로 학습자에게 매우 중요한 활동이다.

‘독서’ 과목에서 학습자는 자신의 배경지식을 바탕으로 하여 글의 내용을 정확하면서도 비판적으로 이해할 수 있는 능력과 새롭게 의미를 발견하고 발전시킬 수 있는 능력을 기른다. 또한 지식과 삶의 체험을 확장하는 다양한 독서 활동을 바탕으로 하여 자아와 타인에 대한 이해를 넓히고 자아를 성찰하며 세계와 소통하는 능력을 기른다. 나아가, 글을 읽는 목적에 따라 스스로 책을 찾아 읽는 능동적인 독서 태도를 길러 평생 독자로서의 소양을 갖추고, 글을 통해 접하는 다양한 문화를 능동적으로 수용하는 가운데 새로운 문화 창조에 이바지하려는 태도를 함양한다.

‘독서’ 과목에서 추구하는 역량은 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량이다.

비판적·창의적 사고 역량은 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이고, 자료·정보 활용 역량은 필요한 자료나 정보를 수집·분석·평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다. 의사소통 역량은 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이며, 공동체·대인 관계 역량은 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다. 그리고 문화 향유 역량은 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이며, 자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

학습자는 독서 자료를 목적에 따라 선택하고 깊이 있게 읽고 활용함으로써 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 문화 향유 역량을 기르고, 독서 자료에 나타나 있는 타인의 삶에 비추어 자신의 삶을 성찰함으로써 자기 성찰·계발 역량과 공동체·대인 관계 역량을 기른다. 또한 글을 통해 글쓰기와 소통하는 독서 활동을 경험함으로써 의사소통 역량을 함양한다.

(2) 목표

- 다양한 분야의 독서 경험을 통하여 일상생활과 학습 상황에서 필요한 비판적이고 창의적인 독서 능력을 기르고 독서 태도를 함양하며 독서 문화의 발전에 기여한다.
- 독서 활동의 본질과 원리를 체계적으로 이해한다.
- 다양한 주제, 유형, 분야의 글을 적절한 방법으로 읽는 능력을 기른다.
- 목적에 따라 가치 있는 글을 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
1. 독서의 본질	(1) 독서 자료 선택하기
	(2) 주제 통합적 독서
2. 독서의 방법	(1) 사실적 읽기
	(2) 추론적 읽기
	(3) 비판적 읽기
	(4) 감상적 읽기
	(5) 창의적 읽기
3. 독서의 분야 1	(1) 인문, 예술 분야의 글 읽기
	(2) 사회, 문화 분야의 글 읽기
	(3) 과학, 기술 분야의 글 읽기
4. 독서의 분야 2	(1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기
	(2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기
	(3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기
5. 독서의 태도	(1) 자발적 독서의 계획과 실천
	(2) 독서 활동에 참여하기

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
1. 독서의 본질	(1) 독서 자료 선택하기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적 인식하기 • 글의 가치 평가하기 • 글이나 책 고르기
	(2) 주제 통합적 독서	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 화제를 다룬 다양한 관점이나 형식의 글 읽기 • 여러 글을 비판적·통합적으로 읽고 의미 재구성하기
2. 독서의 방법	(1) 사실적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 중심 내용, 주제, 세부 내용 파악하기 • 글의 구조, 전개 방식 파악하기
	(2) 추론적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓴이의 의도나 목적 추론하기 • 숨겨진 주제나 생략된 내용 추론하기
	(3) 비판적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 담긴 관점, 내용, 표현 방법 비판하기 • 글쓴이의 의도나 신념 비판하기
	(4) 감상적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글에서 공감하거나 감동을 느낀 부분 찾기 • 글을 읽고 즐거움과 깨달음 얻기
	(5) 창의적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결 방안을 찾으며 읽기 • 글쓴이의 생각에 대한 대안 마련하기
3. 독서의 분야 1	(1) 인문, 예술 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학적 세계관 비판적으로 이해하기 • 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도 비판적으로 이해하기 • 인간에 대한 성찰 비판적으로 이해하기
	(2) 사회, 문화 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 요구와 신념 비판적으로 이해하기 • 사회적 현상의 특성 비판적으로 이해하기 • 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 비판적으로 이해하기
	(3) 과학, 기술 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 지식과 정보의 객관성 비판적으로 이해하기 • 논거의 입증 과정과 타당성 비판적으로 이해하기 • 과학적 원리의 응용과 한계 비판적으로 이해하기
4. 독서의 분야 2	(1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	(2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 사회·문화적 특성이 글의 형식과 내용에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	(3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 인터넷 매체 환경의 문제점 이해하기 • 매체 이용자가 갖추어야 할 태도와 능력에 대해 이해하기 • 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
5. 독서의 태도	(1) 자발적 독서의 계획과 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적인 독서 계획 세우기 • 자발적으로 독서 실천하기 • 건전한 독서 문화 형성하기

대단원	소단원	내용요소
	(2) 독서 활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하기 • 다양한 삶의 방식과 세계관 이해하기

3. 성취기준 및 성취수준

교육과정		교육과정 내용요소	성취기준	성취수준	
대단원	소단원				
1. 독서의 본질	(1) 독서 자 료 선택하 기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 목적 인식하기 • 글의 가치 평가하기 • 글이나 책 고르기 	12독서01-01 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법을 통합적으로 이해하고 적용할 수 있다.
				중	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법을 이해할 수 있다.
				하	글을 읽을 때에는 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법이 사용된다는 것을 어렵 못하게 안다.
	(2) 주제 통 합적 독서	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 화제를 다룬 다양한 관점이나 형식의 글 읽기 • 여러 글을 비판적·통합적으로 읽고 의미 재구성하기 	12독서01-02 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	상	여러 가지 글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글의 정보를 확인하고, 그들 사이의 의미 관계를 이해할 수 있다.
2. 독서의 방법	(1) 사실적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 중심 내용, 주제, 세부 내용 파악하기 • 글의 구조, 전개 방식 파악하기 	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상	글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 지식이 독해에 효과적임을 이해하고, 이를 파악하며 글을 읽을 수 있다.
				중	종류와 목적에 따라 다양한 유형의 글을 읽고 글의 기본 구조와 전개 방식을 파악할 수 있다.
				하	글의 기본적인 구조와 관습적인 전개 방식을 이해할 수 있다.
	(2) 추론적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓴이의 의도나 목적 추론하기 • 숨겨진 주제나 생략된 내용 추론하기 	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	상	다양한 종류의 글을 읽고 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.
				중	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 필자의 의도나 목적을 파악할 수 있다.

교육과정		교육과정 내용요소	성취기준	성취수준	
대단원	소단원				
				하	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 내용을 이해할 수 있다.
	(3) 비판적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 담긴 관점, 내용, 표현 방법 비판하기 • 글쓴이의 의도나 신념 비판하기 	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	상	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 그 근거를 구체적으로 제시할 수 있다.
				중	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아낼 수 있다.
				하	글을 읽고 글에 문제가 되는 부분이 있음을 인식할 수 있다.
	(4) 감상적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 글에서 공감하거나 감동을 느낀 부분 찾기 • 글을 읽고 즐거움과 깨달음 얻기 	[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	상	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하고, 독자의 관심이나 수준, 독서 상황에 따라 같은 작품이라도 느낌이나 해석, 가치 부여가 다양함을 이해할 수 있다.
				중	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 다른 사람의 생각을 듣고 자신의 감상과 차이가 나는 내용을 설명할 수 있다.
				하	같은 글을 읽고 공감하거나 감동한 부분에 대해 자신의 감상을 다른 사람에게 이야기할 수 있다.
	(5) 창의적 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결 방안을 찾으려 읽기 • 글쓴이의 생각에 대한 대안 마련하기 	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 창의적으로 읽는다.	상	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올리고, 이를 논리적으로 재구성할 수 있다.
				중	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올릴 수 있다.
				하	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.
3. 독서의 분야 1	(1) 인문, 예술 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학적 세계관 비판적으로 이해하기 • 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도 	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세	상	글을 읽으며 자신의 삶을 성찰하고 인간을 이해하며 자신의 가치관을 정립하는 계기를 마련하고, 내용을 이해하는 데 적절하고 효

교육과정		교육과정 내용요소	성취기준	성취수준	
대단원	소단원				
		비판적으로 이해하기 • 인간에 대한 성찰 비판적으로 이해하기	계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.		과적인 독서 방법을 선택하여 글을 읽는다.
				중	글을 읽으며 자신의 삶을 성찰하고 인간을 이해하며 자신의 가치관을 정립하는 계기를 마련한다.
				하	내용을 이해하는 데 적절하고 효과적인 독서 방법을 선택하여 글을 읽는다.
	(2) 사회, 문화 분야의 글 읽기	• 사회적 요구와 신념 비판적으로 이해하기 • 사회적 현상의 특성 비판적으로 이해하기 • 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 비판적으로 이해하기	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	상	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
				중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
				하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 사건의 사회·문화적 맥락을 이해한다.
	(3) 과학, 기술 분야의 글 읽기	• 지식과 정보의 객관성 비판적으로 이해하기 • 논거의 입증 과정과 타당성 비판적으로 이해하기 • 과학적 원리의 응용과 한계 비판적으로 이해하기	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	상	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.
				중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 비판적으로 이해한다.
				하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성을 이해한다.
4. 독서의 분야 2	(1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기	• 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기	[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 서필 도구, 문화적 관습, 필자와 독자 집단, 소통의 폭 등의 원인에서 비롯된 것임을 설명할 수 있다.
				중	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 발생한 원인 가운데 두 가지 이상을 설명할 수 있다.
				하	시대에 따라 글쓰기와 독서 문화가 달랐음을 이해할 수 있다.

교육과정		교육과정 내용요소	성취기준	성취수준	
대단원	소단원				
	(2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 사회·문화적 특성이 글의 형식과 내용에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기 	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 각각의 문화적 특성에 관한 내용을 찾아 그 문화적 특성의 차이를 체계적으로 설명할 수 있다.
				중	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 문화적 특성과 관련된 내용을 분석할 수 있다.
				하	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 지역의 문화적 차이를 열거할 수 있다.
	(3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 인터넷 매체 환경의 문제점 이해하기 • 매체 이용자가 갖추어야 할 태도와 능력에 대해 이해하기 • 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기 	[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.	상	다양한 매체의 특성을 파악하고 각각의 특성에 따른 읽기 방법을 활용하여 효과적으로 글을 읽을 수 있다.
				중	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법에 대하여 설명할 수 있다.
				하	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법을 있음을 인식할 수 있다.
5. 독서의 태도	(1) 자발적 독서의 계획과 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적인 독서 계획 세우기 • 자발적으로 독서 실천하기 • 건전한 독서 문화 형성하기 	[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.	상	자신이 읽은 다양한 책을 목록화하고 이를 분야나 주제에 따라 분류하여, 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다.
				중	자신이 읽은 책에 대한 목록을 만들고, 이를 분야나 주제에 따라 분류할 수 있다.
				하	자신이 읽은 책을 떠올릴 수 있다.
	(2) 독서 활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하기 • 다양한 삶의 방식과 세계관 이해하기 	[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	상	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾아 읽고 독서 기록장이나 독서 포트폴리오를 만들 수 있다.
				중	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾을 수 있다.
				하	독서 활동 계획서를 작성할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

수준	내 용
A	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 도덕 문화 형성에 참여한다.
B	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동을 수행함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
독서	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년	2	학기	2
과목	독서 (평소 지적호기심을 지니며 탐구하고자 했던 주제의 도서 읽기)		수행평가 총비율
독서	15%		15%

〈표3〉 수행평가 세부 사항

◎ 독서

	내용		
항목	자신이 평소에 지적호기심을 지니며 탐구하고자 했던 주제의 도서 읽기		
시기	10~11월		
평가 내용	지적호기심과 관련된 독서를 통해 지정된 양식에 맞는 서평을 제출함		
평가 기준 및 배점	평가기준		배점
	1	제시된 양식에 맞게 충실히 내용을 작성한 경우	15
	2	제시된 양식에 맞게 내용을 작성하였으나 일부 미흡한 부분이 있을 경우	14
	3	제시된 양식을 일부 지키지 않고 미흡한 부분이 많을 경우	13
	4	제시된 양식을 지키지 않고 내용이 미흡할 경우	12
	5	제시된 양식을 지키지 않고 내용이 미흡하며 분량이 현저히 적은 경우	10
	6	미제출 / 타인의 창작물을 그대로 베껴 쓴 경우	0점

6. 독서 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정 대영역		교과서 소단원명 중영역	내용 요소
독서	1. 독서의 본질	(1) 독서 자료 선택하기	• 독서 목적 인식하기 • 글의 가치 평가하기 • 글이나 책 고르기
		(2) 주제 통합적 독서	• 같은 화제를 다룬 다양한 관점이나 형식의 글 읽기 • 여러 글을 비판적·통합적으로 읽고 의미 재구성하기
	2. 독서의 방법	(1) 사실적 읽기	• 글의 중심 내용, 주제, 세부 내용 파악하기 • 글의 구조, 전개 방식 파악하기
		(2) 추론적 읽기	• 글쓴이의 의도나 목적 추론하기 • 숨겨진 주제나 생략된 내용 추론하기
		(3) 비판적 읽기	• 글에 담긴 관점, 내용, 표현 방법 비판하기 • 글쓴이의 의도나 신념 비판하기
		(4) 감상적 읽기	• 글에서 공감하거나 감동을 느낀 부분 찾기 • 글을 읽고 즐거움과 깨달음 얻기
		(5) 창의적 읽기	• 문제 해결 방안을 찾으며 읽기 • 글쓴이의 생각에 대한 대안 마련하기

	3. 독서의 분야 1	(1) 인문, 예술 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학적 세계관 비판적으로 이해하기 • 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도 비판적으로 이해하기 • 인간에 대한 성찰 비판적으로 이해하기
		(2) 사회, 문화 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 요구와 신념 비판적으로 이해하기 • 사회적 현상의 특성 비판적으로 이해하기 • 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 비판적으로 이해하기
		(3) 과학, 기술 분야의 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 지식과 정보의 객관성 비판적으로 이해하기 • 논거의 입증 과정과 타당성 비판적으로 이해하기 • 과학적 원리의 응용과 한계 비판적으로 이해하기
	4. 독서의 분야 2	(1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
		(2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 사회·문화적 특성이 글의 형식과 내용에 반영되어 있음을 이해하기 • 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
		(3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 인터넷 매체 환경의 문제점 이해하기 • 매체 이용자가 갖추어야 할 태도와 능력에 대해 이해하기 • 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
	5. 독서의 태도	(1) 자발적 독서의 계획과 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적인 독서 계획 세우기 • 자발적으로 독서 실천하기 • 건전한 독서 문화 형성하기
		(2) 독서 활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하기 • 다양한 삶의 방식과 세계관 이해하기

(영어독해와작문) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘영어 독해와 작문’은 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 장차 학습자들의 다양한 진로와 전공 분야에서 필요로 하는 읽기 능력과 쓰기 능력을 향상시키는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 언어 능력을 계발하도록 한다. 학습자들이 다양한 실용적인 내용의 글이나 학문 영역의 기초를 다져줄 수 있는 글을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 형식에 맞게 글로 표현하는 능력을 기르도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

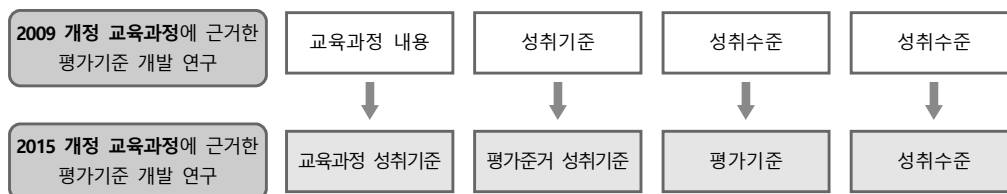
(2) 목표

- 가. 영어 읽기, 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 글로 표현한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

(3) 내용

대 단 원	소 단 원
High School English Reading & Writing	Lesson 1 Becoming a Better Me
	Lesson 2 Explore the World
	Lesson 3 Creativity in Everyday Life
	Lesson 4 Deliver Your Voice
	Lesson 5 The Future Is Yours
	Lesson 6 Better Together

(4) 2015 개정교육과정의 용어 변화



2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
High School English Reading & Writing	Lesson 1 Becoming a Better Me	- Reading: Dream Big, Start Small / Ask Alice: Advice for Teens - Writing: My Advice for a Friend
	Lesson 2 Explore the World	- Reading: Following the Wall: An Inspiring Walk around Seoul / The Incredible Adventures of James Holman - Writing: Exploring World Heritage Sites
	Lesson 3 Creativity in Everyday Life	- Reading: Saving Abandoned Buildings with Creativity / GPS : Born from a change in Perspective - Writing: A secondhand Item for Sale
	Lesson 4 Deliver Your Voice	- Reading: Florence Nightingale: Saving Lives with Statistics / Gestures across the Globe - Writing: Effective Communication through Graphs
	Lesson 5 The Future Is Yours	- Reading: Life with Artificial Intelligence / An Interview with a Futurist - Writing: Road Map to My Future
	Lesson 6 Better Together	- Reading: Many Heads Are Better Than One / A very Special Sporting Event - Writing: Combined Efforts to Preserve Cultures

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필요한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필요한 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필요한 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 글을 정확하게 이해할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기,

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
			어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(2) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 정확히 요약할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
		중	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 대략적으로 요약할 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 부분적으로 요약할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	상	자신의 꿈과 미래에 대한 생각이나 계획을 일관성 있고 정확하게 쓸 수 있다.
		중	자신의 꿈과 미래에 대한 생각이나 계획을 일관성 있고 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	자신의 꿈과 미래에 대한 생각이나 계획을 대략적으로 쓸 수 있다.
[12영독04-06] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	[12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

단원별 성취수준	Lesson 1 Becoming a Better Me
A	<p>● 읽기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '고민이 있는 학생들에게 해줄 수 있는 조언'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

단원명	Lesson 2 Explore the World
-----	----------------------------

단원별 성취수준	Lesson 2 Explore the World
A	<p>● 읽기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '목표를 달성하는 방법'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '한양도성을 따라 걸은 후 쓴 기행문'과 '제임스 홀먼의 대단한 모험'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

단원별 성취수준	Lesson 3 Creativity in Everyday Life
A	<p>● 읽기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '재생 건축'과 'GPS 발명'과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

단원별 성취수준	Lesson 4 Deliver Your Voice
A	<p>● 읽기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: '나이팅게일'과 '국가별로 의미가 다른 제스처'와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

단원별 성취수준	Lesson 5 Cultures Around the World
A	<p>● 읽기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘인공지능’과 ‘미래학자가 바라보는 미래의 직업’과 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

단원별 성취수준	Lesson 6 The Future of Space Exploration
A	<p>● 읽기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’에 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
D	<p>● 읽기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>
E	<p>● 읽기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>● 쓰기 영역: ‘클라우드소상’과 ‘체육대회에서 일어난 이야기’와 관련된 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>

4. 학기(과목)단위 성취수준

(영어독해와작문) 과목 성취수준

A	<p>● 읽기 영역: 비교적 다양한 주제의 일상생활이나 학업과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.</p>	
	<p>● 쓰기 영역: 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 맞는 어구, 적절한 표현, 알맞은 문장을 사용하여 정확하고 일관성 있게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 기록할 수 있다.</p>	
B	<p>● 읽기 영역: 비교적 다양한 주제의 일상생활이나 학업과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p>	
	<p>● 쓰기 영역: 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 비교적 정확한 언어 형식을 활용하여 글로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 적절한 사례와 근거를 들어 문맥과 어법에 비교적 알맞은 어구, 비교적 적절한 표현, 비교적 알맞은 문장을 사용하여 일관성 있게 글을 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 기록할 수 있다.</p>	
C	<p>● 읽기 영역: 비교적 다양한 주제의 일상생활이나 학업과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 대략적으로 파악하여 글을 포괄적으로 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p>	
	<p>● 쓰기 영역: 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 세부 정보를 요약하여 기록할 수 있고, 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 사례와 근거를 들어 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>	
D	<p>● 읽기 영역: 비교적 다양한 주제의 일상생활이나 학업과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 부분적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p>	
	<p>● 쓰기 영역: 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 부분적으로 요약하여 표현할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 부분적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>	
E	<p>● 읽기 영역: 비교적 다양한 주제의 일상생활이나 학업과 관련된 글을 읽고 필요한 정보와 중심 내용을 제한적으로 파악하여 글을 이해할 수 있으며, 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있고, 글자 그대로의 의미뿐만 아니라 문맥상 내포되어 있는 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.</p>	
	<p>● 쓰기 영역: 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여, 일부의 정보를 기록하고 제한적인 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약할 수 있다. 미래의 계획이나 진로를 포함하여 일반적 주제에 대한 자신의 생각이나 계획을 제한적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성하고 그림, 도표 등을 제한적으로 설명하는 글을 기록할 수 있다.</p>	

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
영어독해와 작문	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2	학기		2	
과목	항목		쓰기활동	쓰기평가	수행평가 총 비율	
영어독해와작문	비율		10%	10%	20%	

〈표3〉 수행평가 세부사항

[쓰기]-쓰기활동 및 쓰기평가

학년	학기	성취기준	시기	평가내용	평가기준
2	2	전 영역	수업과정중 평가	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	1) 쓰기 활동지 : 쓰기 수업 활동지 제출 및 파트별 완성도로평가 (10점 만점) 2) 여행기 쓰기평가 : essay 작성 (10점 만점)

평가 항목	평가세부기준	점수	비율
1)쓰기 수업 활동지 (여행 경험 요약 & 초고 작성)	활동지의 모든 항목을 충실히 작성하였음	10	10%
	활동지의 대부분 항목을 충실히 작성하였음	8~9	
	활동지를 미흡하게 작성하였음	5~7	
	활동지를 제출하지 않음	0	

평가항목		평가세부기준	점수 (10점)	비율
2)여행기 쓰기평가	과제완성	제시된 조건을 모두 충족시켜 글을 완성함	1	10%
		제시된 조건 중 빠뜨린 항목이 있음	0	
	내용: 여행지 묘사	여행지 묘사가 매우 구체적으로 제시되어 있음	4	
		여행지 묘사가 대체로 구체적임	3	
		여행지 묘사가 다소 구체적이지 않음	2	
		여행지 명칭만 겨우 언급되어 있음	1	
	내용: 감상	여행을 통해 느낀 점이 매우 구체적으로 기술됨	3	
		여행을 통해 느낀 점이 대체로 구체적으로 기술됨	2	
		여행을 통해 느낀 점이 미흡하게 작성되어 있음	1	
	언어사용	문장의 구성과 어휘사용이 매우 적절함	2	
		문장의 구성과 어휘사용이 대체로 적절함	1	
		문장의 구성과 어휘사용이 매우 어색함	0	

6. [영어독해와작문] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: High School English Reading & Writing	
High School English	High School English Reading & Writing	Lesson 1 Becoming a Better Me	- Reading: Dream Big, Start Small / Ask Alice: Advice for Teens - Writing: My Advice for a Friend
		Lesson 2 Explore the World	- Reading: Following the Wall: An Inspiring Walk around Seoul / The Incredible Adventures of James Holman - Writing: Exploring World Heritage Sites
		Lesson 3 Creativity in Everyday Life	- Reading: Saving Abandoned Buildings with Creativity / GPS : Born from a change in Perspective - Writing: A secondhand Item for Sale
		Lesson 4 Deliver Your Voice	- Reading: Florence Nightingale: Saving Lives with Statistics / Gestures across the Globe - Writing: Effective Communication through Graphs
		Lesson 5 The Future Is Yours	- Reading: Life with Artificial Intelligence / An Interview with a Futurist - Writing: Road Map to My Future
		Lesson 6 Better Together	- Reading: Many Heads Are Better Than One / A very Special Sporting Event - Writing: Combined Efforts to Preserve Cultures

(수학Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

일반 선택 과목인 <수학Ⅱ>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 더 높은 수준의 수학을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <수학Ⅱ>의 내용은 '함수의 극한과 연속', '미분', '적분'의 3개 핵심 개념 영역으로 구성된다. '함수의 극한과 연속' 영역에서는 함수의 극한, 함수의 연속을, '미분' 영역에서는 미분계수, 도함수, 도함수의 활용을, '적분' 영역에서는 부정적분, 정적분, 정적분의 활용을 다룬다.

(2) 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가. 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 함수의 극한과 연속, 미분, 적분에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.

나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
해석	함수의 극한과 연속	함수의 극한과 연속은 함수의 성질을 이해하는 데 활용되고, 미적분 개념의 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 함수의 극한 • 함수의 연속 	표현하기 그래프 그리기 이해하기 계산하기 설명하기 판별하기 활용하기 문제 해결하기
	미분	미분은 함수의 순간적인 변화를 설명하는 도구로서 여러 가지 미분법과 함수의 적분에 대한 기초가 되고 최대, 최소 문제를 포함하여 변화 현상을 다루는 데 활용된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 미분계수 • 도함수 • 도함수의 활용 	
	적분	미분과 역관계에 있는 적분은 도형의 넓이와 부피를 구하는 데 필요한 개념으로, 미분과 함께 변화 현상을 다루는 데 활용된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적분 • 정적분 • 정적분의 활용 	

3. 성취기준 및 성취수준

I 함수의 극한과 연속

(1) 함수의 극한

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수의 극한의 뜻과 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.
[12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.		중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 함수의 극한값을 구할 수 있다.
		하	간단한 함수의 그래프를 보고 함수의 극한을 판별할 수 있다.

(2) 함수의 연속

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.		상	주어진 구간에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
		중	주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
		하	함수의 그래프를 보고 주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
[12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연속함수에 관한 최대·최소 정리와 사잇값의 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	연속함수의 성질을 활용하여 주어진 함수의 연속성을 판별할 수 있다.

Ⅱ 다항함수의 미분법

(1) 미분계수와 도함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미분계수의 뜻과 기하적 의미를 이해하고, 그 값을 구할 수 있다.	상	곡선 위의 한 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다.
[12수학Ⅱ02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.		중	주어진 점에서의 미분계수는 그 점에서의 접선의 기울기임을 말할 수 있다.
		하	미분계수를 구할 수 있다.
[12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.		상	미분가능성과 연속성의 관계를 설명할 수 있다.
		중	미분가능하면 연속임을 설명할 수 있다.
		하	함수의 그래프를 보고 직관적으로 미분가능성을 판별할 수 있다.
[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구하고 이를 설명할 수 있다.
[12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.		중	함수의 실수배, 합, 차의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.

(2) 도함수의 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학II02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 다항함수 $y = f(x)$ 의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	다항함수 $y = f(x)$ 의 그래프에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	다항함수 $y = f(x)$ 의 그래프 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12수학II02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	상	평균값 정리를 설명하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수의 그래프를 이용하여 평균값 정리를 말할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 이용하여 물의 정리를 말할 수 있다.
[12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	상	다항함수의 극댓값과 극솟값을 구하고, 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 증가와 감소, 극대와 극소를 말할 수 있다.
[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12수학II02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구하고 간단한 부등식 문제를 해결할 수 있다.
	하	다항함수의 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12수학II02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

Ⅲ 다항함수의 적분법

(1) 부정적분과 정적분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 활용하여 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
[12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.		중	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 부정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 미분하면 $f(x)$ 임을 말할 수 있다.
[12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	상	다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
[12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.		중	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 이용하여 $\int_a^b f(x) dx$ 를 $F(b) - F(a)$ 로 표현할 수 있다.

(2) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	상		정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
	중		정적분을 활용하여 $f(x) \geq g(x)$ 일 때, 두 곡선 $y = f(x)$, $y = g(x)$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
	하		정적분을 활용하여 곡선과 x 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상		수직선 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중		정적분을 활용하여 수직선 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.
	하		수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.

단원/영역별 성취수준

I 함수의 극한과 연속

성취수준	일반적 특성
A	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 함수의 극한과 연속에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 이해하고 함수의 극한과 연속에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

II 다항함수의 미분법

성취수준	일반적 특성
A	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고, 미분과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 미분과 관련된 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분과 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

Ⅲ 다항함수의 적분법

성취수준	일반적 특성
A	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 활용하여 문제 상황을 적절하게 표현할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 정확하게 활용할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(수학) 과목 성취수준	
A	함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 매우 우수하다.
B	함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 충분한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 우수하다.
C	함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결한다.
D	함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 부분적 이해를 바탕으로 다소 미흡하지만 기능적으로 해결한다.
E	함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 미흡한 상태에서 기능적인 해결을 시도한다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
수학Ⅱ	비율	30%	28%	7%	28%	7%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	단원별 과정평가				수행평가 총 비율	
수학Ⅱ	비율	30%				30%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

- ① 각 중단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다. (2회 10문제)
- ② 단원별 과정평가는 교과서 내 문제 수준으로 학생들이 각 단원을 충분히 학습하면 어렵지 않게 해결할 수 있는 문제로 제시한다.
- ③ 1회 10문제, 총점 30점으로 하고 아래와 같이 점수를 부여한다.

급간	점수
27이상	15
24이상~27미만	14
21이상~24미만	13
18이상~21미만	12
15이상~18미만	11
12이상~15미만	10
12미만	9

- ④ 2회 단원별 과정평가 점수를 합하여 수행평가 점수를 부여한다.

회차	점수
1회	15
2회	15

- ⑤ 수행평가 일주일 전에 각 반에 고지하여 학생들이 충분히 준비할 수 있도록 한다.
- ⑥ 수행평가 문제는 모두 서술형이고, 채점을 철저히 한 후에 학생들에게 공개한다.
이 때, 본인의 채점된 답안지를 보면서 모르는 부분에 대해서 자세히 설명해 주어 실력향상에 도움이 되도록 한다.

6. [수학 II] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 수학 II(미래엔)	
I. 함수의 극한과 연속	1. 함수의 극한	01 함수의 극한 02 함수의 극한에 대한 성질	01 함수의 극한 02 함수의 극한에 대한 성질
	2. 함수의 연속	01 함수의 연속 02 연속함수의 성질	01 함수의 연속 02 연속함수의 성질
II. 다항함수의 미분법	1. 미분계수와 도함수	01 미분계수 02 도함수	01 미분계수 02 도함수
	2. 도함수의 활용	01 접선의 방정식 02 평균값 정리 03 함수의 증가와 감소, 극대와 극소 04 함수의 그래프 05 방정식과 부등식에의 활용 06 속도와 가속도	01 접선의 방정식 02 평균값 정리 03 함수의 증가와 감소, 극대와 극소 04 함수의 그래프 05 방정식과 부등식에의 활용 06 속도와 가속도
III. 다항함수의 적분법	1. 부정적분과 정적분	01 부정적분 02 정적분	01 부정적분 02 정적분
	2. 정적분의 활용	01 넓이 02 속도와 거리	01 넓이 02 속도와 거리

(경제수학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

진로 선택 과목인 <경제수학>은 경제와 수학의 연관성을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <경제수학>의 내용은 '수와 경제생활', '수열과 금융', '함수와 경제', '미분과 경제'의 4개 핵심 개념 영역으로 구성된다. '수와 경제생활' 영역에서는 경제질, 환율 세금을, '수열과 금융' 영역에서는 이자와 원리합계, 연속복리, 연금을, '함수와 경제' 영역에서는 함수와 경제 현상, 함수의 활용을, '미분과 경제' 영역에서는 미분, 미분과 경제 문제를 다룬다.

(2) 목표

생활 주변에서 친숙하게 접하는 경제와 관련된 다양한 문제들을 수학의 지식과 기능을 활용하여 합리적으로 해결하며, 수학적 가치를 이해하고 합리적으로 의사를 결정하는 능력을 기른다.

가. 실생활과 밀접한 경제지표와 환율 등을 숫자의 변화로 나타내며, 수열 등을 통해 복리 이자 계산을 배우고, 함수를 통해 수요와 공급 등과 같은 다양한 경제 현상을 예측하며, 미분을 통해 이윤을 극대화하기 위해 필요한 생산량을 구하는 최적화 문제 등 경제 및 금융을 비롯한 사회과학 분야를 학습한다.

나. 수학적으로 사고하는 방법을 습득하여 경제 수학에서 사용되는 수준에서의 수학은 흥미를 잃을 만큼 어려운 것이 아님을 깨닫고 수학을 즐기면서 공부할 수 있도록 한다.

다. 경제 수학의 유용함을 깨닫고 경제 수학의 개념과 구조, 그리고 안목을 갖춘 융합형 인재로 성장한다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
해석	수와 경제생활	경제지표, 환율, 세금의 정의와 이들의 계산은 수학의 기본 연산을 활용하여 이루어지는 경제생활의 한 과정이다.	<ul style="list-style-type: none"> 경제지표 환율 세금 	표현하기 그래프 그리기 이해하기 계산하기 설명하기 판별하기 활용하기 문제 해결하기
	수열과 금융	다양한 금융상품을 이해하기 위해서는 이자를 계산하는 방법을 알아야하고 등비수열의 개념이 필요하다. 적금과 연금 모두 등차수열과 등비수열의 합과 관련되어 있으며, 자연상수를 이용한 연속 복리를 이해하고 이를 이용하여 원리합계와 연금의 현재가치를 구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이자와 원리합계 연속복리 연금 	
	함수와 경제	함수는 경제 현상에 대한 인과 관계를 밝히는 데 매우 유용한 수학적 도구이다. 실제 다양한 경제 현상들은 함수로 나타낼 수 있으며, 함수의 성질을 활용해서 경제문제를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수와 경제현상 함수의 활용 	
	미분과 경제	미분은 경제학에서 한계라는 용어로 표현되며, 소비자의 효용 극대화, 생산자의 이윤 극대화 등은 경제학적 변수로 구성된 함수의 극대 문제로서 함수의 극값을 이용하여 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 미분 미분과 경제 	

3. 성취기준 및 성취수준

I 수와 경제생활

(1) 경제지표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	[22경수01-01-00] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	상	통계 자료에 제시된 경제지표를 구하고, 이를 경제지표의 의미와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	통계 자료에 제시된 경제지표를 구할 수 있다.
		하	통계 자료에서 실업률, 물가지수 등의 경제지표를 찾을 수 있다.
[22경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	[22경수01-02-00] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	상	경제지표의 증감과 관련된 실생활 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타내고 설명할 수 있다.
		중	경제지표의 증감과 관련된 간단한 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타낼 수 있다.
		하	퍼센트와 퍼센트포인트를 구분할 수 있다.

(2) 환율

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	[22경수01-03-00] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	상	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구할 수 있다.
		하	환율의 뜻을 말할 수 있다.
[22경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	[22경수01-04-00] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	상	환율 변동에 따른 손익을 계산하고, 이를 통화 가치의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	간단한 상황에서 환율 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.
		하	환율 시세표를 보고 간단한 환전 계산을 할 수 있다.

(3) 세금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	[22경수01-05-00] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	상	세금을 계산하는 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	차별화된 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.
		하	동일한 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.

Ⅱ 수열과 금융

(1) 이자와 원리합계

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	[22경수02-01-00] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	상	단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
		하	단리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
[22경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	[22경수02-02-00] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	상	이자율과 할인율과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이자율과 할인율과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	이자율과 할인율의 뜻을 말할 수 있다.
[22경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	[22경수02-03-00] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	미래에 받을 금액의 현재가치와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
		하	미래에 받을 금액의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

(2) 연속복리

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다.	[(22경수02-04/22경수02-05)-01] 연속복리의 의미에 대한 이해를 바탕으로 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
[22경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.		중	간단한 문제 상황에서 연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연속복리의 의미를 말할 수 있다.

(3) 연금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	[22경수02-06-00] 연금의 뜻을 안다.	상	연금을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금을 구할 수 있다.
		하	연금의 뜻을 말할 수 있다.
[22경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	[22경수02-07-00] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연금의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연금의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

Ⅲ 함수와 경제

(1) 함수와 경제 현상

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	[22경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	상	생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	생산, 비용과 관련된 간단한 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.
		하	생산, 비용과 같은 경제현상을 나타낸 함수의 함숫값을 구할 수 있다.
[22경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	[22경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	상	수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해하고 함수의 그래프를 통하여 관련된 경제현상을 설명할 수 있다.
		중	주어진 조건에서 수요곡선과 공급곡선의 함수식을 구할 수 있다.
		하	주어진 수요함수와 공급함수에서 수요량과 공급량을 구할 수 있다.
[22경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	[22경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	상	효용함수와 그 그래프를 이용하여 효용을 설명할 수 있다.
		중	효용을 그래프로 나타낼 수 있다.
		하	효용의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

(2) 함수의 활용

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	[22경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	상	수요와 공급, 균형가격 결정과 관련된 문제를 함수를 활용하여 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 함수를 활용하여 설명할 수 있다.
		하	수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[22경수03-05] 세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	[22경수03-05] 세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	세금과 소득의 변화를 수요곡선과 공급곡선의 평행이동으로 간단히 설명할 수 있다.
		하	주어진 세금과 소득에 대한 수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[22경수03-06] 효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	[22경수03-06] 효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	상	효용함수를 이용하여 의사 결정 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	효용함수를 이용하여 간단한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.
		하	효용함수를 이용하여 효용을 구할 수 있다.
[22경수03-07] 부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	[22경수03-07] 부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	상	부등식의 영역을 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.
		중	경제 관련 함수식에 대한 연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
		하	경제 관련 함수식에 대한 부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.

Ⅲ 미분과 경제

(1) 미분

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	[22경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	상	경제현상을 나타낸 함수의 그래프를 미분계수와 관련지어 해석할 수 있다.
		중	간단한 함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	미분계수와 도함수의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[22경수04-02]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	[22경수04-02]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	미분을 이용하여 경제현상을 나타낸 함수의 그래프의 개형을 그리고, 이를 경제현상과 관련지어 해석할 수 있다.
		중	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
		하	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 구할 수 있다.

(2) 미분과 경제 문제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[22경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	[22경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	상	미분을 이용하여 한계생산량을 구하고, 최적생산량과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 한계생산량을 구할 수 있다.
		하	한계생산량의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[22경수04-04]탄력성의 의미를 이해한다.	[22경수04-04]탄력성의 의미를 이해한다.	상	미분을 이용하여 탄력성을 구하고, 탄력성과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 탄력성을 구할 수 있다.
		하	탄력성의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

단원/영역별 성취수준

I 수와 경제생활

성취수준	일반적 특성
A	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 경제문제를 해결할 수 있다. 또한 이러한 개념과 관련된 경제에 대한 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다.
B	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	실업률, 물가지수, 환율, 세금의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

Ⅱ 수열과 금융

성취수준	일반적 특성
A	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있으며 어떤 것이 더 최선의 선택인지 근거를 들어 설명할 수 있다.
B	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
C	이자, 원리합계, 연금, 연속복리의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

Ⅲ 함수와 경제

성취수준	일반적 특성
A	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 다양한 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 수학적으로 해결할 수 있다.
B	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 주어진 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 해결할 수 있다.
C	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

Ⅲ 미분과 경제

성취수준	일반적 특성
A	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 경제문제를 해결할 수 있다.
B	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(경제수학) 과목 성취수준	
A	수와경제생활, 수열과 금융, 함수와 경제, 미분과 경제와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 매우 우수하다.
B	수와경제생활, 수열과 금융, 함수와 경제, 미분과 경제와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 충분한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 우수하다.
C	수와경제생활, 수열과 금융, 함수와 경제, 미분과 경제와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결한다.

5. 채점기준(수행평가)

1)〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
경제수학	비율	30	28	7	28	7	100

2)〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	단원별 과정평가				수행평가 총 비율	
경제수학	비율	30%				30%	

3)〈표3〉 수행평가 시기

수행평가 실시 일주일 전에 반드시 공지를 하며, 실시 시기는 추후 변동 가능함.

시기	범위
10월 첫째 주	Ⅱ. 수열과 금융
12월 첫째 주	Ⅲ. 함수와 경제 Ⅳ. 미분과 경제

4) 수행평가 점수 부여기준

- ① 각 대단원이 끝나고 나면 수업시간을 이용하여 단원별 과정평가를 실시한다.
- ② 단원별 과정평가는 교과서 수준의 문제로 출제하여, 기본적인 실력을 갖추면 어렵지 않은 문제로 출제한다.
- ③ 총 2회에 걸쳐 부여된 점수를 합하여 수행평가 점수를 최종 산출한다.
- ④ 1회 5문제, 총점 50점으로 하고 아래와 같이 급간을 나누어 점수를 부여한다.

급간	점수
80점 이상	30
60점 이상 80점 미만	29
40점 이상 60점 미만	28
20점 이상 40점 미만	27
20점 미만	25

6. [경제수학] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명:	
경제수학	1. 수와 경제생활	(1) 경제지표	<ul style="list-style-type: none"> · 경제지표의 뜻 · 퍼센트와 퍼센트포인트
		(2) 환율	<ul style="list-style-type: none"> · 환율의 뜻 · 환율의 변동에 따른 손익 계산
		(3) 세금	<ul style="list-style-type: none"> · 세금의 종류와 세금의 계산
	2. 수열과 금융	(1) 이자와 원리합계	<ul style="list-style-type: none"> · 원리합계 · 이자율과 할인율 · 현재가치
		(2) 연속복리	<ul style="list-style-type: none"> · 연속복리 · 연속복리에 의한 원리합계
		(3) 연금	<ul style="list-style-type: none"> · 연금의 뜻 · 연금의 현재가치
	3. 함수와 경제	(1) 함수와 경제현상	<ul style="list-style-type: none"> · 경제현상과 함수 · 수요곡선과 공급곡선 · 효용함수와 그래프
		(2) 함수의 활용	<ul style="list-style-type: none"> · 균형가격의 결정 · 세금과 소득의 변화 · 효용함수를 이용한 의사결정 · 부등식의 영역
	4. 미분과 경제	(1) 미분	<ul style="list-style-type: none"> · 미분의 뜻 · 그래프의 개형
		(2) 미분과 경제 문제	<ul style="list-style-type: none"> · 최적생산량 · 탄력성의 뜻

(기 하) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

진로 선택 과목인 <기하>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 기하적 관점에서 심화된 수학 지식을 이해하고 기능을 습득하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <기하>의 내용은 '이차곡선', '평면벡터', '공간도형과 공간좌표'의 3개 핵심 개념 영역으로 구성된다. '이차곡선' 영역에서는 이차곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치 관계, 접선의 방정식을, '평면벡터' 영역에서는 벡터의 뜻과 연산, 평면벡터의 성분과 내적을, '공간도형과 공간좌표' 영역에서는 직선과 평면, 정사영, 공간좌표를 다룬다.

(2) 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가. 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.

나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
기하	이차곡선	포물선, 타원, 쌍곡선은 원뿔의 절단을 통해 얻을 수 있는 곡선으로 좌표평면에서 방정식으로 표현된다.	• 이차곡선
	평면벡터	벡터는 크기와 방향을 갖는 양을 표현하고 탐구하는 도구이다.	• 벡터의 연산 • 평면벡터의 성분과 내적
	공간도형과 공간좌표	공간도형의 기본 구성 요소는 점, 직선, 평면이고, 공간좌표는 공간도형을 대수적으로 다루는 도구이며, 도형의 성질을 탐구하는 데 유용하게 사용된다.	• 직선과 평면 • 정사영 • 공간좌표

3. 성취기준 및 성취수준

I 이차곡선

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-01-00] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	포물선의 방정식을 구하고, 포물선의 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.
		하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-02-00] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	타원의 방정식을 구하고, 타원의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 장축, 단축의 길이를 구할 수 있다.
		하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-03-00] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	쌍곡선의 방정식을 구하고, 쌍곡선의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-04-00] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이차곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	이차곡선과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.

II 평면벡터

(1) 벡터의 연산

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	[12기하02-01/12기하02-02] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	벡터의 뜻을 말하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
		하	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타낼 수 있다.

(2) 평면벡터의 성분과 내적

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	[12기하02-03-00] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	평면벡터와 좌표의 대응과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	위치벡터의 뜻을 말하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
		하	시점이 원점인 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하02-04-00] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 평면벡터의 내적과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말하고, 이를 구할 수 있다.
		하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하02-05-01] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 직선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 주어진 직선의 방향벡터를 구할 수 있다.
	[12기하02-05-02] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 벡터를 이용하여 나타내어진 원의 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.

Ⅲ 공간도형과 공간좌표

(1) 공간도형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	[12기하03-01-00] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
		하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	[12기하03-02-00] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼수선의 정리를 간단한 방법으로 증명할 수 있다.
		하	삼수선의 정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하03-03-00] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	정사영과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	정사영의 뜻을 말하고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 정사영을 구할 수 있다.

(2) 공간좌표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.	[(12기하03-04/12기하03-05)-01] 좌표공간에서 점의 좌표를 구하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
[12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.		중	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 점의 좌표를 구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	[12기하03-06-00] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 선분의 내분점과 외분점을 표시할 수 있다.
[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하03-07-00] 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	구의 방정식을 구할 수 있다.
		하	구의 방정식에서 구의 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.

단원/영역별 성취수준

I 이차곡선

성취수준	일반적 특성
A	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 이차곡선과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 이차곡선과 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

II 평면벡터

성취수준	일반적 특성
A	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다. 평면벡터와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 설명하고자 시도한다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있으며 그 과정을 설명하고자 시도한다. 평면벡터와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용한 직선과 원의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

III 공간도형과 공간좌표

성취수준	일반적 특성
A	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(기 하) 과 목 성취수준	
A	이차곡선, 평면벡터, 공간도형, 공간벡터와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 매우 우수하다.
B	이차곡선, 평면벡터, 공간도형, 공간벡터와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 충분한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 우수하다.
C	이차곡선, 평면벡터, 공간도형, 공간벡터와 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결한다.

5. 평가비율

1) <표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
기하	비율	40%	24%	6%	24%	6%	100%

2) <표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	단원별 과정평가				수행평가 총 비율	
기하	비율	40%				40%	

6. [기하] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 화법과 작문	
기하	이차곡선	1. 이차곡선	(1) 이차곡선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있게 한다.
		2. 이차곡선과 직선	(2) 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있게 한다.
	평면벡터	1. 벡터의 연산	(3) 벡터의 뜻을 알게 한다. (4) 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있게 한다.
		2. 평면벡터의 성분과 내적	(5) 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해하게 한다. (6) 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있게 한다. (7) 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있게 한다.
	공간도형과 공간좌표	1. 공간도형	(8) 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있게 한다. (9) 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있게 한다. (10) 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있게 한다.
		2. 공간좌표	(9) 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있게 한다. (10) 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있게 한다. (11) 구의 방정식을 구할 수 있게 한다.

(음악) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

음악은 소리를 통해 인간의 감정과 사상을 표현하는 예술로 인간의 창의적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승, 발전시키는 데 기여한다. 음악 교과는 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다.

음악 교과는 다양한 특성을 통해 음악적 감성 역량, 음악적 창의·융합 사고 역량, 음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량, 음악정보처리 역량, 자기관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

‘음악’을 중심으로 한 다른 예술 영역 및 교과와의 연계는 음악이 가지고 있는 다양한 특성을 활용하여 학생들의 음악 지식을 심화시키고 흥미를 불러일으키며 학습 경험을 확장시킨다.

(2) 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.

나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.

다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

(3) 내용

대단원	소단원
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기 2. 유럽 여러 나라의 노래들 3. 시조와 가곡
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구 2. 서양 악기 3. 국악기
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악 2. 민요 3. 공동체 음악
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬 2. 오페라 3. 판소리

대단원	소단원
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사 2. 서양 음악사
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창 2. 합주 3. 프로젝트 수업

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	* 자세, 호흡, 공명, 발성 * 한국 가곡
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	* 이탈리아 가곡, 칸초네 * 프랑스 가곡, 샹송 * 독일 가곡
	3. 시조와 가곡	* 평시조 * 가곡
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구	* 서양 악기 * 국악기
	2. 서양 악기	* 피아노 * 오카리나 * 우쿨렐레 * 붐웨커
	3. 국악기	* 단소 * 가야금 * 설장구
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악	* 영신희문
	2. 민요	* 우리나라 민요 * 세계 민요
	3. 공동체 음악	* 어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬	* Think of me * The phantom of the opera
	2. 오페라	* 바로크, 고전, 낭만 오페라 - 울게 하소서 - 오! 사랑하는 나의 아버지 - 투우사의 노래 - 여자의 마음 - 성스런 이 성 안에 - 포근한 산들바람 - 결혼 합창곡
	3. 판소리	* 춘향가
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	* 상고 시대 * 삼국과 가야 시대 * 남북국 시대 * 고려 시대 * 조선 시대 * 근·현대

대단원	소단원	내용요소
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	2. 서양 음악사	<ul style="list-style-type: none"> * 고대 * 중세 * 르네상스 * 바로크 * 고전주의 * 낭만주의 * 근·현대
	1. 합창	<ul style="list-style-type: none"> * Canon * 샬롬 친구여 * I understand & 작별 * 오 상젤리제 * Vive la Compagnie * 노래같이 좋은 것 없네 * 고향의 봄
	2. 합주	<ul style="list-style-type: none"> * 사물놀이 * 밴드 * 오케스트라
	3. 프로젝트 수업	* 학급 음악회

3. 성취기준 및 성취수준

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	자세, 호흡, 공명, 발성	[12음01-05]바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.	고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		한국 가곡	[12음01-05]우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현하며 안정된 발성과 호흡으로 노래한다.	우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현하며 안정된 발성과 호흡으로 노래할 수 있다.	우리말의 아름다움과 멜로디를 조화롭게 표현할 수 있다.	한국 가곡을 부를 수 있다.
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	이탈리아 가곡, 칸초네	[12음01-01]선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해하며 노래에 접목시킨다.	선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해하며 노래에 접목시킬 수 있다.	선율의 아름다움과 벨칸토 발성을 이해할 수 있다.	이탈리아 가곡 또는 칸초네를 부를 수 있다.
		프랑스 가곡, 샹송	[12음01-01]음악적 특징을 이해하고 가사의 분위기를 담아 노래한다.	음악적 특징을 이해하고 가사의 분위기를 담아 노래할 수 있다.	음악적 특징을 이해하며 노래할 수 있다.	프랑스 가곡 또는 샹송을 부를 수 있다.
		독일 가곡	[12음01-01]반주와 선율의 독립성과 시의 아름다움이 조화가 된다.	반주와 선율의 독립성과 시의 아름다움이 조화가 되어 노래 부를 수 있다.	반주와 선율의 독립성을 알고 노래 부를 수 있다.	독일 가곡을 부를 수 있다.

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
	3. 시조와 가곡	평시조	[12음01-01]시조 장단 5박, 8박을 이해하고 시김새를 살려 노래한다.	시조 장단 5박, 8박을 이해하고 시김새를 살려 노래한다.	시조 장단 5박, 8박을 이해하며 노래한다.	시조를 노래 부를 수 있다.
		가곡(우조 초삭대엽, 편락)	[12음02-01]가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 무릎장단을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 무릎장단을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박 장단을 이해하고 장단의 주요박을 치며 감상한다.	가곡 장단 10박, 16박을 이해하고 가곡을 감상할 수 있다.
II. 기악, 감성을 속삭인다	1. 악기 탐구	서양 악기, 국악기	[12음02-01]악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 정확히 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 각 악기의 고유한 음색을 대체로 구별하며 악곡을 감상한다.	악기의 구성 및 특징을 파악하고, 일부 악기의 고유한 음색을 구별하며 악곡을 감상한다.
	2. 서양 악기	피아노	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	피아노 연주 시의 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.	피아노 연주 시의 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 연주할 수 있다.	피아노 연주 시의 자세와 연주법이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 연주할 수 있다.
		오카리나	[12음01-05]바른 자세와 연주법으로 연주한다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 능숙하게 연주할 수 있다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 연주할 수 있다.	오카리나의 바른 연주 자세와 음역 및 운지법을 알고 부분적으로 연주할 수 있다.
		우쿨렐레	[12음01-01]우쿨렐레의 구조와 다양한 연주법을 알고 반주하며 노래한다.	우쿨렐레의 구조와 다양한 연주법을 알고 능숙하게 반주하며 노래 부를 수 있다.	우쿨렐레의 구조와 연주법을 알고 부분적으로 반주하며 노래 부를 수 있다.	우쿨렐레의 구조를 알고 다양한 연주법을 알지 못하지만 반주할 수 있다.
	3. 국악기	붐웨커	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	붐웨커로 고등학교 수준의 악곡을 표현력 있게 합주할 수 있다.	붐웨커로 고등학교 수준의 악곡을 합주할 수 있다.	붐웨커로 고등학교 수준의 악곡을 부분적으로 합주할 수 있다.
		단소	[12음01-05]평취와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 연주할 수 있다.	평취와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 장단감 있게 연주할 수 있다.	평취와 역취 및 시김새를 이해하고 이를 살려 민요를 연주할 수 있다.	평취와 역취 및 시김새를 이해하고 민요의 일부를 연주할 수 있다.
		가야금	[12음01-05]가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 연주한다.	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 장	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요를 연	가야금의 연주 방법 및 조율법을 이해하고 민요의 일

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
				단감 있게 연주할 수 있다.	주할 수 있다.	부를 연주할 수 있다.
		설장구	[12음01-05]바른 자세와 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동 살풀이 기본 장단과 변형 장단을 만들어 합주할 수 있다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동 살풀이 기본 장단으로 합주할 수 있다.	설장구의 부호와 구음을 익히고, 동 살풀이를 합주할 수 있다.
Ⅲ. 공동체 음악으로	1. 세계 속의 우리 음악	영신희문	[12음02-03]다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	종묘 제례악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 동시에 서양 음악과 비교하여 설명할 수 있다.	종묘 제례악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 설명할 수 있다.	역사·문화적 상황과 관련하여 종묘 제례악을 감상할 수 있다.
	2. 민요	우리나라 민요	[12음01-01]악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부른다.	굿거리 장단과 장단의 세를 살려 장구 반주를 하며 민요를 개성 있게 노래 부를 수 있다.	굿거리 장단과 장단의 세를 살려 장구 반주를 하며 민요를 노래 부를 수 있다.	장구 반주를 하며 민요를 노래 부를 수 있다.
		세계 민요	[12음02-02]다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명한다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 역사·문화적 배경과 연관 지어 악곡의 특징을 설명할 수 있다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 악곡의 특징을 설명할 수 있다.	다양한 지역의 세계 민요를 듣고 악곡의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	3. 공동체 음악	어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고	[12음03-01]음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	악곡과 관련된 행사에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.	악곡과 관련된 행사에 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.	악곡과 관련된 행사에 참여하고 행사에 사용된 음악에 대해 설명할 수 있다.
	1. 뮤지컬	Think of me, The phantom of the opera	[12음02-02]뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 이야기한다.	뮤지컬의 발생과 다양한 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 극과 관련 지어 이야기할 수 있다.	뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 극과 관련 지어 말할 수 있다.	뮤지컬의 발생과 구성 요소를 이해하고, 감상한 뮤지컬의 음악적 특징을 말할 수 있다.
	2. 오페라	바로크, 고전, 낭만 오페라	[12음02-03]오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 극의 배경과 관련 지어 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 극의 배경과 관련 지어 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라의 발생과 구성 요소를 이해하고, 악곡의 특징을 말할 수 있다.	오페라 악곡의 특징을 말할 수 있다.

교과서		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
				다.		
	3. 판소리	춘향가	[12음02-01]판소리 한 대목을 감상하고 아나리의 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 극의 배경을 이해하며 감상하고, 아나리의 노랫말을 바꾸어 장단에 맞추어 능숙하게 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 극의 배경을 이해하며 감상하고, 아나리의 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다.	판소리 한 대목을 감상하고, 아나리의 노랫말의 의미를 이해할 수 있다.
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	상고~근현대	[12음02-03]다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	각 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 말할 수 있다.	각 시대의 음악적 특징을 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 말할 수 있다.	각 시대의 음악적 특징을 이해하고, 시대에 따른 주요 악곡을 감상할 수 있다.
	2. 서양 음악사	고대~근현대	[12음02-03]다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	다양한 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 정확히 구별할 수 있다.	다양한 시대의 음악적 특징을 역사·문화적 배경과 관련하여 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 대체적으로 구별할 수 있다.	다양한 시대의 음악적 특징을 이해하고, 악곡의 분석을 통해 음악 요소와 개념을 부분적으로 구별할 수 있다.
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창	2부, 3부, 부분 3부, 혼성 4부 합창	[12음01-05]바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	교내외 음악 행사에 자기 주도적으로 참여하고, 악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.	교내외 음악 행사에 참여하고, 악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.	악곡의 특징과 음색의 조화를 살려 노래 부를 수 있다.
	2. 합주	사물놀이, 밴드, 오케스트라	[12음01-05]바른 자세와 연주법으로 연주한다.	악기의 주요 연주법을 익히고 악곡의 조화를 생각하며 능숙하게 연주할 수 있다.	악기의 주요 연주법을 익히고 능숙하게 연주할 수 있다.	악곡의 자기 악기 파트를 연주할 수 있다.
	3. 프로젝트 수업	공연 기획	[12음03-01]음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	학급 음악회를 자발적으로 기획하고 참여하며, 음악의 사회적 기능을 말할 수 있다.	학급 음악회에 참여하고, 음악의 사회적 기능을 말할 수 있다.	학급 음악회에 가창, 기악 활동 등으로 참여할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

수준	내 용
A	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 창의적으로 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 즐거운 도구로서 음악의 가치를 명확하게 깨닫고, 사회적 약속으로서 음악이 지니는 다양성을 이해하여 음악애호가로서의 자질을 함양할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 이해하여 적합한 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 적극적으로 생활화 할 수 있다.
B	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 음악활동을 통해 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 즐거운 도구로서 음악의 가치를 깨닫고, 사회적 약속으로서 음악을 이해하여 음악애호가로서의 자질을 함양할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 이해하여 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 생활화 할 수 있다.
C	음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고, 가창, 기악, 창작, 감상 등의 음악활동을 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 자신을 표현하고 타인과 소통하는 도구로서 음악의 가치를 알고, 사회적 약속으로서 음악을 부분적으로 이해할 수 있다. 음악이 인간의 감정과 정서에 미치는 영향력을 알고 사례를 발표할 수 있으며, 음악을 자신의 삶 속에서 생활화 할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행평가 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
음악	비율	100%	미 실시		미 실시		100%

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	표현		감상		수행평가 총 비율	
음악	비율	50%		50%		100%	

<표3> 수행평가 세부 사항

항목	시기	평가내용	평가기준 및 배점		
표현	10~11월	*평가내용 : 음악의 구성을 이해하여 음악 작품 만들기 *평가요소 : 형식, 리듬과 박자, 가락, 종지, 화성과 비화성음 등			
			A+	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 음악적으로 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	50
			A	음악의 형식과 구조를 이해하고, 주어진 조건에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 음악 작품을 만들 수 있다.	47
			B+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 1~2회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	44
			B	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 3~4회 있고, 주어진 형식에 맞게 동기를 발전시켜 완성된 가락을 만들 수 있다.	41
			C+	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 5~6회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 전체적으로 주어진 형식에 미흡하다.	38
			C	가락과 화성이 악구와 악절에 적절하지 않은 부분이 7회 이상 있고 리듬 표기가 부정확하며, 가락이 완성되지 않았다.	35
			F	수행평가 응시기회를 2회 이상 주어도 응시하지 않는다.	10
※ 음악적 조건의 충족 여부에 따라 부분점수를 1점 단위로 가감할 수 있다.					
감상	11월	*평가내용 : 다양한 시대와 장르의 음악(서양음악사, 대중음악 등)을 듣고 음악적 특징 구별하기 *평가요소 : 악곡의 장르와 음악적 특징, 역사·문화적 배경 등			
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 전체 20개 문항에 바르게 답하였다.		50
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 15~19개 문항에 바르게 답하였다.		40~49
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 10~14개 문항에 바르게 답하였다.		30~39
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 5~9개 문항에 바르게 답하였다.		20~29
			음악을 듣고 역사·문화적 배경과 음악적 특징(작곡가, 장르, 작품명, 용어 등)을 정확하게 구별하여 4개 이하 문항에 바르게 답하였다.		10~19
			수행평가 응시기회를 2회 주어도 응시하지 않는다.		9
			※ 실음에 의한 감상 평가이며, 문항에 따라 부분점수를 부여하여 1점 단위로 가감할 수 있다.		

6. [음악] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 단원명		제재곡 및 주요 내용	학습 요소
대단원	소단원		
I. 목소리, 아름다움을 노래하다	1. 아름다운 소리 내기	자세, 호흡, 공명, 발성	● 자세, 복식 호흡, 공명, 발음, 발성
		한국 가곡	● 박자의 변화, 셈여림과 빠르기의 변화
	2. 유럽 여러 나라의 노래들	이탈리아 가곡, 칸초네	● 꾸밈음, 포르타멘토, 하바네라 리듬
		프랑스 가곡, 샹송	● 왈츠풍 리듬, 반복 기호
		독일 가곡	● 조바꿈
	3. 시조와 가곡	평시조	● 정간보 부호, 형식, 시김새, 시조 장단
		가곡	● 가곡 장단, 무릎 장단 치기
II. 기악, 감성을 속삭이다	1. 악기 탐구	서양 악기, 국악기	● 악기의 종류와 구조, 음색의 특징
	2. 서양 악기	피아노, 오카리나, 우쿨렐레, 붐웨커	● 음역, 연주법
	3. 국악기	단소, 가야금, 설장구	● 정간보 읽기, 율명, 장식음
III. 공동체, 음악으로 화합하다	1. 세계 속의 우리 음악	영신희문	● 유네스코 인류 무형 문화유산, 종묘 제례악
	2. 민요	우리나라 민요, 세계 민요	● 경토리, 육자배기토리, 수심가토리, 메나리토리 ● 임시표, 교회선법, 못갓춘마디
	3. 공동체 음악	어머니의 마음, Reds, go together, 손에 손잡고	● 개사하기, 반복 기호
IV. 무대, 창의력을 꽃피우다	1. 뮤지컬	Think of me, The phantom of the opera	● 뮤지컬의 특징, 구성 요소, 발성, 관련 직업
	2. 오페라	바로크, 고전, 낭만 오페라	● 오페라의 특징, 구성 요소, 달 세뇨
	3. 판소리	춘향가	● 판소리의 특징, 구성 요소, 시김새, 발림, 가락선 악보를 보며 노래 부르기
V. 정보, 음악적 안목을 높여 주다	1. 우리나라 음악사	상고, 삼국과 가야, 남북국, 고려, 근현대	● 악곡의 음악적 특징 및 역사문화적 배경, 여러 시대의 주요 악곡
	2. 서양 음악사	고대, 중세, 르네상스, 바로크, 고전주의, 낭만주의, 근현대	● 다양한 시대의 음악적 특징 및 역사문화적 배경, 악곡 분석
VI. 화음, 서로의 마음을 공유하다	1. 합창	Canon, 샬롬 친구여, I understand & 작별, 오 상젤리제, Vive la Compagnie, 노래같이 좋은 것 없네, 고향의 봄	● 자세, 발성, 지휘, 2부·부분 3부·3부혼성 4부 합창
	2. 합주	사물놀이, 밴드, 오케스트라	● 악기 편성 및 바른 주법
	3. 프로젝트 수업	학급 음악회	● 연출 계획서 작성 및 홍보하기

(미술) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하여 다른 사람과 소통하고 자신과 세계를 이해하는 인간 활동으로서 삶의 질을 향상시키는 데 있어 중요한 역할을 한다. 또한 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영하기 때문에 우리는 미술 문화를 통해서 과거와 현재를 이해하고 나아가 문화의 창조와 발전에 공헌할 수 있다. 학교 교육에서의 미술은 바른 인성과 문화적인 소양을 갖춘 창의적 인재를 기를 수 있는 핵심 교과이다. 미술 활동을 통해 느낌과 생각을 표현하면서 자신의 감정을 이해하고, 시각 이미지를 매개로 소통하여 타인의 감정과 사고를 이해하고 공감함으로써 자연스럽게 인성을 함양할 수 있다. 또한, 미술활동을 통하여 인류의 정신적, 물질적 유산인 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 길러줄 수 있다. 무엇보다도 미술 활동은 새로운 시각으로 작품을 창조하고 다양한 분야와 융합함으로써 미적 가치를 창출하는 능력을 길러줄 수 있다. 따라서 미술 교과에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 교과 역량으로 삼고 있다.

(2) 목표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다. 가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다. 나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다. 다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다. 라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
1. 시각, 소통, 연결	1. 나와 세계의 조화	● 나는 세상과 어떤 관계를 맺으며 살고 있을까?
	2. 시각 문화의 가치와 역할	● 시각 문화는 우리의 생각과 생활에 어떤 영향을 미칠까?
	3. 현대의 사회적 현상과 문제	● 미술로 사회 현상과 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?
	4. 직업 세계와 미술	● 직업에 미술을 어떻게 활용할 수 있을까?
2. 주제와 표현방법	1. 주제 탐색과 표현	● 나의 생각을 어떻게 작품으로 표현할까?
	2. 조형 요소와 원리의 응용	● 표현의도를 드러내기 위해 조형 요소와 원리를 어떻게 활용할까?
3. 평면의 특징을 살려	1. 회화로 표현하기	● 대상에서 받은 느낌을 그림으로 어떻게 표현할까?
	2. 다양한 판화 표현	● 판화 표현은 어떻게 변화하고 있을까?
4. 공간 속의 입체표현	1. 입체 표현의 이해	● 입체 표현은 어떤 특징이 있을까?

대단원	소단원	내용요소
	2. 변화를 추구하는 입체 작품	● 새로운 입체 작품은 어떤 영향과 관계에서 탄생할까?
	3. 달라지는 입체 표현 재료	● 입체 표현 재료는 왜, 어떻게 변화할까?
5. 전통미술의 맥을 이어서	1. 멋들어진 전통 미술	● 전통 회화와 서예의 표현 방법을 어떻게 활용할 수 있을까?
	2. 공예의 재발견	● 현대 사회에서는 공예는 어떤 의미와 가치를 가질까?
6. 생활 속의 디자인	1. 이미지로 소통하는 디자인	● 디자인은 정보를 어떻게 전달할까?
	2. 환경과 사람을 배려하는 디자인	● 디자인은 세상을 어떻게 이롭게 할까?
	3. 삶을 변화시키는 디자인	● 디자인은 우리의 삶을 어떻게 변화시켜 나갈까?
7. 디지털 영상의 세계	1. 사진과 동영상	● 영상 매체로 표현하는 방법에는 어떤 것이 있을까?
	2. 움직이는 그림	● 정지해 있는 이미지를 어떻게 움직이게 할까?
8. 미술 문화의 이해와 비평	1. 미술 문화의 교류와 다양성	● 미술 문화의 다양성과 상호 관련성은 어떻게 설명할 수 있을까?
	2. 미술 작품 감상과 비평	● 작품의 의미와 가치를 어떻게 읽어 내고 평가할 수 있을까?

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 체험영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 세계	(12미01-01)자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	상	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
				중	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
				하	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.
소통	이미지는 느낌을 전달하고, 호응을 불러일으키는 도구로서 각 문화를 형성한다.	시각 문화의 가치와 역할	(12미01-02)생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론할 수 있다.	상	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 적합한 사례를 들어 설명할 수 있다.
				중	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할을 설명할 수 있다.
				하	생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 가치와 역할

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
		미술을 통한 사회 참여	(12미01-03) 현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.		에 대한 이해가 부족하여 단편적으로 설명할 수 있다.
				상	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
				중	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 제안할 수 있다.
				하	현대의 사회적 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 부분적으로 제안할 수 있다.
연결	미술은 타 학업영역과 다양한 분야와 연계되어 있으며, 미술은 사회생활에 활용된다.	직업 세계와 미술	(12미01-04) 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로와 연계할 수 있다.	상	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾고 자신의 진로를 고려하여 미래 직업을 구체적으로 계획할 수 있다.
				중	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾고 자신의 진로를 고려하여 미래 직업을 계획할 수 있다.
				하	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾는 데 소극적이고 자신의 진로를 고려하여 미래 직업을 구체적으로 계획하는 데 어려움이 있다.

(2) 표현영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구성하는 것은 토대가 된다.	주제의 확장	(12미02-01) 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
				중	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
				하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 탐색하여 표현할 수 있다.
제작	작품 제작은 아이디어에 적합한 조형 요소와 재료와 방법을 고려하고 성찰하는 과정으로 이루어진다.	조형 요소와 원리의 응용	(12미02-02) 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 능숙하게 표현할 수 있다.
				중	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
				하	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
		표현 매체의 융합	(12미02-03) 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 다양하게 탐색할 수 있다.
				중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
			수 있다.	하	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 제한적으로 표현 효과를 탐색할 수 있다.
				상	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 적극적으로 검토할 수 있다.
			(12미02-04)주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	중	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 검토할 수 있다.
				하	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합하여 제한적으로 검토할 수 있다.
		성찰과 보완	(12미02-05)작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.	상	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 적절하게 반영할 수 있다.
				중	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.
				하	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 제한적으로 반영할 수 있다.

(3) 감상영역

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
이해	미술 작품은 시대와 지역 배경을 이해하고, 미술 작품에는 시대적 맥락의 특징이 나타나고 있다.	미술 문화의 교류	(12미03-01)역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	상	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 구체적으로 설명할 수 있다.
				중	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 설명할 수 있다.
				하	역사, 정치, 경제, 사회 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 부분적으로 설명할 수 있다.
			(12미03-02)시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	상	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 적절한 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
				중	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 개략적인 예를 들어 설명할 수 있다.
				하	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 부분적으로 설명할 수 있다.
비평	미술 작품의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있다.	작품 비평	(12미03-03)미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치를 판단할 수 있다.	상	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있다.
				중	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.
				하	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명하는 데 어려움이 있다.

교육과정 내용			성취 기준	평가 기준	
핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			
			(12미03-04)미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 적극적으로 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.
				중	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 서술할 수 있다.
				하	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 서술하는 데 어려움이 있다.

4. 학기[과목]단위 성취수준

(1) 체험

성취 수준	일반적 특성
A	자신의 내면세계를 다양한 방식으로 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색하며 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각문화의 가치와 역할을 이해하고 다양한 사례를 조사하고 분석하여 적극적으로 토론하며, 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 다양하게 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다. 다양한 직업에서 미술의 활용사례를 폭넓게 찾고 자신의 진로와 적극적으로 연계할 수 있다.
B	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 찾아 설명할 수 있으며, 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 사례를 바탕으로 가치와 역할을 설명할 수 있다. 현대의 사회적 현상과 문제를 미술과 관련지어 해결하는 방안을 찾아보고, 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로에 반영할 수 있다.
C	자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 단편적이거나 부분적으로 설명할 수 있으며, 생활양식과 사고방식에 영향을 주는 시각 문화의 사례를 바탕으로 가치와 역할을 일부 찾아 설명할 수 있다. 현대의 사회적 현상과 문제를 미술과 관련지어 해결하는 방안을 찾아보고, 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로에 제한적으로 반영할 수 있다.

(2) 표현

성취 수준	일반적 특성
A	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있으며, 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 다각도로 탐색하고, 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등을 적극적으로 활용하여 창의적인 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 결과를 분석하고 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 적절하게 반영할 수 있다.
B	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있으며, 조형 요소와 원리를 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하고, 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등을 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.
C	발상 방법을 활용하여 주제를 탐색하였으나 조형 요소와 원리를 제한적으로 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 표현 효과를 탐색하였으나 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정 등 일부 표현에 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 제한적으로 반영할 수 있다.

(3) 감상

성취 수준	일반적 특성
A	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 판단할 수 있으며, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설득력 있게 설명할 수 있다.
B	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 연관 지어 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 판단할 수 있으며, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설명할 수 있다.
C	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 부분적으로 설명할 수 있다. 미술 작품 비평의 다양한 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 부분적으로 설명하고, 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 설명하는 데 어려움이 있다.

5. 채점기준[수행평가]

<표1> 수행평가 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
미술	비율	100%	미 실시		미 실시		100%

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2	학기		2
과목	항목	감상	표현		수행평가 총 비율
미술	비율	20%	80%		100%

<표3> 수행평가 세부 사항

1) 감상평가

- ① 시기 : 10~11월
- ② 평가내용 : 미술사 (다양한 회화 작품을 보고 시대양식, 작가, 주요개념 알기)
- ③ 평가 기준 및 배점

평가 기준	배점
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념을 정확하게 구분하여 20문항을 모두 정답으로 기입하였다.	20
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 18~19문항 정답을 기입하였다.	18~19
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 16~17문항 정답을 기입하였다.	16~17
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 14~15문항 정답을 기입하였다.	14~15
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 12~13문항 정답을 기입하였다.	12~13
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 10~11문항 정답을 기입하였다.	10~11
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 8~9문항 정답을 기입하였다.	8~9
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 6~7문항 정답을 기입하였다.	6~7
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 4~5문항 정답을 기입하였다.	4~5
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 2~3문항 정답을 기입하였다.	2~3
작품을 보고 작가, 작품명, 시대 및 주요개념에 대해 0~1문항 정답을 기입하였다.	0~1
* 부정행위 적발 시 0점 처리함.	

2) 실기평가

- ① 시기 : 11~12월
- ② 평가내용 : 회화
- ③ 평가 기준 및 배점

평가 기준	등급	배점
대상의 형태를 충분히 파악하여 재료와 도구의 특성을 확실히 활용하여 정확한 형태와 짜임새 있는 구도, 적절한 색의 안배로 대상에서 느낀 자신의 감정을 충분하고도 충실히 표현하였으며 또한 더 나아가 독창성 있게 표현한 작품도 있다.	A+ A	80 77
대상의 형태를 비교적 정확히 관찰하여 재료와 도구의 특성에 따라 형태를 어느 정도 정확하게 충실히 나타내었다고 할 수 있다. 구도의 짜임새와 색의 안배도 비교적 잘 되었다.	B+ B	74 71
대상의 충분한 관찰과 재료와 도구의 특성에 따른 활용도에 있어서 미흡한 점이 많으나 그런 대로 무난하게 표현되었다.	C+ C	68 65
대상의 형태 파악이 불충분하여 재료와 도구의 특성에 따른 활용도도 부족하여 대상을 부정확하고 불충실하게 나타내었다.	D+ D	61 58
대상의 형태 표현이 틀렸으며, 관찰하여 잘 표현해 보겠다는 의욕이 매우 미흡하여 대상을 잘 나타내지 못 하였으며 조잡할 뿐만 아니라 아직 표현하지 못한 빈 공간이 있는 경우도 있다.	E+ E	55 52
작품을 제출하지 않았다.	F	45

6. [미술] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 소단원명 교과서명: 미술	내용 요소
1. 지각, 소통, 연결	1-1_나와 세계의 조화 1-2_시각 문화의 가치와 역할 1-3_현대의 사회적 현상과 문제 1-4_직업 세계와 미술
2. 주제와 표현 방법	2-1_주제 탐색과 표현 2-2_조형 요소와 원리의 응용
3. 평면의 특징을 살려	3-1_회화로 표현하기 3-2_다양한 판화 표현
4. 공간 속의 입체표현	4-1_입체 표현의 이해 4-2_변화를 추구하는 입체 작품 4-3_달라지는 입체 표현 재료
5. 전통 미술의 맥을 이어서	5-1_멋들어진 전통 미술 5-2_공예의 재발견
6. 생활 속 디자인	6-1_이미지로 소통하는 디자인 6-2_환경과 사람을 배려하는 디자인 6-3_삶을 변화시키는 디자인
7. 디지털 영상의 세계	7-1_사진과 동영상 7-2_움직이는 그림
8. 미술 문화의 이해와 비평	8-1_미술 문화의 교류와 다양성 8-2_미술 작품 감상과 비평

(운동과 건강) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

운동과 건강은 일상생활 속에서 계획적으로 신체활동을 수행하면서 신체적, 정신적, 사회적으로 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 지식과 운동의 생활화를 위한 실천 능력을 함양하는 과목이다. 체육 과목의 건강 영역과 밀접한 과목으로 일상생활에서 운동에 참여하여 신체적, 정신적, 사회적 가치와 효과를 이해하고 건강한 자아, 건전한 사회적 자질을 기르며 운동을 통한 건강 생활을 지속적으로 실천하는 인간상을 추구한다.

(2) 목표

운동과 건강은 건강 관리를 위해 운동을 안전하게 수행할 수 있는 능력과 자질의 함양을 목표로 한다. 즉, 일상생활에서 운동의 중요성과 역할을 이해하고 운동의 생활화를 통해 건강을 증진하고 관리할 수 있는 건강 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

(3) 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
운동과 건강의 관계	운동 습관 운동 효과	<ul style="list-style-type: none"> 건강은 자신의 신체 이해를 바탕으로 하여 건강한 생활 습관을 형성하고 증진하는 활동을 통해 관리된다. 규칙적인 운동 참여는 건강한 삶과 자기 관리의 기초가 된다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 습관과 건강 관리 건강과 운동 효과 운동과 자기 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구하기 관리하기 판단하기 생활화하기
운동과 건강 관리	체격 관리 체력 관리 정신 관리	<ul style="list-style-type: none"> 바른 자세를 위한 운동의 생활화는 적절한 체격의 발달과 건강에 기여한다. 체력은 적절한 신체활동을 꾸준히 실천함으로써 향상된다. 운동은 정신적 긴장 완화, 스트레스 해소, 기분 전환, 정서적 만족감 증대에 도움을 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> 운동과 자세 관리 운동과 비만 관리 운동과 체력 증진 운동과 정서 조절 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구하기 관리하기 평가하기 생활화하기
운동과 안전	운동 손상 운동 안전	<ul style="list-style-type: none"> 운동 손상의 예방과 대처에 대한 이해와 실천 방법은 안전한 신체활동을 위해 기본적으로 준비되어야 하는 사항이다. 안전한 운동 환경은 적극적이고 활기찬 운동 참여를 돕고, 운동 효과를 높인다. 	<ul style="list-style-type: none"> 운동 손상의 유형과 특성 운동 손상의 예방과 대처 안전한 운동 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구하기 예방하기 대처하기 관리하기

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
운동과 건강의 관계	생활 습관과 건강 관리	○ 생활 습관과 건강 관리
	건강과 운동 효과	○ 건강과 운동 효과
	운동과 자기 관리	○ 운동과 자기 관리
	걷기, 자전거 타기	
운동과 건강관리	운동과 자세 관리	○ 운동과 자세 관리
	운동과 비만 관리	○ 운동과 비만 관리
	운동과 체력 증진	○ 운동과 체력 증진
	운동과 정서 조절	○ 운동과 정서 조절
운동과 안전	운동 손상의 유형과 특성	○ 운동 손상의 유형과 특성
	운동 손상의 예방과 대처	○ 운동 손상의 예방과 대처
	안전한 운동 환경	○ 안전한 운동 환경

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 운동과 건강의 관계

운동과 건강의 관계 영역에서는 건강과 건강 관리의 개념 이해와 건강한 생활 습관 형성을 통해 건강 관리를 실천하며, 건강에 유익한 운동들의 특성과 효과를 비교함으로써 운동이 건강에 미치는 관계를 이해한다. 이러한 과정을 통해 건강 및 건강 관리의 개념을 바탕으로 자신의 신체 이해와 건강한 생활 습관을 형성하고 운동 참여를 통한 건강의 증진 및 건강 관리의 태도를 기르는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 생활 습관과 건강 관리, 건강과 운동 효과, 운동과 자기 관리 등을 학습하며, 규칙적인 운동에 참여함으로써 건강한 삶을 영위하는 자기 관리 능력을 기른다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건01-01] 생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.	상	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활 습관 형성을 위한 건강관리 방법을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활 습관 형성을 위한 건강관리 방법을 설명할 수 있다.
	하	생활습관과 건강관리의 중요함을 알고 있으며 건강관리 방법을 간략히 제시할 수 있다.
[12운건01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.	상	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 비교, 분석할 수 있으며 운동과 건강의 상호 관계를 파악하고 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 이해할 수 있고, 운동이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	운동이 건강 유지·증진에 도움이 되는 것을 이해하고, 운동이 건강에 미치는 영향을 정리할 수 있다.

[12운건01-03] 심신의 건강 유지 및 증진을 위한 방안으로 일상생활에서 지속적으로 운동에 참여하여 건강을 관리한다.	상	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 자기주도적으로 운동을 선택하여 일상생활에서 규칙적이며, 지속적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.
	중	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동에 규칙적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.
	하	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동이 가지는 중요성을 설명할 수 있다.

(2) 운동과 건강 관리

운동과 건강 관리 영역에서는 지속적 운동 참여로 건강 관리 실천을 적용하여 올바른 자세 유지 및 교정, 체중 관리를 통한 비만 예방 및 해소, 신체활동 참여를 통한 체력 유지 및 증진, 운동 참여를 통한 정서 조절 방법을 학습한다. 즉, 일상생활에서의 규칙적이며 지속적인 운동 실천으로 자세 관리, 비만 관리, 체력 증진, 정서 조절 등의 자기 건강 관리의 태도와 능력을 기르는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 운동과 자세 관리, 운동과 비만 관리, 운동과 체력 증진, 운동과 정서 조절 등을 학습하며, 규칙적인 운동 참여에서 오는 심리적 효과를 활용하여 정신 관리 능력을 기른다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건02-01] 바르지 못한 자세로 생기는 각종 신체 질환에 대한 이해를 토대로 바른 자세 유지를 위한 자세 교정을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리한다.	상	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 사례를 들어 설명할 수 있고, 자세의 진단과 바른 자세 유지를 위한 운동 및 교정 방법을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리할 수 있다.
	중	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 설명할 수 있고, 자세의 진단과 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색하여 바른 자세를 관리할 수 있다.
	하	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환의 관련성을 간략히 제시할 수 있고, 자세 교정과 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색할 수 있다.
[12운건02-02] 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다.	상	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 사례를 들어 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 구체적인 계획을 수립해 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 제시할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색할 수 있다.
[12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	상	운동의 정서적 효과에 대해 경험과 사례를 바탕으로 설명할 수 있고, 운동이 활력적인 삶과 스트레스 해소에 미치는 영향을 여러 방면으로 분석하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 능동적으로 실천할 수 있다.
	중	운동의 정서적 효과에 대해 설명할 수 있고, 정서 조절과 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 실천할 수 있다.
	하	운동의 정서적 효과를 간략히 제시할 수 있고, 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 정서조절에 적합한 운동을 탐색할 수 있다.

(3) 운동과 안전

운동과 안전 영역에서는 다양한 운동 손상의 종류를 이해하고 운동 손상 예방과 대처 방법을 실천하며 안전한 환경에서 운동하는 습관을 갖도록 지도한다. 운동과 안전의 학습을 통해 운동에 참여할 때 운동 손상 예방과 대처 그리고, 안전한 운동 환경 조성의 실천을 할 수 있도록 운동에서의 안전 관리 태도를 기르는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 운동 손상에 대한 유형과 특성, 예방과 대처를 이해하고, 또한 안전한 운동 환경을 학습하며 실제 운동 상황에서의 안전 관리를 생활화할 수 있는 자기 관리 능력을 기른다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건03-01] 운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형과 특성을 탐색한다.	상	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 설명할 수 있다.
	하	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 유형을 간략히 제시할 수 있다.
[12운건03-02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	운동 과정에서 다양한 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 신속히 대처하여 처치할 수 있다.
	중	운동 과정에서 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 대처하여 처치할 수 있다.
	하	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상에 대한 예방의 필요성을 이해하고, 정리할 수 있다.
[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.	상	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 사례를 들어 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 실천할 수 있다.
	하	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 나열할 수 있으며, 운동에 대한 안전 대책 및 방법을 계획할 수 있다.

4. 학기[과목]단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	<p>생활습관과 건강관리의 중요성 및 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위하여 건강관리 방법을 사례를 들어 설명할 수 있다. 그리고 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 비교, 분석할 수 있으며 운동과 건강의 상호 관계를 판단하여 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다. 심신의 건강 유지 및 증진을 위해 자기주도적으로 운동을 선택하여 일상생활에서 규칙적이며, 지속적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다. 바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 사례를 들어 설명할 수 있고, 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 운동 및 교정 방법을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리할 수 있다. 그리고 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 사례를 들어 설명할 수 있고 비만도를 측정하고 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하여 중·장기 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있으며, 건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 여러 운동을 선택하여 중·장기 계획을 수립하여 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다. 운동의 정서적 효과에 대해 경험과 사례를 바탕으로 설명할 수 있고, 운동이 활력적인 삶과 스트레스 해소에 미치는 영향을 여러 방면으로 분석하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하여 능동적으로 실천할 수 있다. 운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 사례를 들어 설명할 수 있다. 그리고 여러 운동 손상을 예방하고 운동 손상이 발생했을 때 신속하게 대처하여 운동 손상에 알맞게 처치할 수 있다. 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 사례를 들어 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하여 지속적으로 실천할 수 있다.</p>
B	<p>생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위하여 건강관리 방법을 설명할 수 있다. 그리고 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 이해할 수 있고, 운동이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 또한 심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동에 규칙적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다. 바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 설명할 수 있고, 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색하여 바른 자세를 관리할 수 있다. 그리고 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 한 비만에 대하여 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 계획을 수립하여 실천할 수 있으며, 건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다. 운동의 정서적 효과에 대해 설명할 수 있고, 정서 조절과 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 실천할 수 있다. 운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 설명할 수 있다. 그리고 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 신속하게 대처하고 처치할 수 있다. 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하여 실천할 수 있다.</p>
C	<p>생활습관과 건강관리의 관계에 대해 알고 있으며 건강관리 방법을 간략히 제시할 수 있다, 그리고 운동이 건강 유지·증진에 도움이 되는 것을 이해하며, 운동이 건강에 미치는 영향을 정리할 수 있다. 심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서의 운동이 가지는 중요성을 설명할 수 있다. 바르지 못한 자세로 인한 신체 질환의 관련성을 간략히 제시할 수 있고, 자세 교정과 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색할 수 있다. 그리고 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 한 비만에 대하여 제시할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색할 수 있으며 건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다. 운동의 정서적 효과를 간략히 제시할 수 있고, 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 정서조절에 적합한 운동을 탐색할 수 있다. 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 유형을 간략히 제시할 수 있다. 그리고 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상에 대한 필요성을 이해하고, 정리할 수 있다. 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 나열할 수 있으며, 운동에 대한 안전 대책 및 방법을 계획할 수 있다.</p>

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2	학기		2		
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
운동과 건강	비율	70	미 실시		30	—	100

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2	학기		2
과목	항목	농구(자유투)	전신운동(버피테스트)	수행평가 총 비율	
운동과 건강	비율	35	35	70	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 12월	자유투	① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.	A+ : 35점⇒ 7개 이상
			② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.	A : 34점⇒ 6개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이얼레이션 적용함. (개수 미포함)	B+ : 32점⇒ 5개
			④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.	B : 31점⇒ 4개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	① 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세로 시작하여 상체를 숙이고 바닥에 양손을 짚는다.	C+ : 29점⇒ 3개
			② 양쪽 다리를 점프하듯 뒤로 쭉 뻗어 어깨와 발끝이 일직선이 되도록 한다. (허리는 과도하게 내려가거나 굽어지지 않아야 함)	C : 28점⇒ 2개
전신운동	9월 ~ 12월	버피테스트	③ 뻗은 다리를 다시 한번에 앞으로 점프하여 당겨 준 후 허리를 곧게 펴고 서 있는 자세에서 점프하지 않고 ‘만세’를 함. (‘만세’ 자세는 자신의 턱 부분과 일직선 되는 위치까지만 올림.)	D+ : 26점⇒ 1개
			④ 50초 간 ①~③ 동작을 반복하여 실시함.	D : 25점⇒ 0개

※ 미응시(무단)의 경우 최하점의 차하점인 24점을 부여함.

※ 미응시(질병)의 경우 담당 교사에게 진단서를 제출한 후 해당 종목과 관련된 레포트를 제출함(단, 평가점수의 최고 점수는 C+ 까지로 제한함).

6. [운동과 건강]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대영역	중영역	소영역
I. 운동과 건강의 관계	01. 생활 습관과 건강관리	① 건강과 생활 습관 ② 운동을 통한 건강 관리
	02. 건강과 운동 효과	① 운동이 건강에 미치는 영향 ② 운동의 유형별 특성과 효과
	03. 운동과 자기 관리	① 운동을 통한 자기 관리 ② 자기 관리 기술 점검하기
	❶ 걷기 ❷ 자전거 타기	- 바르게 걷다 - 일상생활에서 걷기를 즐기다
II. 운동과 건강 관리	01. 운동과 자세 관리 ❶ 생활 체조 ❷ 요가	① 자세와 질환 ② 자세의 진단 및 평가
		③ 자세 관리 방법
		- 생활 체조를 알아보기
		- 바른 자세를 위한 체조를 하다
	02. 운동과 비만 관리 ❶ 건강 달리기 ❷ 수영 ❸ 줄넘기	- 생활 속에서 스트레칭 하다
		- 요가를 알아보기
		- 바른 자세를 위한 요가 동작을 배우다
		- 요가, 생활 속에서 즐기다
		① 비만의 건강과의 관계 ② 비만의 원인과 문제점 ③ 비만의 진단
		-건강 달리기를 알아보기
		-건강 달리기 하다
		-건강 달리기를 즐기다
		-수영과 친해지다
		-수영을 배우다
		-수영을 생활화하다
		-줄넘기와 친해지다
		-줄넘기 운동을 하다
		-줄넘기 운동을 생활 속에서 즐기다

대영역	중영역	소영역
II. 운동과 건강 관리	03. 운동과 체력 증진 ① 심폐 지구력 운동 ② 근력 및 근지구력 운동 ③ 유연성 운동	① 운동과 체력의 관계 ② 체력 저하의 원인과 대책 ③ 체력의 측정과 평가
		- 심폐 지구력 운동을 알아보다 - 심폐 지구력 운동을 시작하다 - 심폐 지구력 운동을 생활화하다
		- 근력 및 근지구력 운동을 알아보다 - 근력 및 근지구력 운동을 시작하다 - 근력 및 근지구력 운동을 생활화하다
		- 유연성 운동을 알아보다 - 유연성 운동을 시작하다 - 유연성 운동을 생활화하다
	04. 운동과 정서 조절 ① 양궁 ② 골프 ③ 태권도	① 정서의 이해 ② 운동과 정서
		③ 스트레스의 원인과 관리
		- 양궁을 만나다 - 양궁을 익히다 - 홀딩, 생활 속에서 집중하다
		- 골프를 이해하다 - 골프를 익히다 - 골프, 생활 속에서 즐기다
		- 태권도에 입문하다 - 태권도를 배우다 - 태권도, 생활 속에서 즐기다
III. 운동과 안전	01. 운동 손상의 유형과 특성 02. 운동 손상의 예방과 대처	① 운동 손상의 이해 ② 운동 손상의 예방 ③ 운동 손상의 유형과 대처
	03. 안전한 운동 환경	① 안전사고 발생 요인 ② 환경적 안전

(윤리와 사상) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘윤리와 사상’은 학생들이 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하여, 윤리적 인식 능력과 성찰 능력을 심화하고 바람직한 윤리관을 정립할 수 있도록 도와준다. 이를 통해 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치들을 실현하고 올바른 인성을 함양하며 윤리적 삶을 살 수 있도록 지원한다. 삶의 의미를 추구하는 주체이자 공공선에 기여하는 사회 구성원으로서의 학생들은 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 학습함으로써 도덕적인 삶과 이상사회에 대한 여러 윤리적 관점들을 비교·이해할 수 있고, 이를 활용해 윤리적 관점에서 자신의 삶과 우리 사회를 성찰할 수 있으며, 궁극적으로는 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들에 대한 자율적이고 창의적인 문제해결능력을 함양할 수 있다.

(2) 목표

‘윤리와 사상’에서는 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상의 학습을 통해 윤리적 삶을 심화하고 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 비판적으로 사고하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰함으로써, 자신의 삶과 사회에 대한 올바른 윤리관을 정립하고 실천하는 능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	중단원
I. 인간과 윤리 사상	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가?
	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가?
II. 동양과 한국 윤리 사상	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가?
	2. 인의 윤리 : 사랑(仁)에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까?
	3. 도덕적 심성 : 한국유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가?
	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어나 자비를 실천할 수 있는 진정한 길은 무엇인가?
	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까?
	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까?
	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의의는 무엇일까?
III. 서양 윤리 사상	1. 사상의 연원 : 보편성의 윤리는 어디에서 기원했는가?
	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가?
	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가?
	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가?
	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?
	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?
	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가, 실용적 문제 해결인가?
IV. 사회 사상	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가?
	2. 국가 : 목적인가? 수단인가?
	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가?
	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가?
	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가?
	6. 평화 : 세계 시민과 세계 평화는 실현가능한가?

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	중단원	내용요소
인간과 윤리 사상	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가?	① 인간에 대한 다양한 관점 ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성
	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가?	① 한국 및 동·서양의 윤리사상과 우리 삶 ② 사회사상과 우리 삶
동양과 한국 윤리 사상	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가?	① 동양윤리사상의 연원 ② 한국윤리사상의 연원
	2. 인의 윤리 : 사랑(仁)에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	① 도덕의 성립 근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 ② 도덕법칙의 탐구 방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복
	3. 도덕적 심성 : 한국유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가?	① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호
	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어나 자비를 실천할 수 있는 진정한 길은 무엇인가?	① 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계 ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관
	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까?	① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 ② 한국불교의 윤리적 특징
	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	① 도가사상의 전개 : 노자와 장자 ② 도가사상의 영향 : 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합
	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의미는 무엇일까?	① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 ② 동양의 이상적 인간상과 시민
서양 윤리 사상	1. 사상의 연원 : 보편성의 윤리는 어디에서 기원했는가?	① 고대 그리스 사상과 헤브라이즘 ② 규범의 다양성과 보편 도덕
	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가?	① 영혼의 정의와 행복 ② 이론과 실천의 탁월성과 행복
	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가?	① 쾌락의 추구하고 평정심 ② 금욕과 부동심
	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가?	① 그리스도교와 사랑의 윤리 ② 구원의 윤리와 자연법 윤리
	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?	① 도덕적인 삶과 이성 ② 도덕적인 삶과 감정
	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?	① 의무론과 칸트주의 ② 결과론과 공리주의
	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가, 실용적 문제 해결인가?	① 주체적 결단과 실존 ② 실용주의와 문제 해결의 유용성
사회 사상	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가?	① 인간의 삶과 사회사상의 지향 ② 동·서양 이상사회론의 현대적 의의
	2. 국가 : 목적인가? 수단인가?	① 국가의 기원과 본질에 대한 관점 ② 국가 역할과 정당성에 대한 동·서양 사상
	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가?	① 시민적 자유와 권리의 근거 ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성
	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가?	① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 ② 도덕적 자율성과 책임성 및 시민의 소통과 유대
	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가?	① 자본주의의 규범적 특징과 기여 ② 자본주의에 대한 비판과 대안들
	6. 평화 : 세계 시민과 세계 평화는 실현가능한가?	① 동·서양의 다양한 평화사상 ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	상	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합할 수 있다.
	하	인간에 대한 다양한 관점에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론했을 수 있다.	상	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하여 종합할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 찾아볼 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	상	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 알 수 있다.
[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 찾아볼 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.	상	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.
	하	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 알 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 알 수 있다.
[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	상	한국불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	한국불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 말할 수 있다.
	하	한국불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
수 있다.		
[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	상	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각해 볼 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.
[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	상	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.
	하	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.
[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	상	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.
	하	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.
[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	상	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 말할 수 있다.
	하	그리스도교 윤리사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	상	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.
	중	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.
	하	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과

교육과정 성취기준	평가기준	
		문제점이 있다는 것을 알 수 있다.
[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	상	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 설명 할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 파악할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 말할 수 있다.
	하	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.

(4) 사회사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	상	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 자신의 의견으로 표현할 수 있다.
	하	동·서양의 이상사회론을 찾아볼 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 생각할 수 있다.
[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	상	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	하	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 찾아볼 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대해 나열할 수 있다.
[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.	상	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합할 수 있다.
	하	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 찾아볼 수 있다.
[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	상	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 설명할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 파악할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 찾아볼 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범이 있음을 알려, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 알 수 있다.
[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.
[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선할 수 있다.	상	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선할 수 있다.
	중	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 파악할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.
	하	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 생각할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 종합적으로 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 파악할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 찾아볼 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알기 위해 노력할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	동양과 한국의 윤리사상들이 있음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 찾아볼 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

(4) 사회사상

성취수준	일반적 특성
A	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등이 있음을 알고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 있음을 알기 위해 노력하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

4. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
윤리와 사상	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100 %

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	주제탐구분석				수행평가 총 비율	
윤리와 사상	비율	20%				20%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

[1] 주제탐구

성취기준		라파엘로의 ‘아테네 학당’의 사상가들의 사상을 이해하고, 한국 및 동양 철학자를 중심으로 한 그림을 그려 넣어서 사상가를 배치한 이유를 논리적으로 작성하였다.
성취수준	상	라파엘로의 ‘아테네 학당’의 사상가들의 사상을 이해하고, 한국 및 동양 철학자를 중심으로 한 그림을 그려 넣어서 사상가를 배치한 이유를 논리적으로 작성하였다.
	중	라파엘로의 ‘아테네 학당’의 사상가들의 사상을 이해하고, 한국 및 동양 철학자를 중심으로 한 그림을 그려 넣어 사상가를 배치한 이유를 작성하였다.
	하	라파엘로의 ‘아테네 학당’ 빈 칸 그림에 한국 및 동양 철학자를 중심으로 한 그림을 그려 넣어 사상가를 배치하였다.

학년	학기	시기	평가내용	평가기준 및 배점																								
2	2	10월	주 제 탐 구	<table> <tr> <th>기준</th> <th>배점</th> </tr> <tr> <td>주어진 조건에 맞추어 자료를 논리적으로 정리하고 논리적 근거를 들어 작성하였다.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 1가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 2가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 3가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 4가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 5가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 6가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 7가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>주어진 조건 중 8가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>미제출</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">※ 제출 기간 어길 시 감점 있음 : 1일당 0.5점(휴일 제외)</td> </tr> </table>	기준	배점	주어진 조건에 맞추어 자료를 논리적으로 정리하고 논리적 근거를 들어 작성하였다.	20	주어진 조건 중 1가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	19	주어진 조건 중 2가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	18	주어진 조건 중 3가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	17	주어진 조건 중 4가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	16	주어진 조건 중 5가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	15	주어진 조건 중 6가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	14	주어진 조건 중 7가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	13	주어진 조건 중 8가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	12	미제출	5	※ 제출 기간 어길 시 감점 있음 : 1일당 0.5점(휴일 제외)	
				기준	배점																							
				주어진 조건에 맞추어 자료를 논리적으로 정리하고 논리적 근거를 들어 작성하였다.	20																							
				주어진 조건 중 1가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	19																							
				주어진 조건 중 2가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	18																							
				주어진 조건 중 3가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	17																							
				주어진 조건 중 4가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	16																							
				주어진 조건 중 5가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	15																							
				주어진 조건 중 6가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	14																							
				주어진 조건 중 7가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	13																							
				주어진 조건 중 8가지를 누락하고 자료를 정리하고 작성하였다.	12																							
				미제출	5																							
				※ 제출 기간 어길 시 감점 있음 : 1일당 0.5점(휴일 제외)																								
※ 제출 기간 어길 시 감점 있음 : 1일당 0.5점(휴일 제외)																												

6. [윤리와 사상] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 단위명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 씨마스(검인정)	
인간과 윤리사상	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가?	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가?	① 인간에 대한 다양한 관점 ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성
	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가?	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가?	① 한국 및 동·서양의 윤리사상과 우리 삶 ② 사회사상과 우리 삶
동양과 한국윤리 사상	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가?	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가?	① 동양윤리사상의 연원 ② 한국윤리사상의 연원
	2. 인의 윤리 : 사랑(仁)에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	2. 인의 윤리 : 사랑(仁)에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	① 도덕의 성립 근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 ② 도덕법칙의 탐구 방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복
	3. 도덕적 심성 : 한국유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가?	3. 도덕적 심성 : 한국유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가?	① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호
	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어나 자비를 실천할 수 있는 진정한 길은 무엇인가?	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어나 자비를 실천할 수 있는 진정한 길은 무엇인가?	① 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계 ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관
	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까?	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까?	① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 ② 한국불교의 윤리적 특징
	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까?	① 도가사상의 전개 : 노자와 장자 ② 도가사상의 영향 : 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합
	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의의는 무엇일까?	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의의는 무엇일까?	① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 ② 동양의 이상적 인간상과 시민
서양윤리 사상	1. 사상의 연원 : 보편성의 윤리는 어디에서 기원했는가?	1. 사상의 연원 : 보편성의 윤리는 어디에서 기원했는가?	① 고대 그리스 사상과 헤브라이즘 ② 규범의 다양성과 보편 도덕
	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가?	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가?	① 영혼의 정의와 행복 ② 이론과 실천의 탁월성과 행복
	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가?	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가?	① 쾌락의 추구와 평정심 ② 금욕과 부동심
	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가?	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가?	① 그리스도교와 사랑의 윤리 ② 구원의 윤리와 자연법 윤리
	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?	① 도덕적인 삶과 이성 ② 도덕적인 삶과 감정
	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?	① 의무론과 칸트주의 ② 결과론과 공리주의
	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가, 실용적 문제 해결인가?	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가, 실용적 문제 해결인가?	① 주체적 결단과 실존 ② 실용주의와 문제 해결의 유용성
사회 사상	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가?	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가?	① 인간의 삶과 사회사상의 지향 ② 동·서양 이상사회론의 현대적 의의
	2. 국가 : 목적인가? 수단인가?	2. 국가 : 목적인가? 수단인가?	① 국가의 기원과 본질에 대한 관점 ② 국가 역할과 정당성에 대한 동·서양 사상
	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가?	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가?	① 시민적 자유와 권리의 근거 ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성
	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가?	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가?	① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 ② 도덕적 자율성과 책임성 및 시민의 소통과 유대
	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가?	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가?	① 자본주의의 규범적 특징과 기여 ② 자본주의에 대한 비판과 대안들
	6. 평화 : 세계 시민과 세계 평화는 실현가능한가?	6. 평화 : 세계 시민과 세계 평화는 실현가능한가?	① 동·서양의 다양한 평화사상 ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상

(정치와 법) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

정치와 법 과목은 현대 민주·법치 국가의 공동체 구성원에게 요구되는 시민 의식, 정치적·법적 사고력, 가치 판단 및 문제 해결 능력을 함양하고, 정치와 법 생활에 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다.

정치와 법 과목은 민주 시민의 기본적인 소양이라고 할 수 있는 민주주의와 헌법에 대한 이해를 기초로, 정치·법 현상을 분석하는 데 필요한 기본 개념과 원리를 주요 내용으로 하고, 일상생활에서 접하게 되는 정치적 쟁점과 법적 분쟁의 해결 과정에서 활용될 수 있는 기본 기능, 사고력, 사회 참여 기능을 배울 수 있는 다양한 자료와 활동으로 구성된다.

학생들은 정치와 법 과목의 학습을 통해 정치·법 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 개념과 원리를 습득하고, 이를 토대로 우리나라의 정치과정과 제도, 일상생활 속에서의 법률관계 등을 분석할 수 있다. 또한 현대 민주·법치 국가의 시민으로서 기본적 권리를 보장받고 의무를 이행하는 삶을 수행하는 데 필요한 지식, 기능 및 사고력을 습득할 수 있으며, 나아가 지구촌 사회의 구성원으로서 국제 사회의 문제 해결에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 기를 수 있다.

정치와 법 과목에서는 정치적·법적 현상과 쟁점에 대한 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 일상의 정치과정 및 법적 분쟁 해결 과정에서의 의사소통 및 협업 능력 신장을 강조한다. 또한 비판적 사고력과 문제 해결력 및 의사 결정력을 통해 정치적 쟁점과 법적 분쟁을 체계적으로 분석·평가하고, 창의적 사고를 통해 개인과 공동체 발전을 위하여 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

(2) 목표

- 가. 민주주의의 의미, 우리나라의 정부 형태와 국가기관, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리를 이해한다.
- 나. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련한 기본적인 지식을 이해한다.
- 다. 현대 민주 국가에서 법의 필요성과 기능을 이해하고, 개인 및 사회생활과 관련된 법의 기본적인 내용과 원리를 이해한다.
- 라. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 마. 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 다양한 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고, 민주 시민으로서의 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 사. 지역 사회와 국가, 국제 사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법체계와 절차를 존중하고, 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

(3) 내용

영역	내용 요소
개인 생활과 법	<ul style="list-style-type: none">• 민법의 의의와 기본 원리• 재산 관계와 법• 가족 관계와 법
사회생활과 법	<ul style="list-style-type: none">• 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류• 형사 절차와 인권 보장• 근로자의 권리와 법
국제 관계와 한반도	<ul style="list-style-type: none">• 국제 관계의 변화, 국제법• 국제 문제와 국제기구• 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	중단원	내용 요소
IV. 개인 생활과 법	1. 민법의 의의와 기본 원리	• 민법의 의의와 기본 원리
	2. 재산 관계와 법	• 재산 관계와 법
	3. 가족 관계와 법	• 가족 관계와 법
V. 사회 생활과 법	1. 형법의 이해	• 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류
	2. 형사 절차와 인권 보장	• 형사 절차와 인권 보장
	3. 근로자의 권리	• 근로자의 권리와 법
VI. 국제 관계와 한반도	1. 국제 관계와 국제법	• 국제 관계의 변화, 국제법
	2. 국제 문제와 국제 기구	• 국제 문제와 국제기구
	3. 우리나라의 국제 관계와 외교 정책	• 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

3. 단위별 성취기준

(4) 개인 생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.
	하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.
[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.

(5) 사회생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.
	중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.
	하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.
[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.
[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.

(6) 국제 관계와 한반도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.	상	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고, 사례를 통해 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 도출할 수 있다.
	중	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 제시할 수 있다.
	하	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	상	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동의 사례를 통해 분석할 수 있다.	
	중	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 제시할 수 있다.	
	하	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상과 국제기구의 필요성을 설명할 수 있다.	
[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 분석하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	상	우리나라의 국제 관계를 분석하고, 사례를 통해 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석할 수 있다.	
	중	우리나라의 국제 관계와 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 설명할 수 있다.	
	하	우리나라의 국제 관계를 설명할 수 있다.	

4. 채점기준 (수행평가)

<1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
정치와 법	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100%

<2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	IV-V 단원 활동지 작성하기				수행평가 총 비율	
정치와 법	비율	20				20%	

<3> 수행평가 세부 사항

① 평가 방법

1. 근대 민법의 기본 원리와 현대에 수정·보완된 내용을 사례를 통해 파악한다.
2. 미성년자가 단독으로 완전하고 유효한 법률 행위를 할 수 있는 경우를 법률 규정에서 찾아본다.
3. 불법 행위의 성립 요건과 불법 행위에 대한 손해 배상 주체를 사례를 통해 파악한다.
4. 혼인과 이혼의 성립 요건과 효력을 파악한다.
5. 법 규범에 명확성의 원칙을 적용하는 이유를 제시한다.
6. 제시된 사례를 통해 범죄의 3단계 성립 요건을 적용한다.
7. 동일한 사건에 대한 형사 재판과 민사 재판의 결론을 분석하여 형사 재판과 민사 재판의 차이점을 파악한다.
8. 사례를 통해 형사 절차에서 인권 보장을 위한 원칙과 제도를 파악한다.
9. 임금 등의 체불 시 구제받을 수 있는 방법과 절차를 찾아본다.

② 평가 시기 : 10-11월

③ 제출 양식 : 활동지 작성

④ 평가 기준 및 배점

1. IV. 단원과 V. 단원의 주요 학습 내용에 대한 수업을 충실히 듣고 활동지를 제출할 경우 기본 점수(12점) 부여
2. 활동지 활동 내용을 각각 80점 만점으로 채점한 후 8점 만점으로 환산하여 기본 점수와 합하여 점수를 부여함

⑤ 성취 기준 및 성취 수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[15정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[15정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.
	하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.
[15정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[15정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.
	중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.
	하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.
[15정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.
[15정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.

⑥ 채점 기준

IV. 단원 기준(80점 만점 기준)	배점
근대 민법의 기본 원리와 현대에 수정·보완된 내용 서술하기	16
미성년자가 단독으로 완전하고 유효한 법률 행위를 할 수 있는 경우 서술하기와 법률 규정에서 찾아 쓰기	14
불법 행위의 성립 요건 빈 칸 채우기, 불법 행위에 대한 손해 배상 주체 법률 규정을 참조하여 서술하기	30
혼인과 이혼의 성립 요건과 효력 서술하기	20
합계	80

V. 단원 기준(80점 만점 기준)		배점
법 규범에 명확성의 원칙을 적용하는 이유 제시하기		16
범죄의 3단계 성립 요건 적용하기		16
형사 재판과 민사 재판의 차이점 서술하기		16
형사 절차에서 인권 보장을 위한 원칙과 제도 서술하기		16
임금 등의 체불 시 구제받을 수 있는 방법과 절차를 찾아 쓰기		16
합계		80

5. [정치와 법] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 비상교육(검인정)	
IV. 개인 생활과 법	민법의 의의와 기능, 민법의 기본 원리	1. 민법의 의의와 기본 원리	민법의 의미, 행위 규범, 재판 규범, 근대 민법의 원리, 근대 민법 원리의 수정·보완
	계약의 의미와 법적 처리, 불법 행위와 손해 배상	2. 재산 관계와 법	계약의 의미, 계약의 성립과 효과, 미성년자 계약, 불법 행위의 성립 요건, 손해 배상
	부부간 법률관계, 부모와 자녀 간 법률관계	3. 가족 관계와 법	혼인의 요건과 효력, 이혼의 종류, 친자 관계, 친권, 상속
V. 사회생활과 법	형법과 죄형 법정주의, 범죄와 형벌	1. 형법의 이해	형법의 의미와 기능, 죄형 법정주의, 범죄의 의미, 범죄의 성립 요건, 형벌과 보안 처분
	형사 절차의 흐름, 인권 보장을 위한 원칙과 제도	2. 형사 절차와 인권 보장	수사와 기소, 공판 절차, 형의 선고와 집행 절차, 적법 절차의 원리, 수사·재판 절차에서의 인권 보장, 범죄 피해자 보호와 형사 구제
	노동법의 의의, 법으로 보장되는 근로자의 권리	3. 근로자의 권리	노동법의 등장 배경, 노동법의 종류, 근로자의 권리, 연소 근로자의 근로 계약, 권리 구제
VI. 국제 관계와 한반도	국제 관계의 변화, 국제법의 의의와 한계	1. 국제 관계와 국제법	국제 관계의 특징, 국제 관계의 변천, 국제 관계의 주체, 국제법, 국제법의 한계
	국제문제, 국제 문제 해결을 위한 국제기구의 역할	2. 국제 문제와 국제기구	국제 문제의 종류, 국제 문제의 해결, 국제 연합, 국제 연합의 한계
	우리나라의 국제 관계, 바람직한 외교 정책	3. 우리나라의 국제 관계와 외교 정책	국제 관계, 국제 분쟁의 해결 과정, 외교

(세계사) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘세계사’과목은 국민 국가를 탐구 단위로 삼는 ‘한국사’나 지역을 탐구 단위로 삼는 ‘동아시아사’와 달리 지구상에서 살아온 인류 전체의 역사 발전을 탐구하는 것을 목적으로 한다. 오늘날 국가 및 지역 사이의 인적·물적 교류가 역사상 그 유례를 찾을 수 없을 정도로 활발해져 지구 전체가 하나의 생활권으로 통합되는 이른바 ‘세계화’가 급속히 진행되고 있다. 이런 상황에서 ‘세계사’는 대한민국의 청소년을 국가 또는 세계의 균형 잡힌 구성원으로 양성하기 위해 필요한 교과목이다. 그것은 현재의 세계가 형성되는 과정과 그 동인에 대한 인식을 바탕으로 그 속에서 대한민국과 동아시아가 처한 현실을 냉철하게 이해하게 할뿐 아니라 나아가 통합이 가속화되는 인류 전체의 평화공존에 필요한 가치를 깨우칠 수 있게 해 준다.

(2) 목표

- 가. 종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여, 세계의 현실을 냉철하게 파악하는 동시에 현재와 가까운 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양한다.
- 나. 인류의 역사를 구성하는 여러 ‘지역 세계’가 점진적으로 통합되어 가는 ‘큰 흐름’을 탐구하여 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
- 다. 세계사의 통합의 계기로는 ‘지역 세계’ 사이의 전쟁과 정복 같은 폭력적 요인뿐만 아니라 교류와 교역 같은 평화적 요인도 함께 중시한다.
- 라. ‘지역 세계’가 이룩한 다양한 문화적 성취가 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여한 점을 이해하고 자신이 속한 지역 세계는 물론 자신이 속하지 않은 지역 세계의 삶의 방식과 가치도 존중하는 다문화주의적 태도를 기른다.
- 마. 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 객관적인 역사적 사고를 배양한다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대주제	주제	내용요소
유럽·아메리카 지역의 역사	주제08 고대 지중해 세계	1. 그리스 세계의 발전과 헬레니즘 문화
		2. 로마의 발전과 문화
	주제09 유럽 세계의 형성과 동요	1. 서유럽 봉건 사회의 성립
		2. 크리스티교 중심의 서유럽 문화
		3. 비잔티움 제국
		4. 중세 유럽 세계의 성장과 변화
	주제10 유럽 세계의 변화	5. 르네상스와 종교 개혁
		1. 신항로 개척과 유럽 교역망의 확장
		2. 절대 왕정의 발전

대주제	주제	내용요소
	주제11 시민 혁명과 산업 혁명	1. 근대 의식의 발전
		2. 영국 혁명
		3. 미국 혁명
		4. 프랑스 혁명
		5. 국민 국가의 형성
		6. 산업 혁명과 산업 사회의 형성
제국주의와 두 차례 세계 대전	주제12 제국주의와 민족운동	1. 제국주의와 세계 분할
		2. 중국의 민족 운동
		3. 일본과 조선의 민족 운동
		4. 인도의 민족 운동
		5. 서아시아와 아프리카의 민족 운동
	주제13 두 차례 세계 대전	1. 제1차 세계 대전
		2. 전후 아시아의 민족 운동
		3. 전체주의의 등장
현대 세계의 변화	주제14 냉전과 탈냉전	4. 제2차 세계 대전
		1. 냉전 체제의 전개와 제3 세계
		2. 냉전 체제의 해체
	주제15 21세기의 세계	3. 탈냉전 시대 세계 질서의 개편
		1. 세계화와 과학·기술 혁명
		2. 21세기 인류의 과제

3. 성취기준 및 성취수준

라. 유럽·아메리카 지역의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.	상	그리스·로마 문명의 주요 내용을 살펴본 뒤 그 특징을 설명할 수 있고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전 과정에 대해 탐구하여 그 특징을 발표할 수 있다.
	중	그리스·로마 문명의 주요 특징에 대한 이해를 바탕으로 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구할 수 있다.
	하	그리스·로마 문명과 고대 지중해 세계의 주요 특징을 열거할 수 있다.
[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.	상	서유럽 봉건 사회의 성립과 변천 과정을 관련 자료 분석을 통해 탐구하고, 르네상스와 종교 개혁이 유럽 사회에 끼친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	서유럽 봉건 사회의 주요 전개 양상을 탐구하고, 르네상스와 종교 개혁으로 나타난 유럽 사회의 세계관 변동을 파악할 수 있다.
	하	서유럽 봉건 사회의 주요 전개 과정을 조사하고, 르네상스와 종교 개혁의 특징을 열거할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.		상	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 특징을 파악하여 유럽 사회의 변화된 모습을 이전 시기와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장을 관련지어 탐구함으로써 유럽 사회의 변화된 모습을 파악할 수 있다.
		하	신항로 개척이 유럽 사회에 끼친 영향과 절대 왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.
[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	[평가준거 성취기준①] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해한다.	상	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정 및 영향을 비교·분석하고, 국민 국가의 형성 과정을 이해한 뒤 그 특징을 설명할 수 있다.
		중	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정 및 영향을 파악하고, 국민 국가의 형성 과정을 설명할 수 있다.
		하	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 주요 전개 과정을 열거할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	상	산업 혁명의 내용과 확산 과정을 파악하고, 산업 혁명의 세계사적 의미에 대해 해석한 결과를 발표할 수 있다.
		중	산업 혁명의 내용과 확산 과정을 알고, 산업 혁명의 세계사적 의미에 대해 해석할 수 있다.
		하	산업 혁명이 세계사에 끼친 영향에 해당하는 주요 사례를 들 수 있다.

마. 제국주의와 두 차례 세계 대전

교육과정 성취기준		평가기준	
[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.		상	제국주의 열강의 아시아 및 아프리카 침략에 따른 국제 관계의 변동을 이해하고, 제국주의 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 전개된 민족 운동의 사례를 조사하여 역사적 의미를 발표할 수 있다.
		중	제국주의 열강이 아시아 및 아프리카를 침략하는 과정을 파악하고, 이에 맞서 아시아, 아프리카에서 전개된 주요 민족 운동의 사례를 조사할 수 있다.
		하	제국주의의 침략에 맞서 아시아와 아프리카에서 전개된 민족 운동의 주요 내용을 열거할 수 있다.
[12세사05-02] 제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.		상	제1,2차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과에 대해 파악하고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법을 주제로 한 토론에 참여하여 논리적 근거를 토대로 자신의 의견을 주장할 수 있다.
		중	제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 살펴보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법을 주제로 한 토론을 통해 세계 평화에 기여하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.

바. 현대 세계의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	상	제2차 세계 대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 이해하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사하여 그 내용을 발표할 수 있다.
	중	제2차 세계 대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정을 파악하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사할 수 있다.
	하	냉전 체제의 주요 특징과 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편 과정에서 나타난 주요 사건을 열거할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(세계사) 과목 성취수준	
A	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관과 다른 지역 세계의 삶과 가치를 존중하는 개방주의적 태도를 가질 수 있다. 지구상의 여러 '지역 세계'가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있으며, 역사 자료를 수집·선택·비판·종합하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
B	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교·분석하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
C	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 이해한다.
D	종합적인 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 스스로 수집한 역사 자료의 내용을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
E	종합적인 세계사 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 주어진 역사 자료를 탐구하는 활동을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 점진적으로 통합되어 가는 큰 흐름을 파악할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
세계사	비율	40%	0%	30%	0%	30%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	독서 발표				수행평가 총 비율	
세계사	비율	40%				40%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

독서 발표

학년	학기	성취기준	영역	평가내용	평가기준
2	2	12세사04-03 12세사04-04 12세사05-01	독서 발표	근대 유럽 및 근대 중 국의 형성에 관한 서 적을 읽고 감상문을 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> * 감상문을 기한 내에 제출했는가? * 발표 내용이 우수했는가? * 발표 태도가 우수했는가? * 질의-응답이 우수했는가?

6. [세계사] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원 4. 유럽·아메리카 지역의 역사

소주제	학습 요소
고대 지중해 세계	아테네의 민주 정치, 페르시아 전쟁, 그리스 문화, 알렉산드로스 제국, 헬레니즘 문화, 로마 공화정, 포에니 전쟁, 로마 제정, 로마 문화, 크리스티교
유럽 세계의 형성과 동요	게르만족의 이동, 프랑크 왕국, 봉건제, 교황과 황제의 대립, 비잔티움 제국, 십자군 전쟁, 도시 발달, 상업의 부활, 르네상스, 종교 개혁
유럽 세계의 변화	신항로의 개척, 유럽 교역망의 확장, 절대 왕정
시민 혁명과 산업 혁명	과학 혁명, 계몽사상, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가, 자유주의, 민족주의, 산업 혁명, 사회주의

대단원 5. 제국주의와 두 차례 세계 대전

소주제	학습 요소
제국주의와 민족 운동	제국주의, 아시아·아프리카의 분할, 아편 전쟁, 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명, 5·4 운동, 메이지 유신, 세포이 항쟁, 인도 국민 회의의 반영 운동, 탄지마트, 와하브 운동, 3·1 운동
두 차례의 세계 대전	제1차 세계 대전, 러시아 혁명, 베르사유 체제, 국제 연맹, 국공 합작, 대공황과 각국의 대응책, 전체주의, 중·일 전쟁, 제2차 세계 대전, 국제 연합

대단원 6. 현대 세계의 변화

소주제	학습 요소
냉전과 탈냉전	냉전 체제, 제3 세계, 사회주의 진영의 붕괴, 탈냉전, 세계 질서의 재편
21세기의 세계	세계화, 과학 기술의 발전, 현대 사회의 갈등과 분쟁

(경제) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

경제 과목은 현재 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 과목이다. 경제 과목은 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구한다.

경제 과목에서는 이를 위해 경제의 기본 원리와 이론 체계를 실제 생활의 경험과 관련지어 이해하도록 한다. 아울러 현실의 경제 문제를 사회현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하고, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 내용을 구성한다.

경제 과목의 학습 과정에서 학습자가 자신의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여, 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해 갈 수 있다. 또한 경제 과목의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 자료를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제생활에 적극 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶에 기여할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.

경제 과목에서 학습자는 다양한 경제 현상을 이해하고 분석하는 과정에서 경제 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 사태를 분석적으로 평가하는 비판적 사고력을 함양한다. 또한 공동체의 일원으로서 경제적 쟁점과 문제에 관심을 가지고 이를 해결하려는 과정에서 의사소통 능력, 협업 능력, 문제 해결력을 기른다.

(2) 목표

현실 경제의 다양한 현상과 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.

나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

다. 경제 주체로서 갖추어야 하는 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	내용 요소
경제생활과 경제 문제	<ul style="list-style-type: none"> · 희소성, 합리적 선택 · 비용과 편익, 경제적 유인 · 시장경제 체제의 특징 · 가계, 기업, 정부의 경제활동
시장과 경제활동	<ul style="list-style-type: none"> · 수요, 공급 · 노동 시장, 금융 시장 · 시장 균형 · 자원 배분의 효율성, 잉여 · 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패
국가와 경제활동	<ul style="list-style-type: none"> · 경제 성장, 한국 경제의 변화 · 국민경제의 순환, 국내 총생산 · 실업, 인플레이션 · 총수요, 총공급 · 재정 정책, 통화 정책
세계 시장과 교역	<ul style="list-style-type: none"> · 무역 원리 · 무역 정책 · 외환 시장, 환율 · 국제 수지
경제생활과 금융	<ul style="list-style-type: none"> · 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 · 자산과 부채의 관리 · 재무 계획 수립

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 경제생활과 경제 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.	상	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 사례를 들어 설명하고 합리적 선택의 필요성을 추론할 수 있다.
	중	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 제시하고, 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.
	하	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 제시할 수 있다.
[12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	상	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택과 매몰 비용을 고려하지 않는 의사결정을 할 수 있다.
	중	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택을 할 수 있다.
	하	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있다.
[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	상	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명하고 이를 뒷받침하는 사회 제도를 제시할 수 있다.
	중	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교할 수 있다.

(2) 시장과 경제활동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.	상	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등의 사례에 적용할 수 있다.
	중	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리를 설명할 수 있다.
	하	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명할 수 있다.
[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	상	경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어지는 이유를 설명할 수 있다.
	중	자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)의 의미를 설명할 수 있다.
	하	시장 균형과 불균형을 설명할 수 있다.
[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	상	경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 제시할 수 있다.
	하	시장 실패의 의미를 설명할 수 있다.

(3) 국가와 경제활동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	상	경제 성장의 의미와 요인을 사례를 들어 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가할 수 있다.
	중	경제 성장의 의미와 요인을 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 제시할 수 있다.
	하	경제 성장의 의미와 요인을 제시할 수 있다.
[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.	상	경제의 순환 과정을 설명하고 사례에서 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 분석할 수 있다.
	중	경제의 순환 과정을 설명하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 설명할 수 있다.
	하	경제의 순환 과정을 경제 주체의 활동으로 설명할 수 있다.
[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	상	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 사례에서 분석하고, 그 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명할 수 있다.
	하	실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다.
[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	상	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 사례 분석을 통해 제시할 수 있다.
	중	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 특징을 설명할 수 있다.
	하	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.

(4) 세계 시장과 교역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	상	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 비교할 수 있다.
	중	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명할 수 있다.
	하	비교 우위의 의미를 설명할 수 있다.
[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.	상	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고, 사례를 통해 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고 사례를 통해 환율 변동의 원리를 분석할 수 있다.
	하	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명할 수 있다.
[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	상	자료를 분석하여 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.
	중	상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.
	하	국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.

(5) 경제생활과 금융

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.	상	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 설명할 수 있다.
	중	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미를 설명할 수 있다.
	하	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시할 수 있다.
[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	상	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 사례에 적합한 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 제안할 수 있다.
	중	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 자산과 부채의 의미를 설명할 수 있다.
	하	수입과 지출에 영향을 주는 요인을 제시할 수 있다.
[12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.	상	자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명하며, 자산 관리 계획을 적절하게 수립할 수 있다.
	중	자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	자산 관리의 원칙을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.	상	개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계할 수 있다.
	중	개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립할 수 있다.
	하	개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활의 필요성을 설명할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 경제 생활과 경제 문제

성취수준	일반적 특성
A	경제 생활에서 희소성이 존재함을 이해하고 이를 통해 합리적 선택의 필요성을 추론할 수 있으며, 인간은 경제적 유인에 반응함을 이해하고 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택과 매몰 비용은 고려하지 않는 의사결정을 할 수 있으며, 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점 비교를 통해 시장경제의 기본원리를 설명하고 이를 뒷받침하는 사회 제도를 제시할 수 있다.
B	경제 생활에서 희소성이 존재함을 사례를 들어 설명하고 합리적 선택의 필요성을 추론할 수 있으며, 인간은 경제적 유인에 반응함을 이해하고 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택과 매몰 비용은 고려하지 않는 의사결정을 할 수 있으며, 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점 비교를 통해 시장경제의 기본원리를 설명할 수 있다.
C	경제 생활에서 희소성이 존재함과 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있으며, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택을 할 수 있고, 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점 비교를 통해 시장경제의 기본원리를 설명할 수 있다.
D	경제 생활에서 희소성이 존재함을 제시하고 선택의 문제가 발생함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있으며, 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교할 수 있다.
E	경제 생활에서 희소성이 존재함을 제시하고 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있으며, 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교할 수 있다.

(2) 시장과 경제 활동

성취수준	일반적 특성
A	시장 가격의 결정과 변동 원리를 바탕으로 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등의 사례에 적용할 수 있으며, 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해하고, 사례를 통해 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 분석할 수 있다.
B	시장 가격의 결정과 변동 원리를 바탕으로 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등의 사례에 적용할 수 있으며, 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어지는 이유를 설명하고, 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 제시할 수 있다.
C	시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리를 설명할 수 있으며, 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)의 의미를 이해하고 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 제시할 수 있다.
D	시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리를 설명할 수 있으며, 시장 균형·불균형과 시장 실패의 의미를 설명할 수 있다.
E	시장 가격의 결정과 변동 원리, 시장 균형과 불균형, 시장 실패의 의미를 설명할 수 있다.

(3) 국가와 경제활동

성취수준	일반적 특성
------	--------

A	경제 성장의 의미와 요인을 사례를 들어 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가할 수 있다. 경제의 순환 과정을 설명하고 사례에서 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 분석할 수 있다. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 사례에서 분석하고, 그 해결 방안을 제안할 수 있다. 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 사례 분석을 통해 제시할 수 있다.
B	경제 성장의 의미와 요인을 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 제시할 수 있다. 경제의 순환 과정을 설명하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 설명할 수 있다. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명할 수 있다. 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 특징을 설명할 수 있다.
C	경제 성장의 의미와 요인을 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 제시할 수 있다. 경제의 순환 과정을 설명하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 설명할 수 있다.
D	경제 성장의 의미와 요인을 제시할 수 있다. 경제의 순환 과정을 경제 주체의 활동으로 설명할 수 있다. 실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다. 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.
E	경제 성장의 의미와 요인을 제시할 수 있다. 경제의 순환 과정을 경제 주체의 활동으로 설명할 수 있다.

(4) 세계 시장과 교역

성취수준	일반적 특성
A	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 비교할 수 있다. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고, 사례를 통해 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다. 자료를 분석하여 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.
B	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명할 수 있다. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고 사례를 통해 환율 변동의 원리를 분석할 수 있다. 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.
C	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명할 수 있다. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고 사례를 통해 환율 변동의 원리를 분석할 수 있다. 국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.
D	비교 우위의 의미를 설명할 수 있다. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명할 수 있다. 국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.
E	비교 우위의 의미를 설명할 수 있다. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명할 수 있다.

(5) 경제생활과 금융

성취수준	일반적 특성
A	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 설명할 수 있다. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 사례에 적합한 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 제안할 수 있다. 자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명하며, 자산 관리 계획을 적절하게 수립할 수 있다. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계할 수 있다.
B	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미를 설명할 수 있다. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 자산과 부채의 의미를 설명할 수 있다. 자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명할 수 있다. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립할 수 있다.
C	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미를 설명할 수 있다. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 자산과 부채의 의미를 설명할 수 있다. 자산 관리의 원칙을 제시할 수 있다. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활의 필요성을 설명할 수 있다.

D	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시할 수 있다. 수입과 지출에 영향을 주는 요인을 제시할 수 있다. 자산 관리의 원칙을 제시할 수 있다. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활의 필요성을 설명할 수 있다.
E	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시할 수 있다. 수입과 지출에 영향을 주는 요인을 제시할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
경 제	비율	30%	24.5%	10.5%	24.5%	10.5%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	주제탐구		자료제작 및 발표		수행평가 총 비율	
경제	비율	15		15		30%	

〈표3〉 수행평가 세부 사항

성취기준		관련 주제를 탐구하고 이를 바탕으로 자료를 제작하고 발표할 수 있다.
성취수준	상	관련 주제를 깊이 있게 탐구하고 이를 바탕으로 자료를 제작하여 논리적으로 발표하였다.
	중	관련 주제를 탐구하고 이를 바탕으로 자료를 제작하여 발표하였다.
	하	관련 주제를 깊이 있게 탐구하지 못하였고 자료 제작 및 발표도 미흡하였다.

학년	학기	시기	평가내용	평가기준 및 배점	
2	2	9월	주 제 탐 구 보고서	• 주제탐구 보고서(15점)	
				기준	배점
				주어진 조건에 맞추어 보고서를 논리적으로 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	15
				주어진 조건 중 1가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	14
				주어진 조건 중 2가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	13
				주어진 조건 중 3가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	12
				주어진 조건 중 4가지를 누락하여 작성·제출하였고, 정해진 분량을 지켰다.	11
				미제출	2

학년	학기	시기	평가내용	평가기준 및 배점	
			자료 제작 및 발표	· 자료 제작 및 발표(15점)	
				기준	배점
				내용을 알아보기 쉽게 정리하여 제시하였고, 자료를 활용하여 정해진 시간 내에 유창하게 발표하였다.	15
				주어진 조건 중 1가지를 누락하여 발표하였다.	14
				주어진 조건 중 2가지를 누락하여 발표하였다.	13
				주어진 조건 중 3가지를 누락하여 발표하였다.	12
				주어진 조건 중 4가지를 누락하여 발표하였다.	11
				미발표	2

6. [경제]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 단위명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 천재교육(집인정)	
I. 경제생활과 경제 문제	경제생활의 의미	1. 경제생활과 기본 경제 문제	경제생활의 의미, 희소성, 경제의 기본 문제
	경제 문제의 합리적 해결	2. 경제 문제의 합리적 해결	합리적 선택, 기회비용, 경제적 유인
	경제 체제	3. 시장 경제 체제의 특징	경제 문제와 경제 체제, 시장 경제 체제, 계획 경제 체제
	경제 주체	4. 가계, 기업, 정부의 경제 활동	가계, 기업, 정부
II. 시장과 경제 활동	시장	1. 시장의 수요와 공급	시장의 의미, 수요의 의미와 결정 요인, 공급의 의미와 결정 요인
	시장 가격	2. 시장 가격의 결정과 변동	시장의 균형 가격, 균형 가격 변동, 잉여와 효율성
	가격 탄력성	3. 수요와 공급의 응용	가격 탄력성, 정부의 가격 규제
	시장 실패	4. 시장의 한계와 보완	시장 실패, 정부의 역할
III. 국가와 경제 활동	한국 경제	1. 한국 경제의 성장과 발전	한국 경제의 변화, 세계 속의 한국 경제
	국민 경제	2. 국민 경제의 순환과 경제 성장	국민 경제의 순환, 경제 성장
	실업과 인플레이션	3. 실업과 인플레이션	실업, 인플레이션
	경기 변동	4. 경기 변동과 안정화 정책	총수요, 총공급, 경기 변동, 경제 안정화 정책
IV. 세계 시장과 교역	무역	1. 무역 원리와 무역 정책	절대우위, 비교우위, 자유 무역, 보호 무역

교육과정		교과서 단위명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 천재교육(검인정)	
	환율	2. 외환 시장과 환율	환율의 결정과 변동, 환율 변동의 영향
	국제 수지	3. 국제 수지	국제 수지의 의미와 구성, 국제 수지의 변동과 영향
V. 경제 생활과 금융	금융	1. 금융과 금융 생활	금융, 이자와 이자율, 저축과 투자
	신용 관리	2. 수입·지출과 신용 관리	수입과 지출, 자산과 부채 관리, 신용 관리
	금융 상품	3. 금융 상품의 이해	자산 관리 원칙, 다양한 금융 상품
	재무 계획	5. 생애 주기와 재무 계획	생애 주기, 재무 설계

(여행지리) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

여행지리는 기본적으로 고등학교 지리 과목 중 하나로서의 성격에서 출발한다. 즉 지리교육의 교과 역량이라 할 수 있는 인간과 환경의 관계에 대한 이해를 바탕으로 하여 지리적 관찰력과 감수성, 지리적 의사결정과 상상력, 탐구력과 문제 해결력 등을 기르고자 한다. 하지만 여행지리라는 과목명에서 명시하고 있는 바와 같이 지리 교과에 현대인의 삶과 여가 생활 속에서 갈수록 그 의미가 커지고 있는 여행이라는 주제 및 형식을 결합하고 확장한 것이다.

현재 전 지구적으로 세계화와 지역화, 교통수단의 발달, 소득수준의 향상, 여가 시간의 증가, 문화 수준의 향상 속에서 여행 및 관광산업이 차지하는 비중이 점점 늘어나고 있다. 또한 직접 여행 외에도 TV나 인터넷 매체, 다양한 인쇄물에서 제공하는 여행 관련 정보를 통한 간접 여행 역시 엄청나게 증가하고 있다. 이러한 직접 또는 간접 여행의 양적 증가는 여행이 단순히 여가 활동으로서의 역할에 그치는 것이 아니라 개인의 행복과 삶의 의미에 대한 성찰, 공동체와 환경에 대한 공감과 이해에 기반을 둔 미래 사회의 변화에 대한 통찰력과 상상력, 책임 의식, 공동체 의식, 그리고 참여적 태도의 함양까지 포함하는 여행의 질적 향상을 크게 요구하고 있다.

이에 따라 지리 교과는 학생들의 삶에 쉽게 다가갈 수 있고 현재 및 미래의 삶에 유용하며 지역, 국가, 지구 공동체의 일원으로 살아가는 데 필요한 지식과 기능뿐만 아니라 공동체의식, 책임감 같은 가치와 태도를 길러 줄 수 있는 연결 고리로 ‘여행’이라는 주제와 형식을 선택하였다.

따라서 여행지리는 지리 교과가 추구해 온 지식, 기능, 가치 및 태도와 더불어 여행이라는 주제와 형식을 빌려 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 우리 주변, 우리나라, 다른 문화권, 전 지구의 자연환경 및 인문환경이 어떤 모습으로 존재하고 변화하는지, 그리고 그 속에서 사람들의 삶과 관계는 어떻게 존재하고 변화하고 있는지를 통합적이고 융합적으로 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 자신과 공동체를 성찰하고 개인 및 공동체의 행복과 공정하고 평화로운 공존을 위하여 필요한 공감 능력, 탐구력, 비판적 사고력, 상상력, 소속감, 사회참여 능력, 진로 탐색 능력 등을 기르고자 한다.

(2) 목표

여행지리는 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광 현상에 직면하여 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 개인과 공동체의 행복한 공존을 추구할 수 있는 방법을 탐색한다. 공공선에 기반을 두어 자신이 추구하고자 하는 의미와 목적에 맞는 여행을 실천하기 위하여 필요한 자연 환경, 자연과 인간의 관계, 지역과 지역, 세계와 지역 간 관계에 대한 지식 및 정보를 획득, 조직할 수 있게 한다. 이를 토대로 통합적 탐구력, 의사결정 능력, 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하며 다양한 자연환경 및 인문환경과의 만남에서 요구되는 지리적 관찰력과 감수성, 상상력, 다문화적 가치뿐만 아니라 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체의식 및 공동체와의 참여 능력 등을 기르고자 한다.

(3) 내용

영역	내용 요소
다채로운 문화를 찾아가는 여행	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 지역 • 세계 문화유산 • 문화 전파와 변동 • 촌락여행과 도시여행 • 우리나라의 문화
인류의 성찰과 공존을 위한 여행	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 유산과 기념물 여행 • 인류의 공존과 봉사여행 • 생태, 첨단, 문화 도시
여행과 미래 사회 그리고 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 여행 산업 • 여행 관련 직업 • 미래 세계와 여행 • 진로 탐색

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
Ⅲ. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	축제 여행	문화 축제 여행, 스포츠 여행, 엑스포 여행
	문화 여행	종교 여행, 건축물 여행, 음식 여행, 예술 여행
	도시와 촌락 여행	도시와 촌락의 기능, 도시 여행의 매력, 촌락 여행의 매력,
	우리나라의 문화 여행	축제 여행, 세계 유산 여행, 도시와 촌락 여행, 음식 여행
Ⅳ. 인류의 성찰과 공존을 위한 여행	기념물 여행	산업 유산 여행, 전쟁 박물관 여행
	봉사 여행	다양한 봉사 여행, 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화
	미래 지향적인 지역 여행	생태 도시 여행, 첨단 기술 도시 여행, 문화 창조 지역 여행
Ⅵ. 여행과 미래 사회 그리고 진로	미래 여행 산업의 변화	여행 산업의 특성과 변화, 미래 사회와 여행 산업
	여행 산업과 직업 체험	여행 산업과 관련된 직업, 여행 산업 직업의 체험
	여행과 진로 탐색	진로와 관련된 여행 주제 탐구, 여행 계획 수립

3. 성취기준 및 성취수준

(3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.	상	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련지어 성공적인 축제 관광의 조건을 발표할 수 있다.
	중	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제 사례를 제시할 수 있다.
[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	상	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광적 매력을 끄는 이유를 도출할 수 있다.
	중	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다.
[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공할 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	상	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행의 차이를 비교하고, 구체적인 여행지를 사례로 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력을 각각 설명할 수 있다.
	하	촌락 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다.
[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	상	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 주제를 선택하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.
	중	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.
	하	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.

(4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지04-01] 산업유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.	상	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세우고, 이러한 기념물에 담긴 의미를 분석하며 우리가 갖추어야 할 시민의식에 대해 발표할 수 있다.
	중	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세워 발표할 수 있다.
	하	인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다.
[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하며 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다.	상	

교육과정 성취기준	평가기준	
지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색한다.	중	분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다.
	하	분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 말할 수 있다.
[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	상	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.
	하	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역의 사례를 말할 수 있다.

(6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다.	상	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 사례를 들어 조사하고, 기후 변화, 기술 발달, 가치 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다.
	중	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	여행 산업의 특성을 말할 수 있다.
[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.	상	여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심 있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다.
	중	여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
	하	여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다.
[12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.	상	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련지어 구체적인 진로 체험이 될 수 있는 여행 계획을 설계하여 발표할 수 있다.
	중	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.
	하	진로 탐색에 도움이 될 만한 체험 여행의 사례를 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

학기 단위 성취수준	
A	여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가짐을 이해한다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 탐구하여 이를 갖추 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집, 정리, 조작할 수 있다. 매력적인 지형, 기후로 널리 알려진 지역을 사례로 각 자연환경이 가진 관광적 매력과 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향, 그리고 관광지화로 인한 지역 특색을 탐구할 수 있다. 또한 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 보호되고 있는 지역의 가치를 탐색하며 이를 바탕으로 우리나라의 매력적인 자연환경을 이해할 수 있다. 여행 산업이 여행지에 미치는 영향을 파악함으로써 책임 있는 여행의 필요성을 이해하며, 공정여행 등 다양한 대안여행의 출현 맥락과 각 특성을 이해하여 여행자와 여행지 모두 만족하고 행복할 수 있는 여행 상품의 중요성을 깨닫는다.
B	여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가짐을 이해한다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식, 기능을 탐구하여 이를 갖추 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집, 정리, 조작할 수 있다. 매력적인 지형, 기후로 널리 알려진 지역을 사례로 각 자연환경이 가진 매력과 자연환경이 인간생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있다. 여행 산업이 여행지에 미치는 영향을 파악함으로써 책임 있는 여행의 필요성을 이해하며, 공정여행 등 다양한 대안여행의 특성을 이해하여 여행자와 여행지 모두 만족하고 행복할 수 있는 여행 상품의 중요성을 깨닫는다.
C	여행은 개인, 사회, 시대의 변화에 따라 다양한 의미를 가짐을 이해한다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식과 기능을 탐구하여 이를 갖추 수 있도록 노력하며 다양한 지도를 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집할 수 있다. 매력적인 지형, 기후로 알려진 지역에 대한 특징을 탐구할 수 있다. 공정여행 등 대안여행에 관심을 갖고 모두 만족하고 행복할 수 있는 여행 상품의 중요성을 인식한다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
여행지리	비율	20%	28%	12%	28%	12%	100%

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	지도 제작		발표		수행평가 총 비율	
여행지리	비율	10%		10%		20%	

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 지도 제작

성취기준		지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 제작할 수 있다.			
성취 수준	상	지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 잘 제작하였다.			
	중	지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 평범하게 제작하였다.			
	하	지리적 상상력을 발휘하여 나만의 지도를 단순하게 제작하였다.			

항목	시기	평가 내용	평가기준 및 배점				비고
지도 제작	9~12월	지도 제작	평가 기준	평가 세부 기준	점수	비율	10%
			1. 지리적 상상력이 발휘되었는가?	지리적 상상력에 대한 이해도가 높으며, 그것이 지도에 잘 드러남	3		
				지리적 상상력에 대한 이해도가 보통이며, 그것이 지도에 드러남	2		
				지리적 상상력에 대한 이해도가 낮으며, 그것이 지도에 잘 드러나지 않음	1		
			2. 시간 내에 제출하였는가?	평가 시간 내 제출	3		
				평가 당일 별도 제출	2		
				평가일 이후 별도 제출	1		
			3. 분량이 적절하였는가?	적절함	2		
				미흡함	1		
			4. 형식에 맞게 작성하였는가?	적절함	2		
				미흡함	1		
			• 제출기간을 어길시 1일당 1점 감점(휴일 제외) (제출일에 결석시 다음 등교시 제출하면 감점하지 않음.) 단, 무단일 경우 감점함. • 미제출은 점수를 부여하지 않음				

(2) 발표

성취기준		여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하고 발표할 수 있다.			
성취 수준	상	여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 잘 이해하였고, 이에 대해 매끄럽게 발표하였다.			
	중	여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하였고, 이에 대해 평범하게 발표하였다.			
	하	여행지리 교과내용지식과 관련된 주제에 대하여 이해하였고, 이에 대해 단순하게 발표하였다.			

항목	시기	평가 내용	평가기준 및 배점				비고	
발표	9~12월	주제 발표	평가 항목	평가 세부 기준		점수	비율	
			주제 발표	발표 내용	발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 높으며, 내용 전달 능력이 뛰어나다.	5	10%	
					발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 다소 부족하지만, 내용 전달을 위해 노력한다.	4		
					발표자가 발표 내용에 대한 이해도가 다소 부족하며, 내용 전달 능력이 미흡하다.	3		
			발표 태도	청중을 고려하여 예의 바른 태도로 발표하였다.	3			
				청중을 고려했다고 보기 어려우며, 발표 태도에 문제가 있다.	2			
			발표 시간	정해진 시간 내에 발표하였다.	2			
				정해진 시간을 초과하여 발표하였다.	1			
			• 발표는 지정된 날짜를 연기할 수 없음. 발표일 결석 시 다음 등교 시 발표함. 단, 무단일 경우 미발표 처리함.					

6. [여행지리] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용요소
I. 여행을 왜, 어떻게 할까?	여행의 의미, 종류와 영향	- 여행의 의미, 여행의 종류, 여행의 영향
	교통수단의 변화와 여행의 관계	- 교통수단의 발달과 여행의 변화, 교통수단과 여행의 관계
	지리 정보 시스템을 활용한 여행	- 지리정보시스템, 지리 정보
	바람직하고 안전한 여행의 계획	- 책임 여행, 생태 여행, 공정 여행, 안전 여행
II. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	지형 지리 여행	- 산지지형, 하천지형, 해안지형
	기후 지리 여행	- 열대 기후, 건조기후, 온대 기후, 냉대 및 한대 기후
	보존 가치가 높은 자연 지리 여행지	- 자연 보존 여행, 보존과 개발 갈등, 여행지 변화
	우리나라 자연 지리 여행지	- 산지 지형, 하천 지형, 해안 지형
V. 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	여행 산업과 지역	- 여행산업의 중요성, 여행산업의 영향, 책임 여행
	세상을 바꾸는 여행	- 대안 여행, 생태 여행, 공정 여행
	지속 가능한 여행	- 지속 가능한 개발

(물리학 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

물리학은 모든 자연과학의 기반이 되는 개념을 제공하고, 자연 세계에 대한 본질적 이해를 추구하는 학문이다.

‘물리학 I’은 ‘역학과 에너지’, ‘물질과 전자기장’, ‘파동과 정보통신’ 단원으로 구성된다. ‘역학과 에너지’ 단원은 힘에 의한 물체의 운동 변화를 설명하고 예측하는 학습을 주요 내용으로 한다. 그리고 열에 의한 현상을 이해하고, 일상에서의 그 활용을 에너지와 연관하여 다룬다. ‘물질과 전자기장’ 단원은 전기력에 의한 원자의 안정성과 물질의 다양한 특성 및 전기 에너지의 활용에 관한 이해를 주요 내용으로 한다. ‘파동과 정보통신’ 단원은 빛과 파동의 성질에 대한 이해를 바탕으로 자연 현상과 정보통신에 대한 응용을 주요 내용으로 한다.

‘물리학 I’은 초등학교 과학부터 고등학교 ‘통합과학’까지 물리 영역에서 다룬 기초 개념을 바탕으로 자연 현상을 체계적으로 이해하기 위한 과목이다. 각 단원의 내용은 첨단 과학기술과 실생활 관련 주제를 중심으로 물리학의 기본 개념들을 이해하고 적용할 수 있도록 구성되었으며, 단원의 내용을 학습하는 과정을 통하여 21세기를 살아가는데 필요한 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다. 과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

자연과 일상생활의 다양한 현상에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 물리학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 나. 자연과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 자연 현상을 탐구하여 물리학의 핵심 개념을 이해한다.
- 라. 물리학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 마. 물리학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			물리학 I	
힘과 운동	시공간과 운동	시공간의 측정은 상대성이 있다.	· 동시성 · 질량-에너지 등가성	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집· 분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
	힘	물체의 운동은 뉴턴 운동 법칙으로 설명된다.	· 뉴턴 운동 법칙	
		운동량은 물체의 충돌 전후에 보존된다.	· 운동량 보존 · 충격량	
	역학적 에너지	마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	· 역학적 에너지 보존	
전기와 자기	전기	두 전하 사이에는 전기력이 작용한다.	· 원자와 전기력 · 에너지 준위	
		물질은 전기적 성질에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분된다.	· 고체의 에너지띠 · 전기 전도성	
	자기	전류는 자기장을 형성한다.	· 전류에 의한 자기장	
		물질은 자기적 성질에 따라 자성체와 비자성체로 구분된다.	· 물질의 자성	
		자기장의 변화는 전기 회로에 기전력을 발생시킨다.	· 전자기 유도	
열과 에너지	에너지 전환	에너지는 전환되는 과정에서 소모되거나 생성되지 않는다.	· 내부 에너지	
		열이 모두 일로 전환되지는 않는다.	· 열효율	
파동	파동의 성질	파동은 반사, 굴절, 간섭, 회절의 성질을 가진다.	· 파동의 요소 · 파동의 간섭	
		파동은 정보를 전달할 수 있다.	· 광통신	
현대 물리	빛과 물질의 이중성	빛과 물질은 입자와 파동의 성질을 모두 가진다.	· 빛의 이중성 · 물질의 이중성	

3. 성취기준

가. 성취기준 및 평가기준

(1) 역학과 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	상	여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류하고 속도와 가속도의 개념으로 설명할 수 있다.
	중	가속도의 의미를 알고 속도가 변하는 운동의 사례를 제시할 수 있다.
	하	여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 말할 수 있다.
[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	상	뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치를 식과 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도의 크기와 방향을 구할 수 있다.
[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	상	다양한 상황에서 뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례를 찾아 상호 작용하는 두 힘의 방향과 크기를 화살표로 나타내고 설명할 수 있다.
	중	뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례에서 상호 작용하는 두 힘을 찾을 수 있다.
	하	물체에 힘이 작용할 때 항상 상호 작용하는 힘이 있음을 말할 수 있다.
[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	상	물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후에 운동량이 보존됨을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	두 물체가 충돌할 때 운동량이 보존됨을 설명할 수 있다.
	하	운동량의 정의를 알고 운동하는 물체의 운동량을 구할 수 있다.
[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 충격량과 운동량의 관계를 이용하여 설명할 수 있다.
	중	충격량과 운동량의 관계를 설명할 수 있다.
	하	충격량을 힘과 시간의 관계로 설명할 수 있다.
[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	상	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.
	중	직선상에서 운동하는 물체에서 열에너지가 발생하는 경우 역학적 에너지가 보존되지 않음을 설명할 수 있다.
	하	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지를 구할 수 있다.
[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열역학 제1법칙을 이해하고, 이를 이용하여 열역학 과정에서의 내부 에너지의 변화량을 외부와 주고받은 열과 일을 통해 구할 수 있다.
	중	열역학 제1법칙을 이해하여 열기관이 외부와 열과 일을 주고받은 열기관의 내부 에너지의 변화량과 관련이 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 내부 에너지는 기체의 절대 온도와 관련이 있음을 말할 수 있다.
[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열효율에 한계가 있음을 알고, 열이 모두 일로 전환되지 않는 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	열기관에서 열효율을 구할 수 있다.
	하	열기관의 열효율의 의미를 말할 수 있다.
[12물리 I 01-09]	상	관찰자에 따라 동시성이 달라질 수 있음을 설명하고, 속도가 다른 두

교육과정 성취기준	평가기준	
모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.		관성계에서 나타나는 시간 지연과 길이 수축을 정성적으로 비교하여 설명할 수 있다.
	중	모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 이로 인해 시간 지연, 길이 수축이 나타남을 설명할 수 있다.
	하	관성계의 의미를 알고, 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 말할 수 있다.
[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	질량이 에너지로 변환되는 사례를 들고 질량-에너지 등가성을 이용해 질량 결손에 의한 에너지 전환을 설명할 수 있다.
	중	질량-에너지 등가성의 의미를 설명할 수 있다.
	하	질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.

<탐구 활동>

- 역학 수레를 이용한 운동량 보존 실험
- 마찰면에 따른 용수철 진자의 역학적 에너지 감소 비교

(2) 물질과 전자기장

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.	상	두 점전하 사이에 작용하는 전기력을 이해하고, 이를 이용하여 전자가 원자에 속박되어 있음을 정성적으로 설명할 수 있다.
	중	전기력의 방향과 크기에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.
	하	원자내의 전자와 원자핵 사이에 전기력이 작용함을 말할 수 있다.
[12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명하고, 수소 원자의 스펙트럼을 보어의 원자 모형으로 설명할 수 있다.	상	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명하고, 수소 원자의 스펙트럼을 보어의 원자 모형으로 설명할 수 있다.
	중	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	원자 내의 전자는 불연속적인 에너지 준위를 가지고 있음을 말할 수 있다.
[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.	상	도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 고체의 에너지띠 이론으로 설명하고, 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 설계하여 수행할 수 있다.
	중	고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	고체가 전기 전도성에 따라 도체, 반도체, 절연체로 구분됨을 알고 각각의 사례를 말할 수 있다.
[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명하고 다이오드가 한 쪽 방향으로만 전류를 흘리는 성질이 있음을 설명할 수 있다.	상	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 p-n접합 다이오드를 이용하여 설명하고 다이오드가 한 쪽 방향으로만 전류를 흘리는 성질이 있음을 설명할 수 있다.
	중	종류가 다른 원소를 이용하여 만든 p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다.
[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾고 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.
	중	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있다.
	하	전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.
[12물리 I 02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	상	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있으며 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.
	중	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있다.
	하	자성체가 외부 자기장에 반응하는 성질에 따라 강자성체, 상자성체, 반자성체로 구분됨을 말할 수 있다.
[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.

<탐구 활동>

- 여러 가지 전등의 선 스펙트럼 비교 관찰
- 전류에 의한 자기장 관찰
- 여러 가지 고체의 전기 전도도 측정

(3) 파동과 정보통신

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.	상	파동이 다른 매질에 입사할 때 파장과 속력이 어떻게 달라질지 예상하고, 렌즈, 신기루 등의 굴절 현상을 파동의 속력 변화로 설명할 수 있다.
	중	파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 파장과 속력이 다른 것을 활용한 예를 찾을 수 있다.
	하	매질에 따라 파동의 파장과 속력이 달라질 때 나타나는 현상의 예를 들 수 있다.
[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사 조건을 찾고 광통신 과정을 파동의 전반사 원리를 이용하여 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사가 일어나는 조건을 찾을 수 있다.
	하	파동의 전반사의 의미를 알고 이를 이용한 예를 들 수 있다.
[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고 사용 예를 전자기파의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	전자기파의 스펙트럼 종류에 따른 특징을 말할 수 있다.
	하	전자기파가 일상생활에 사용된 예를 찾아 파장과 진동수에 따라 구분할 수 있다.
[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	파동의 간섭 실험을 수행하고 그 결과를 정성적으로 설명할 수 있으며 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	파동의 간섭 실험을 수행하여 보강 간섭과 상쇄 간섭의 차이를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.
	하	파동의 간섭의 의미를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.
[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	상	빛의 입자성과 파동성을 비교하여 설명할 수 있으며 이를 이용하여 영상 정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.
	중	빛이 파동성과 입자성을 나타내는 대표적인 사례를 들어 빛의 이중성을 설명할 수 있다.
	하	빛의 이중성의 의미를 말할 수 있다.
[12물리 I 03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.	상	전자 현미경의 분해능이 뛰어난 이유를 물질의 이중성과 물질파 파장과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	물질의 이중성을 알고, 이를 이용하여 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.
	하	물질의 이중성의 의미를 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 여러 가지 전반사 관찰
- 두 개의 스피커를 이용한 보강·상쇄 간섭 실험

4. 단원별 성취수준

나. 단원/영역별 성취수준

(1) 역학과 에너지

성취수준	일반적 특성
A	스스로 수행하는 탐구 활동을 통해 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명하고 예측할 수 있다. 물체의 운동 상태 변화가 다른 물체와의 상호 작용에 의하여 어떻게 영향을 받는지를 뉴턴의 운동 법칙과 운동량 보존 법칙을 중심으로 설명할 수 있고, 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 통해 역학적 에너지 보존을 이해하고, 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 현대적인 시공간 개념을 이해하고 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 설명할 수 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명하고 간단한 예측을 할 수 있다. 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 역학적 에너지 보존 현상과 뉴턴의 운동 법칙, 운동량 보존 법칙을 이해하고 물체의 충돌 현상을 정량적으로 예측할 수 있다. 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 현대적인 시공간 개념을 이해하고 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 설명할 수 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
C	교사가 안내하는 활동을 통해 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명할 수 있다. 가속도의 의미를 알고 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 역학적 에너지 보존을 설명할 수 있다. 뉴턴의 운동 법칙과 운동량 보존 법칙을 이해하고 물체의 충돌 현상을 설명할 수 있다. 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 알고 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 탐구 활동을 수행하여 역학의 기초 개념을 사용할 수 있다. 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 나타낸 식과 그래프를 사용하여 소통할 수 있으며 역학적 에너지 보존 법칙과 뉴턴 운동 법칙을 사용하여 물체의 운동에 대한 간단한 예측을 할 수 있다. 운동량 보존 현상과 역학적 에너지 구할 수 있으며, 열역학 과정은 특정한 방향성을 가짐을 말할 수 있다. 시간 지연, 길이 수축, 동시성의 의미를 말할 수 있으며 질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.
E	교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 구별하여 말할 수 있고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 물체의 가속도를 구할 수 있으며 작용력이 제시되었을 때 반작용력이 무엇인지 말할 수 있다. 운동량 보존 현상과 역학적 에너지 구하는 방법을 말할 수 있으며, 열역학 과정은 특정한 방향성을 가짐을 말할 수 있다. 시간 지연, 길이 수축, 동시성의 의미를 말할 수 있으며 질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.

(2) 물질과 전자기장

성취수준	일반적 특성
A	스스로 수행하는 탐구 활동을 통해 물질의 전자기적 성질을 이해하고, 첨단 과학 및 그 응용 분야의 주요 주제에 대하여 물질의 전자기적 성질을 적용하여 설명할 수 있다. 전기력을 정량적으로 이해하여 보어의 원자 모형으로 원자의 안정성을 설명할 수 있으며, 고체의 전기적 성질을 원자들이 가지고 있는 불연속적인 에너지 준위와 에너지 띠로 정성적으로 설명할 수 있다. 여러 가지 고체 물질의 전기적 특성과 자기적 특성을 알아보는 탐구 활동을 설계하고 수행할 수 있다. 전류가 흐르는 도선 주위의 자기장 특성을 실험으로 알아내고 이를 바탕으로 자성체를 설명할 수 있으며, 전류에 의한 자기 작용과 전자기 유도 현상이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.
B	물질의 전자기적 성질을 이해하고 교사가 안내하는 첨단 과학 및 그 응용 분야의 주요 주제에 대한 탐구 활동에 적용할 수 있다. 수소 원자의 스펙트럼을 전기력과 보어의 원자 모형으로 설명할 수 있다. 고체의 전기적 성질을 에너지 띠 이론으로 설명하고, 실험을 통해 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교할 수 있다. 반도체 소자인 다이오드의 제작 원리를 이해하고 전기적 특성을 실험으로 보여주고 그 원리를 설명할 수 있다. 전류에 의한 자기장 특성을 실험 관찰을 통해 알아내고 이를 바탕으로 자성체를 설명할 수 있으며, 전류에 의한 자기 작용과 전자기 유도 현상이

성취수준	일반적 특성
	일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 말할 수 있다.
C	교사가 안내하는 활동을 통해 첨단 과학 및 그 응용 분야의 주요 주제에 대하여 물질의 전자기적 성질이 어떻게 적용되었는지를 설명할 수 있다. 수소 원자의 스펙트럼과 보어의 수소 원자 모형의 관계를 알고 있으며, 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분할 수 있고, 반도체 소자인 다이오드의 구조를 알고 전기적 특성을 실험으로 보여줄 수 있다. 전류에 의한 자기장 특성을 실험 관찰을 통해 알아내고 이를 바탕으로 자성체를 설명할 수 있으며, 전자기 유도 현상을 자기장의 변화로 설명하고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 첨단 과학 및 그 응용 분야의 주요 주제에 대하여 물질의 전자기적 성질을 알고 응용 사례를 말할 수 있다. 기체의 스펙트럼과 원자내의 전자가 불연속적 에너지 준위를 가지고 있다는 것의 관계를 알고, 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체를 구별하고 일상생활에서 응용 사례를 말할 수 있다. 반도체 소자인 다이오드의 구성과 전기적 특성을 말할 수 있다. 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 예를 말할 수 있으며, 자성체의 종류와 특성을 말할 수 있고, 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 말할 수 있다.
E	교사의 도움을 받아 첨단 과학 및 그 응용 분야의 주요 주제에 대하여 물질의 전자기적 성질의 응용 사례를 말할 수 있다. 전자의 불연속적 에너지 준위와 기체가 만드는 스펙트럼의 관계를 말할 수 있다. 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하여 말할 수 있다. 다이오드가 반도체 소자임을 알고 전기적 특성과 응용 사례를 말할 수 있다. 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 예를 말할 수 있으며, 자성체의 종류를 구별할 수 있다. 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 말할 수 있다.

(3) 파동과 정보통신

성취수준	일반적 특성
A	스스로 수행하는 탐구 활동을 통해 정보의 전달 형태인 파동은 자연계의 신호가 시공간에서 일정한 규칙에 따라 변화하면서 전달되는 과정임을 이해하고 이와 연계하여 파동의 다양한 성질에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서의 여러 가지 관련 현상을 찾아 설명할 수 있다. 여러 가지 전반사 현상을 관찰하고 관찰 결과로부터 전반사의 조건과 원리를 설명하고 다양한 전자기파의 종류와 사용 예를 이해하고 과학적 탐구 능력을 발휘하여 두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 현상 실험을 수행하여 간섭 현상에 미치는 요인을 찾을 수 있다. 또 광전 효과 결과로부터 빛의 이중성을 설명하고 이로부터 물질의 이중성이 등장하게 된 배경과 내용을 이해하며 전자 현미경의 장단점을 물질의 이중성으로 설명할 수 있다. 이러한 다양한 파동의 특성 이해를 통해 현대 사회에서 정보 통신의 중요성을 이해하고 관심을 가진다.
B	파동은 자연계의 신호가 시공간에서 일정한 규칙에 따라 변화하면서 전달되는 과정임을 이해하고 과학적 추론을 통해 파동의 다양한 성질을 이해할 수 있다. 여러 가지 전반사 현상을 관찰하고 전반사의 조건과 원리를 이해하고, 교사의 도움을 받아 두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 현상 실험을 수행하여 결과를 도출할 수 있다. 또 광전효과 결과로부터 빛의 이중성을 설명하고 이와 연관 지어 물질의 이중성을 이해하고 전자 현미경의 장단점을 물질의 이중성과 관련지을 수 있다. 이러한 다양한 파동의 특성 이해를 통해 현대 사회에서 정보 통신의 중요성을 이해하고 관심을 가진다.
C	파동의 다양한 성질을 이해하고 일상생활에서 이와 관련된 여러 현상을 찾을 수 있다. 교사의 도움을 받아 여러 가지 전반사 현상을 관찰하고 해석할 수 있으며 두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 현상 실험에 적극적으로 참여하여 간섭 현상을 관찰할 수 있다. 빛의 이중성과 관련된 현상을 연관 지을 수 있으며, 물질의 이중성의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
D	파동의 다양한 성질을 이해하고 일상생활에서 이와 관련된 여러 현상을 찾으려고 노력한다. 교사의 안내를 받아 여러 가지 전반사 현상을 관찰할 수 있으며 전자기파의 종류를 구분하고 일상생활에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. 두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 현상 실험에 참여하여 간섭 현상을 관찰하고, 빛의 이중성과 물질의 이중성 의미와 특징을 이해할 수 있다.
E	교사의 안내에 따라 매질에 따라 파동의 파장과 속력이 달라질 때 나타나는 현상의 예를 찾을 수 있고 전자기파가 일상생활에서 사용되는 예를 찾아 파장과 진동수로 구분할 수 있으며 파동의 전반사의 의미를 이해한다. 파동의 간섭과 의미와 일상생활의 예를 찾을 수 있고, 빛과 물질의 이중성의 의미를 말할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
물리학 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	실험 · 탐구 활동				수행평가 총비율	
물리학 I	비율	15%				15%	

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험 · 탐구 활동

가. 실험 · 탐구 활동 (두 개의 스피커를 이용한 파동의 간섭 실험)

성취기준		[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
성취수준	상	파동의 간섭 실험을 수행하고 그 결과를 정성적으로 설명할 수 있으며 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	파동의 간섭 실험을 수행하여 보강 간섭과 상쇄 간섭의 차이를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.
	하	파동의 간섭의 의미를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.

① 제출 기한 : 10월~11월 중 (제출일 추후 공지)

② 평가 방법 : 모둠별로 운동량 보존에 대한 실험을 수행하고 탐구 활동지를 작성하여 제출한다.

③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수 부여

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험 · 탐구 활동	ㄱ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상을 이해하고 실험을 수행함. ㄴ) 두 파원의 위상을 변화시켜 간섭 현상 변화를 알아냄. ㄷ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상에서 일반화된 간섭 공식을 도출함. ㄹ) 두 파원에 의해 나타나는 간섭 현상에서 파장을 변화시켰을 때 나타나는 마디의 갯수 변화를 정량적으로 알아냄.	A	15	15%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	14	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	13	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	12	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	10	

6. (물리학 I)과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 비상교육	
I. 역학과 에너지	1. 힘과 운동	01. 여러 가지 물체의 운동	가속도, 등가속도 직선 운동
		02. 뉴턴의 운동 법칙	알짜힘, 관성 법칙, 가속도 법칙
		03. 작용 반작용	작용 반작용 법칙
		04. 운동량 보존	운동량, 운동량 보존
		05. 충격량	충격량, 운동량과 충격량의 관계
	2. 에너지와 열	01. 역학적 에너지 보존	일, 운동 에너지, 퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지 보존 법칙
		02. 열역학 제1법칙	열에너지, 내부 에너지, 열역학 제1법칙
		03. 열역학 제2법칙	열역학 제2법칙, 열기관과 열효율
	3. 시간과 공간	01. 특수 상대성 이론	동시성 불일치, 상대성 원리, 광속 불변 원리, 시간 지연, 길이 수축
		02. 질량과 에너지	질량 에너지 동등성, 핵융합과 핵분열
II. 물질과 전자기장	1. 물질의 전기적 특성	01. 원자와 전기력	원자의 구조, 전기력
		02. 원자의 스펙트럼	선 스펙트럼, 에너지 준위
		03. 에너지띠	에너지띠, 전지 전도성
		04. 반도체	다이오드, 트랜지스터
	2. 물질의 자기적 특성	01. 전류에 의한 자기 작용	전류에 의한 자기장, 자기력선
		02. 물질의 자성	물질의 자성, 자성체의 종류
		03. 전자기 유도	패러데이 법칙, 렌츠 법칙
III. 파동과 정보 통신	1. 파동의 성질과 활용	01. 파동의 진행과 굴절	파동의 속력, 파동의 굴절
		02. 전반사	전반사, 광통신
		03. 전자기파의 종류 및 활용	전자기파의 종류, 전자기파의 활용
		04. 파동의 간섭	파동의 중첩, 파동의 간섭
	2. 빛과 물질의 이중성	01. 빛의 이중성	빛의 파동설과 입자설, 빛의 이중성
		02. 물질의 이중성	물질파, 물질의 이중성

(화학 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘화학 I’은 자연 현상 또는 일상의 경험과 관련 있는 상황을 통해 화학 개념과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 현대 지식 기반 사회의 민주 시민으로서 화학에 대한 기초 소양을 갖추도록 하기 위한 과목이다. ‘화학 I’은 인류 문명의 발전에 기여하고 우리 삶과 밀접하게 관련된 화학을 이해함으로써 학생들이 화학에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

‘화학 I’의 내용은 ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’, ‘화학Ⅱ’에 포함된 화학 개념과 긴밀한 연계를 가질 수 있도록 구성한다. ‘화학 I’은 물질의 구성 입자, 화학 결합, 화학 반응, 에너지 출입 등과 같은 화학의 기초 개념을 유기적으로 다루어 화학의 유용성과 학문의 매력을 경험하도록 구성한다.

‘화학 I’에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

<p>물질 및 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 화학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상 및 일상생활을 탐구하여 화학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 화학 학습의 즐거움과 화학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>

(3) 내용

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			화학 I	
물질의 구조	물질의 구성 입자	물질은 입자로 구성되어 있다.	· 양성자 · 중성자 · 전자	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집·분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
		입자를 세는 기본 단위는 몰이다.	· 몰 · 화학 반응식 · 몰 농도	
		원소는 주기성을 갖는다.	· 양자수 · 오비탈 · 전자 배치 · 주기율표 · 유효 핵전하·원자 반지름·이온화 에너지의 주기성	
	화학 결합	원소는 화학 결합을 하여 다양한 화합물을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 이온 결합 · 공유 결합 · 금속 결합 · 전기 음성도 · 쌍극자 모멘트 · 결합의 극성 · 전자점식 · 전자쌍 반발 이론 · 분자 구조 	
물질의 변화	화학 반응	물질은 화학 반응을 통해 다른 물질로 변한다.	· 산화 · 환원 · 산화수	
		물질은 가역 반응에서 동적 평형 상태를 이룬다.	· 가역 반응 · 동적 평형 · pH	
		화학 반응에서 규칙성이 발견된다.	· 중화 반응의 양적 관계	
		화학과 우리 생활이 밀접한 관련이 있다.	· 화학의 유용성 · 탄소 화합물의 유용성	
	에너지 출입	물질의 변화에는 에너지 출입이 수반된다.	· 발열 반응 · 흡열 반응	

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
화학의 첫걸음	1. 화학의 유용성	화학의 유용성, 탄소 화합물의 유용성, 물, 화학 반응식, 물 농도
	2. 물과 화학 반응식	
원자의 세계	1. 원자 구조와 오비탈	양성자, 중성자, 전자, 양자수, 오비탈, 전자 배치, 주기율표, 유효 핵전하·원자 반지름·이온화 에너지의 주기성
	2. 주기율	
화학 결합과 분자의 세계	1. 화학 결합의 성질	화학 결합의 전기적 성질, 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합, 전기 음성도, 쌍극자 모멘트, 결합의 극성, 전자점식, 전자쌍 반발 이론, 분자 구조
	2. 분자의 성질	
역동적인 화학 반응	1. 동적 평형과 산 염기 반응	가역 반응, 동적 평형, pH, 중화 반응의 양적 관계, 산화, 환원, 산화수, 발열 반응, 흡열 반응
	2. 산화 환원 반응	
	3. 화학 반응과 열	

3. 성취기준 및 성취수준

단원명	1. 화학의 첫걸음	
교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.
	중	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 화학이 기여한 사례를 보고 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.
	중	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 말하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	일상생활에 활용되는 탄소 화합물의 사례를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체험할 수 있다.	상	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.
	중	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 양을 체험할 수 있다.
	하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
	중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명할 수 있다.
	하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	상	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
	중	몰 농도의 의미를 알고 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.
	하	용액의 농도를 표현하는 방법 중 몰 농도가 있음을 말할 수 있다.

단원명	2. 원자의 세계	
교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	상	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.
	중	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다.
	하	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.
[12화학 I 02-02]	상	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자

교육과정 성취기준	평가기준	
양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형 설명할 수 있다.		모형을 설명할 수 있다.
	중	현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	하	현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것임을 말할 수 있다.
	상	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.
	중	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리를 이해하고, 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다.
[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	하	원자의 바닥상태 전자 배치에서 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다.
	상	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.
	중	주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	하	주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 말할 수 있다.
	상	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.
	중	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성이 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 02-06] 과학탐구를 참신한 동기로 구체적으로 논리적으로 수행하며 계획서와 보고서 작성할 수 있다.	하	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.
	상	과학탐구를 참신한 동기로 구체적으로 논리적으로 수행하며 계획서와 보고서를 작성할 수 있다.
	중	과학탐구를 구체적으로 논리적으로 수행하며 계획서와 보고서를 작성할 수 있다.
	하	과학탐구를 구체적으로 수행하며 계획서와 보고서를 작성할 수 있다.

단원명	3. 화학 결합과 분자의 세계
-----	------------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.
	하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있다.	상	이온 결합의 형성 과정과 특성, 이온 화합물의 성질을 설명하고 구체적인 예를 찾을 수 있다.
	중	이온 결합의 특성을 설명하고, 몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 설명할 수 있다.
	하	몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.	상	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.
	중	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예를 조사하고, 각 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
		여 설명할 수 있다.
	하	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예로부터 결합의 종류에 따라 성질이 다를 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	상	전기 음성도의 주기적 변화를 설명할 수 있고, 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.
	중	전기 음성도의 의미를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이로부터 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합을 구분할 수 있다.
	하	원소들마다 전기 음성도가 다를 수 있고, 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다.	상	원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.
	중	원자와 이온을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.
	하	루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	상	전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내고 설명할 수 있다.
	중	분자 구조의 차이를 전자쌍 반발 이론으로 설명할 수 있다.
	하	분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.
[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	상	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 물리적, 화학적 성질이 분자의 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.
	중	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 극성이 분자 구조와 관련됨을 설명할 수 있다.
	하	물질에 대전체를 가까이 하는 탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인할 수 있다.

단원명	4. 역동적인 화학 반응
-----	---------------

교육과정 성취기준		평가기준
[12화학 I 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	상	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.
	중	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다.
	하	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말할 수 있다.
[12화학 I 04-02] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	상	물의 자동 이온화식을 통해 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.
	중	물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.
	하	수용액의 액성을 pH로 설명할 수 있다.
[12화학 I 04-03] 산.염기 중화 반응을 이해하고, 산.염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	산.염기 중화 반응을 이해하고, 산.염기 중화 반응에서 산.염기의 가수, 몰 농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 설명할 수 있다.
	중	산.염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있다.
	하	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다.
[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	상	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행하여 아세트산 함량을 알 수 있다.
	하	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다.
[12화학 I 04-05] 산화.환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다.	상	산화.환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다.
	중	산화.환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화.환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다.
	하	산화.환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다.
[12화학 I 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.	상	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안하여 출입하는 열량을 구할 수 있다.
	중	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안할 수 있다.
	하	열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 확인할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

단원명	1. 화학의 첫걸음
성취수준	일반적 특성
A	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 화합물과 화학 반응이 밀접하게 관련되어 있음을 이해하고 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 화학이 실생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물의 활용 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 여러 가지 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 과학적 사고력을 바탕으로 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다. 자기 주도적 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
B	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하여 발표함으로써 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내었으며 화학 반응에서의 양적 관계를 과학적 사고력을 바탕으로 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하고 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 이해할 수 있으며, 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고 화학 반응식에서 계수의 의미를 설명할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험을 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사할 수 있고 화학이 우리 생활과 관련되어 있음을 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미와 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.
E	화학이 일상생활과 관련되어 있으며 탄소 화합물이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 이해할 수 있다. 물질의 양을 나타내는 단위가 몰이며, 용액의 농도를 표현하는 방법으로 몰 농도가 있음을 이해할 수 있고, 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 교사의 안내를 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.

단원명	2. 원자의 세계
-----	-----------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 바탕으로 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 주기성을 설명할 수 있다.
B	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 교사의 안내를 받아 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 교사의 안내를 받아 경향성을 파악하고 과학적 탐구 능력을 바탕으로 주기성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 전자 배치의 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 주기율표의 발달 과정에서 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 특징을 조사하고 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들의 주기성을 파악할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명하고, 전자 배치 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들 주기성을 파악할 수 있다.
E	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것이고, 바닥상태 원자의 전자 배치 시 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다. 주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 찾고, 주기율표에서 주기성을 찾기 위해 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.

단원명	3. 화학 결합과 분자의 세계
-----	------------------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력을 바탕으로 화학 결합의 전기적 성질을 이해할 수 있고, 여러 가지 화학 결합의 특징과 결합의 종류에 따른 화합물의 성질을 비교하여 설명할 수 있다. 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 설명할 수 있고, 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 자기 주도적 탐구 활동과 물질의 극성을 확인하여 분자의 구조가 물질의 물리적, 화학적 성질과 관계가 있음을 이해할 수 있다.
B	과학적 사고력을 바탕으로 물의 전기 분해와 화학 결합의 전기적 성질을 이해하는 안내된 탐구 활동을 수행할 수 있다. 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다. 원소들의 전기 음성도 차이를 이용하여 결합의 극성을 판단하고, 원자, 분자, 이온을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 안내된 탐구 활동을 통하여 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성을 확인하고 과학적 탐구 능력을 바탕으로 분자의 구조가 물질의 성질과 관계가 있음을 이해할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 물의 전기 분해 실험을 수행할 수 있고 화학 결합의 전기적 성질을 이해할 수 있다. 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수

성취수준	일반적 특성
	있다. 원소들의 전기 음성도 차이를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있고, 원자, 이온을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 교사의 도움을 받아 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성을 확인하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.
D	이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 결합의 종류에 따라 물질의 성질이 달라짐을 이해할 수 있다. 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 이해할 수 있고, 원자를 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 교사의 도움을 받아 물의 전기 분해 실험, 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성 확인하기 실험에 참여할 수 있다.
E	결합에는 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합이 있고 결합의 종류에 따라 물질의 성질이 달라짐을 이해할 수 있다. 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있으며, 루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 이해할 수 있다. 교사의 도움을 받아 물의 전기 분해 실험, 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성 확인하기 실험에 참여할 수 있다.

단원명	4. 역동적인 화학 반응
-----	---------------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 바탕으로 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명하고, 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명할 수 있으며, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 산.염기 중화 반응을 이해하여 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다. 산화.환원을 산화수 변화로 설명하고, 이를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 고안하여 수행할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 가역 반응에서 동적 평형 상태와 물의 자동 이온화, 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현하는 과정에서 과학적 문제 해결력을 함양할 수 있다. 산.염기 중화 반응을 이해하고, 교사의 안내를 받아 중화 반응에서의 양적 관계를 설명하고, 과학적 탐구 능력을 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화.환원을 산화수의 변화로 설명하고, 이를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 고안하여 수행할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 바탕으로 물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산 염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화.환원을 산화수의 변화로 설명하고, 산화.환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 바탕으로 물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산 염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화.환원을 산화수의 변화로 설명하고, 산화.환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다. 열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 관찰을 통해 확인할 수 있다.
E	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말하고, 교사의 안내를 받아 수용액의 액성을 pH로 설명하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다. 산화.환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다. 열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 관찰을 통해 확인할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
화학 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	실험•탐구활동				수행평가 총비율	
화학 I	비율	15%				15%	

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험 • 탐구 활동

성취기준		[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.
성취수준	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.
	하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 기말고사 이전 (수행일은 추후 공지)
- ② 평가 방법 : 개별적으로 주기율표를 제작하고, 발표한 후 제출한다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	배점	비율
실험•탐구활동	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 모든 문제를 올바르게 작성함.	15	15%
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 6 문제를 올바르게 작성함.	14.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 5 문제를 올바르게 작성함.	14	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 4 문제를 올바르게 작성함.	13.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 3 문제를 올바르게 작성함.	13	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 2 문제를 올바르게 작성함.	12.5	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제 중 1 문제를 올바르게 작성함.	12	
	물의 전기 분해 실험과 관련한 7 문제를 모두 작성하지 못함.	11.5	
	※ 지각, 실험에 진지하게 임하지 않거나 방해하는 행위, 보고서 작성 시 타인의 보고서를 보는 행위, 교재나 메모를 보고 보고서를 작성하는 행위에 대하여 각 항목 당 0.5점 감점		

6. [화학 I] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 동아출판(황성웅) 화학 I	
화학의 첫걸음	1. 화학의 유용성	01. 의식주와 화학	화학의 유용성
		02. 탄소 화합물의 유용성	탄소 화합물의 유용성
	2. 물과 화학 반응식	01. 물	물
		02. 물 농도	물 농도
		03. 화학 반응식과 양적 관계	화학 반응식
원자의 세계	1. 원자 구조와 오비탈	01. 원자 구성 입자와 동위 원소	양성자, 중성자, 전자
		02. 양자수와 오비탈	양자수, 오비탈
		03. 전자 배치	전자 배치
	2. 주기율	01. 주기율표	주기율표
화학 결합과 분자의 세계	1. 화학 결합의 성질	01. 화학 결합의 전기적 성질	화학 결합의 전기적 성질
		02. 이온 결합	이온 결합
		03. 공유 결합	공유 결합
		04. 금속 결합	금속 결합
	2. 분자의 성질	01. 결합 극성	전기 음성도, 쌍극자 모멘트, 결합의 극성
		02. 루이스 전자점식	전자점식
		03. 분자 구조	전자쌍 반발 이론, 분자 구조
		04. 분자 극성	전기 음성도, 쌍극자 모멘트, 결합의 극성, 전자 점식, 전자쌍 반발 이론, 분자 구조
역동적인 화학 반응	1. 동적 평형과 산 염기 반응	01. 동적 평형과 물의 자동 이온화	가역 반응, 동적 평형
		02. 중화 반응	pH, 중화 반응의 양적 관계
		03. 중화 적정	pH, 중화 반응의 양적 관계
	2. 산화 환원 반응	01. 산화 환원 반응과 산화수	산화, 환원, 산화수
		02. 산화 환원 반응식	산화, 환원, 산화수
	3. 화학 반응과 열	01. 열이 출입하는 화학 반응	발열 반응, 흡열 반응
		02. 화학 반응에서 출입하는 열량 측정	발열 반응, 흡열 반응

(생명과학 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘생명과학 I’은 사람의 몸을 중심으로 나타나는 생명 현상에 대한 이해를 통해, 생활 속에서 나타나는 다양한 의문점들을 창의적으로 해결할 수 있도록 생명과학의 기초 소양을 기르는 과목이다. ‘생명과학 I’에서는 일상의 경험과 관련이 있는 상황을 통해 과학 지식과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 과학적 소양을 함양하여 과학과 사회의 올바른 상호 관계를 인식하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

‘생명과학 I’은 ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’, ‘생명과학II’에 포함된 생명과학 개념과 긴밀한 연계를 가질 수 있도록 구성한다.

‘생명과학 I’의 내용은 생명과학이란 무엇인지에 대한 개괄적인 이해와 더불어, 개체 유지에 필요한 사람의 물질대사와 항상성 유지, 종족 보전에 필요한 유전, 삶의 질과 관련된 우리 주변 생태계와 생물다양성에 대한 기초 개념을 다룬다. 인체는 생명 현상을 유지하기 위해 필요한 생체 에너지를 물질대사를 통해 획득하고, 종족의 성공적 번식을 위해 배우자를 만나 다음 세대로 유전물질을 전달하는 유성 생식 과정을 거치며, 건강한 삶을 위한 항상성 유지와 방어 작용은 물론, 주변의 환경과 상호 작용함을 다룬다.

‘생명과학 I’에서는 기본 개념에 대한 이해와 더불어 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 하며, 이를 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 구성한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다. 과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

인간을 중심으로 한 생물의 특성에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 생명과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 생명 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 생명 현상과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 생명 현상을 탐구하여 생명과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 생명과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 생명과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			생명과학 I		
생명 과학과 인간의 생활	생명과학의 특성과 발달과정	생명과학은 생명체의 탄생, 유지, 변화를 이해하는 학문이다.	· 생물의 특성		· 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집· 분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
		생명과학은 다양한 탐구 방법에 의해 인류 역사와 함께 발전해 왔다.	· 귀납적 탐구 방법 · 연역적 탐구 방법 · 변인 통제 · 대조 실험		
생물의 구조와 에너지	동물의 구조와 기능	뼈와 근육은 몸을 지탱하거나 움직이는 기능을 한다.	· 근수축		
		소화 기관을 통해 영양소를 흡수하고 배설 기관을 통해 노폐물을 배출한다.	· 물질대사 · ATP · 노폐물의 배설 과정	· 소화·호흡·순환·배설 · 대사성 질환	
		호흡 기관과 순환 기관을 통해 산소와 이산화 탄소를 교환한다.	· 세포 호흡		
항상성과 몸의 조절	자극과 반응	감각 기관과 신경계의 작용으로 다양한 자극에 반응한다.	· 뉴런의 종류 · 활동 전위 · 흥분의 전도와 전달 · 시냅스 · 중추 신경계와 말초 신경계		
		내분비계와 신경계의 작용으로 항상성을 유지한다.	· 항상성 · 내분비계와 호르몬의 특성 · 신경계 질환 · 호르몬 질환		
	방어 작용	인간에게 질병을 일으키는 다양한 원인이 있다.	· 질병의 원인		
		우리 몸은 병원체에 대항하여 방어 작용을 한다.	· 특이적 방어 작용 · 비특이적 방어 작용 · 백신의 작용 원리 · 항원 항체 반응		

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			생명과학 I	
생명의 연속성	생식	다세포 생물은 배우자를 생성하고 수정과 발생 과정을 거쳐 개체를 만든다.	· 생식 세포의 다양성	
	유전	생물의 형질은 유전 원리에 의해 자손에게 전달된다.	· 염색체 구조 · DNA와 유전자 · 유전체 · 염색체 조합	
		생물의 형질은 유전자에 저장된 정보가 발현되어 나타난다.	· 상염색체 유전 · 성염색체 유전 · 가계도 분석 · 유전병의 종류와 특징	
	진화와 다양성	생물은 환경 변화에 적응하여 진화한다.	· 생물다양성의 의미와 중요성	
환경과 생태계	생태계와 상호 작용	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며 서로 영향을 주고받는다.	· 생태계의 구성 · 군집의 특성 · 개체군의 특성 · 군집 조사 방법 · 천이	
		생태계 내에서 물질은 순환하고, 에너지는 흐른다.	· 생태계 평형 · 에너지 흐름 · 물질 순환	

3. 성취기준

가. 성취기준 및 평가기준

(1) 생명과학의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	상	생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 이를 바탕으로 생물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.
	하	생물과 비생물의 예를 제시할 수 있다.
[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생명과학이 다른 학문 분야와 연계된 사례를 제시할 수 있다.
	하	생명과학의 특성을 제시할 수 있다.
[12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	상	생명과학 탐구 방법을 이해하고, 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 방법의 과정을 설명할 수 있다.
	하	생명과학 탐구 방법에서 가설이 무엇인지 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 강아지와 강아지 로봇의 공통점과 차이점 찾기
- 모형으로 박테리오파지 제작하기
- 생명과학이 다른 학문 분야와 연계된 사례 조사하기

(2) 사람의 물질대사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	중	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 말할 수 있다.
	하	소화, 순환, 호흡 과정이 에너지 생성 과정과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	상	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.
	중	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 경로를 제시할 수 있다.
	하	세포 호흡 결과 이산화 탄소, 물, 암모니아 등이 생성됨을 말할 수 있다.
[12생과 I 02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	상	여러 가지 대사성 질환이 물질대사와 어떻게 관련 있는지 조사하고, 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 발표할 수 있다.
	중	개인별 일일 칼로리 섭취량을 조사하여 섭취하는 영양의 과잉과 결핍을 확인함으로써 올바른 식습관에 대해 발표할 수 있다.
	하	물질대사와 관련 있는 대사성 질환의 예를 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 물질 이동에 대한 모의 활동을 하기
- 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기
- 콩즙으로 오줌 속의 요소 분해하기
- 개인별 일일 칼로리 섭취량 조사하기

(3) 항상성과 몸의 조절

교육과정 성취기준	평가기준	
12생과 I 03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	상	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달 과정을 설명할 수 있다.
	하	뉴런의 종류와 구조 및 시냅스를 설명할 수 있다.
[12생과 I 03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	상	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.
	중	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 과정을 설명할 수 있다.
	하	근섬유의 구조를 설명할 수 있다.
[12생과 I 03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계에 대한 설명할 수 있다.	상	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환에 대해 설명할 수 있다.
	중	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	하	신경계가 중추 신경계와 말초 신경계로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	상	내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.
	중	내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있다.
	하	사람의 주요 내분비 기관과 호르몬을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	상	신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	항상성 유지에 관여하는 신경과 내분비 기관 및 호르몬의 예를 제시할 수 있다.
	하	신경계와 호르몬을 통해 우리 몸의 항상성이 유지됨을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.
	하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.
	중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 빨대를 활용한 근육 모형으로 근수축 원리 이해하기
- 뇌 도미노 활동을 통한 뇌의 다양한 기능 알기
- 다양한 재료를 이용한 뇌 모형 제작하기
- 약물이 인체에 미치는 영향 조사하기
- 물건이나 인체에 묻어 있는 세균 배양하기
- 항원과 항체의 모형으로 혈액형 판정하기

(4) 유전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	상	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있으며, 염색분체의 형성을 DNA 복제와, 염색분체의 분리를 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열 과정과 체세포 분열의 의미를 설명할 수 있다.
	하	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.
[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.
	하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.
[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 설명할 수 있다.	상	가계도를 통해 사람의 유전 현상을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	상염색체 유전과 성염색체 유전을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
유전을 구분하여 설명할 수 있다.	하	상염색체 유전과 성염색체 유전의 예를 제시할 수 있다.
[12생과 I04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 말할 수 있다.
	하	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 유전병이 발생함을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 핵형 분석 활동하기
- 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연하는 역할 놀이
- 생식 세포 형성 시 유전적 다양성 획득 과정을 염색체 모형으로 모의 활동을 하기
- 산소가 유리되었을 때 낫형 적혈구의 막 변형 현상을 확인하는 모의 활동을 하기
- 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성 파악하기

(5) 생태계와 상호 작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생태계, 군집, 개체군 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생태계, 군집, 개체군을 설명할 수 있다.
	하	생태계, 군집, 개체군을 구분할 수 있다.
[12생과 I05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	상	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.
	중	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 들고, 그 예를 제시할 수 있다.
	하	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 말할 수 있다.
[12생과 I05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.
	중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.
	하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대밀도, 상대빈도, 상대피도를 계산할 수 있다.
[12생과 I05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	상	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.
	중	군집의 1차 천이와 2차 천이의 구별할 수 있다.
	하	군집의 천이가 시간에 따른 군집의 변화임을 말할 수 있다.
[12생과 I05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	상	생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.
	중	생태계의 에너지 흐름을 설명할 수 있다.
	하	생태계에서 에너지 흐름과 물질 순환이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과 I05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
	중	생물다양성의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	생물다양성에는 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성이 있음을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기
- 효모 개체군의 생장 곡선 그리기
- 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기
- 교정에 있는 식물의 분포를 학교 배치도에 나타내기

4. 단원별 성취수준

(1) 생명과학의 이해

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 발휘하여 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 스스로 계획하고 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물의 특성을 이해하고 생물과 비생물의 차이점을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물의 특성을 이해하고 생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학이 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 발표할 수 있다. 생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 과정을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 탐구 활동의 결과를 생물과 비생물의 차이점으로 연결하여 발표할 수 있다. 생명과학의 학문적 특성을 제시하고 생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 과정을 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동에 참여할 수 있다. 생명과학의 학문적 특성을 제시하고, 생명과학에서 활용되고 있는 탐구 방법에서 가설의 의미를 말할 수 있다.

(2) 사람의 물질대사

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력을 발휘하여 스스로 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 여러 가지 대사성 질환이 각각 물질대사와 어떻게 관련 있는지 설명하고 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관을 발표할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 여러 가지 대사성 질환이 각각 물질대사와 어떻게 관련 있는지 설명하고 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관을 발표할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
C	교사의 안내를 받아 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 소화, 순환, 호흡 기관 각각의 종류와 하는 일을 에너지 대사와 관련지어 말할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 이해하고, 개인별 일일 칼로리 섭취량 조사하여 섭취하는 영양의 과소를 확인함으로써 올바른 식습관을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용되며, 세포 호흡 결과 노폐물이 생성됨을 이해할 수 있다. 개인별 일일 칼로리 섭취량 조사하여 섭취하는 영양의 과소를 확인함으로써 올바른 식습관을 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용되며, 세포 호흡 결과 노폐물이 생성됨을 이해할 수 있다. 물질대사와 관련 있는 대사성 질환에 대한 호기심과 흥미를 가진다.

(3) 항상성과 몸의 조절

성취수준	일반적 특성
A	흥분의 전도와 전달의 과정을 이해하고 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동을 수행하여, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 신경계의 구조와 기능, 내분비계와 호르몬의 특성과 조절 작용에 관련된 질환과 연결하여 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 이해하고 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 설명할 수 있다.
B	흥분의 전도와 전달의 과정을 이해하고 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동을 수행하여, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 신경계의 구조와 기능, 내분비계와 호르몬의 특성과 조절 작용에 관련된 질환과 연결하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 이해하고 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 설명할 수 있다.
C	흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분 전달의 과정을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동에 참여하여, 근섬유의 구조와 관련하여 근육의 수축과 이완을 말할 수 있다. 신경계의 구조와 기능을 설명하고, 내분비계와 호르몬의 예를 제시할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 특이적과 비특이적으로 나누어 이해하고 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
D	뉴런과 시냅스, 근섬유, 신경계의 구조에 대해 이해하여, 교사가 제시한 방법에 따라 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동에 참여할 수 있다. 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 내분비계와 호르몬의 예를 제시할 수 있다. 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
E	뉴런과 시냅스, 근섬유, 신경계의 구조에 대해 이해할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 빨대를 이용한 근육 모형 탐구 활동, 혈액형 판정 활동에 참여하여 우리 몸의 조절과 방어 작용에 대해 호기심과 흥미를 가진다.

(4) 유전

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 발휘하여 가계도를 분석하고 특정 형질의 유전적 특성을 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 발휘하여 가계도를 분석하고 특정 형질의 유전적 특성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 염색체 구조, DNA, 유전자, 유전체, 생식 세포, 염색체 조합, 상염색체의 유전, 성염색체의 유전 등의 과학적 용어를 사용하여 말할 수 있다. 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례 조사에 참여할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동에 참여할 수 있다. 염색체 구조, DNA, 유전자, 유전체, 생식 세포, 염색체 조합, 상염색체 유전, 성염색체 유전의 의미를 이해할 수 있다.

(5) 생태계와 상호 작용

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력을 발휘하여 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
	있다.
C	교사의 안내를 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전에 호기심과 흥미를 가진다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
생명과학 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2	학기		2
과목	항목	실험 · 탐구 활동	포트폴리오		수행평가 총비율
생명과학 I	비율	10%	5%		15%

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험·탐구 활동 (염색체 모형을 이용한 유전 모의실험)

성취기준	[12생과I04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.		
성취수준	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	
	중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.	
	하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.	

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험·탐구 활동 I (염색체 모형을 이용한 유전 모의실험)	ㄱ) 자신과 짝궁의 다섯 가지 형질에 대한 표현형과 유전자형을 찾아 설명하고 기록할 수 있는가? ㄴ) 자신과 짝궁 사이에서 태어난 자손 2명의 표현형과 유전자형을 찾아 설명하고 기록할 수 있는가? ㄷ) 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고 자손의 유전자형이 다양한 이유를 설명하고 기록할 수 있는가? ㄹ) 짝궁과 함께 유전 모의실험을 수행하고 탐구 활동지 제출기한을 준수하였는가? 의 모든 항목을 만족함.	A	10	10%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	9	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	8	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	7	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	6	

(2) 포트폴리오

학년	학기	영역	시기	평가내용	평가기준
2	2	전 영역	수업 과정 평가, 수시 평가	매 수업 시간마다 적극적이고 협동적인 자세로 수업에 참여하고 주어진 과제를 과학적, 창의적으로 해결할 수 있으며 수업 시간에 배운 내용을 자신만의 언어로 재산출해 낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 교재 및 학습 자료의 준비가 잘되어 있는가? 매 시간 수업 내용을 성실히 필기하였는가? 학습한 핵심 개념들을 정확히 필기하였는가? 수업내용의 정리가 체계적으로 이루어졌는가?

항목	평가 세부 기준	척도	점수	비율
포트폴리오	- 프린트를 성실히 작성해 제출했는지, 수업 교과서의 연습문제를 풀었는지, 기타 주어진 과제를 수행했는지 성실성에 기초하여 차등적으로 점수를 부여함. - 수업 교재나 학습 준비물을 제대로 가져오지 않았을 경우 누적 적발 시 감점함. - 매 수업 시간 포트폴리오를 수행하지 못했을 경우 1회당 0.5점씩 감점함.	A	5	5%
		B	4	
		C	3	
		D	2	
		E	1	

6. (생명과학 I)과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 동아출판	
I. 생명 과학의 이해	1. 생명 과학의 이해	1. 생물의 특성	생물의 특성
		2. 생명 과학의 특성	생명 과학의 특성
		3. 생명 과학의 탐구 방법	탐구 과정
II. 사람의 물질대사	1. 사람의 물질대사	1. 세포의 물질대사와 에너지	물질대사
		2. 사람의 기관계와 에너지 대사	기관계의 통합적 작용
		3. 물질대사와 건강	대사성 질환
III. 항상성과 몸의 조절	1. 항상성과 몸의 기능 조절	1. 흥분의 전도와 전달	흥분의 전도와 전달, 자극과 반응의 경로
		2. 근육 수축의 원리	근육, 근수축 원리
		3. 신경계의 구조와 기능	신경계
		4. 내분비계와 호르몬의 특성	내분비샘, 호르몬
		5. 항상성 조절의 원리	체온 조절, 혈당량 조절, 삼투압 조절
	2. 방어 작용	1. 질병과 병원체	병원체, 항원, 항체
		2. 우리 몸의 방어 작용	항체, 면역
IV. 유전	1. 세포와 세포 분열	1. 유전자와 염색체	유전자, 염색체
		2. 생식세포 형성 과정	세포 주기와 세포 분열
	2. 사람의 유전	1. 사람의 유전 현상	사람의 유전 형질
		2. 돌연변이와 유전병	돌연변이
V. 생태계와 상호작용	1. 생태계의 구성과 기능	1. 생태계의 구성	생물과 환경의 상호 관계
		2. 개체군의 특성	개체군
		3. 군집의 특성	군집
		4. 천이	천이
		5. 에너지 흐름과 물질 순환	물질 순환, 에너지 흐름
	2. 생물 다양성 보전	1. 생물의 다양성	생물 다양성
		2. 생물 다양성 보전	환경과의 연계, 지속가능한 발전

(지구과학 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘지구과학 I’은 지구와 우주에 대한 통합적인 이해를 바탕으로 현대 지식 기반 사회의 시민이 갖추어야 할 지구과학에 대한 기초 소양을 함양하기 위한 과목이다. ‘지구과학 I’에서는 시·공간적으로 밀접하게 관련된 지구와 우주에 관한 현상을 통합적으로 이해하는 데 초점을 맞추며, 지구와 우주 및 주변 환경의 변화에 대한 인간의 탐구 노력과 지식의 발달 과정을 이해하여 올바른 자연관과 우주관을 갖추어 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하는 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다. ‘지구과학 I’은 중학교 ‘과학’ 및 고등학교 ‘통합과학’에 소개된 지구과학 개념과 연계하여 우주 및 태양계의 기원, 지구 시스템의 구성과 순환, 지질 시대 등의 개념을 심화하면서, ‘지구과학 II’와 긴밀한 연계를 갖도록 구성한다. ‘지구과학 I’의 내용은 학생이 지구와 우주에 대하여 관심과 흥미를 가지고 학습할 수 있도록 고체 지구 영역에서는 지구의 변동 및 지구의 역사를 주제로 구성하고, 유체 지구 영역에서는 유체 지구의 변화 및 대기와 해양의 상호 작용을 주제로 구성하고, 천체 영역에서는 별과 외계 행성계 및 은하의 종류와 우주 팽창을 주제로 구성한다. 고체 지구, 유체 지구, 천체의 각 영역별로 생명체를 위한 최적의 환경인 지구의 소중함, 지구계를 구성하는 각 권의 상호 작용과 에너지 순환으로 유지되는 지구의 역동성, 기후 변화를 중심으로 한 지구가 겪고 있는 위기, 그리고 외계 행성계와 외계 생명체 탐사 등에 초점을 두고 지구와 우주 관련 현상들을 통합적인 관점에서 접근할 수 있도록 구성한다. 고체 지구의 변화와 유체 지구의 변화에서는 지진, 화산, 기상 현상 등을 다루어 인간 생활과 직접적으로 연관되는 지구의 변화에 대한 전반적인 특징을 실제 사례 위주로 포괄적으로 이해하도록 구성한다. 기후 변화에서는 이와 같은 지구의 변화를 자연적인 원인과 인간 활동에 의한 원인으로 구분하여 그 인과관계를 체계적으로 이해할 수 있게 구성한다. 천체와 우주 영역에서는 태양 정도의 질량을 가지는 별의 진화 경로와 각 단계별 진화적 특성, 외계 행성계의 탐사 방법과 외계 생명체 탐사, 은하의 종류와 우주 팽창 등을 주제로 구성하여 태양계 너머의 우주로 시야를 넓혀 생명 존재 가능 지대 탐사와 현재 받아들이고 있는 우주론 모형을 비롯하여 우주 탐사에서 최근의 연구 성과와 경향을 반영하여 구성한다. ‘지구과학 I’에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 함양하도록 한다. 과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다. 과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다. 과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다. 과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

다. 과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

지구와 우주에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 지구의 소중함과 아름다움을 인식하고, 지구과학의 기본 개념을 이해하며, 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러, 지구과학과 관련된 다양한 문제를 과학적으로 이해하고 해결하는 데 필요한 능동적인 태도와 과학적 소양을 기른다. 또한 지구과학의 탐구 방법을 이해하고 이를 활용하여 실제로 일상생활에서 지구과학 관련 문제를 탐구할 수 있는 능력과 과학 핵심역량을 함양한다.

가. 지구와 우주의 소중함과 아름다움을 인식하고, 흥미와 호기심을 가지고, 지구와 우주에 관한 문제를 과학적으로 해결하고 실천에 옮기는 태도를 기른다.

나. 지구와 우주를 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 지구과학과 관련된 전 지구적 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하고 해결하는 능력을 기른다.

다. 지구와 우주에 관한 지구과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 지구과학 학습의 즐거움과 지구과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			지구과학 I	
고체 지구	판구조론	지구의 표면은 여러 개의 판으로 구성되어 있고 판의 경계에서 화산과 지진 등 다양한 지각 변동이 발생한다.	• 대륙 이동과 판구조론 • 지질 시대와 대륙 분포	• 문제 인식 • 탐구 설계와 수행 • 자료의 수집·분석 및 해석 • 수학적 사고와 컴퓨터 활용 • 모형의 개발과 사용 • 증거에 기초한 토론과 논증 • 결론 도출 및 평가 • 의사소통
		지구 내부 에너지의 순환이 판을 움직이는 원동력이다.	• 맨틀 대류와 플룸구조론	
	지구구성 물질	지각은 다양한 광물과 암석으로 구성되어 있고, 이 중 일부는 자원으로 활용된다.	• 변동대 화성암의 종류 • 퇴적 구조와 환경	
	지구의 역사	지구의 역사는 지층의 기록을 통해 연구한다.	• 지질 구조 • 지사 해석 방법	
		지질 시대를 통해 지구의 환경과 생물은 끊임없이 변해왔다.	• 상대 연령과 절대 연령 • 지질 시대의 환경과 생물	
대기와 해양	해수의 성질과 순환	수권은 해수와 담수로 구성되며, 수온과 염분 등에 따라 해수의 성질이 달라진다.	• 해수의 성질 • 수온-염분도	
		해수는 바람, 밀도 차 등 다양한 요인들에 의해 운동하고 순환한다.	• 표층 순환 • 심층 순환	
	대기의 운동과 순환	대기의 온도, 습도, 기압 차 등에 의해 다양한 기상 현상이 나타난다.	• 저기압과 고기압 • 온대 저기압 • 태풍 • 악기상	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			지구과학 I	
	대기와 해양의 상호 작용	대기와 해양의 상호 작용으로 다양한 기후 변동이 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대기 대순환 • 엘니뇨와 라니냐 • 남방진동 • 지구 온난화 	
		기후 변화는 인위적 요인과 자연적 요인으로 설명된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고기후 • 기후 변화 요인 • 기후 변화의 영향 	
우주	별의 특성과 진화	우주에는 수많은 별들이 존재하며, 표면 온도, 밝기 등과 같은 물리량에 따라 분류된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 별의 물리량 • 외계 행성계 • 생명가능 지대 	
		별의 질량에 따라 내부 구조 및 진화 경로가 달라진다.	<ul style="list-style-type: none"> • H-R도 • 별의 진화 	
	우주의 구조와 진화	우주는 다양한 은하로 구성되어 팽창하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 은하 분류 • 빅뱅(대폭발) 우주 	

3. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준 및 평가기준

(1) 지권의 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.	상	대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	대륙이동설이 판구조론으로 발전되었음을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다.	상	고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	중	현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	하	대륙이 과거에 이동하였고, 현재와 미래에도 계속 이동할 것임을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	상	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있고, 플룸 상승류의 사례로 열점을 설명할 수 있다.
	중	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 움직임을 맨틀 대류로 설명할 수 있다.
[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	상	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 음향 측심 자료로부터 해저 지형 추정하기
- 대륙 이동 속도로부터 미래의 대륙 분포 구상하기

(2) 지구의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성과정을 설명할 수 있다.
	하	지층에 나타나는 퇴적 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	중	다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다.
	하	암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	상	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 법칙을 이용하여 지층의 생성 순서와 지구의 역사를 추론할 수 있다.
	중	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명하고, 지층의 생성 순서를 추론할 수 있다.
	하	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다.
[12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	상	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
	중	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	절대 연령 측정에 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	상	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.
	중	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 설명할 수 있다.
	하	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분할 수 있다.

<탐구 활동>

- 주어진 자료로부터 절대 연령 구하기
- 고기후 연구 방법 조사하기

(3) 대기와 해양의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	고기압과 온대 저기압이 통과하는 동안의 기상 요소의 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있다.
	중	고기압과 온대 저기압에서의 기상 요소를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	일기도에서 고기압과 저기압을 찾고, 날씨를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다.
	중	태풍의 발생 조건을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	태풍이 통과할 때의 날씨를 설명할 수 있다.
[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.
[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	상	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하여 이들의 분포를 설명할 수 있다.
	중	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.
	하	해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

<탐구 활동>

- 일기도나 위성 영상을 이용하여 기상 현상 해석하기
- 황사 현상의 변화 추이 분석하기
- 우리나라 주변 해역의 해수 성질의 시공간적 분포에 대한 인공위성 자료 조사하기

(4) 대기와 해양의 상호 작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	상	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	중	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	표층 해류는 대기 대순환에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	상	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명할 수 있다.
	하	심층 순환이 밀도차에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	상	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 설명할 수 있다.
	중	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	대기와 해수의 상호 작용으로 융승과 침강이 나타남을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	중	인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	하	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있다.

<탐구 활동>

- 엘니뇨, 라니냐 등의 현상이 우리 생활에 주는 영향 탐구하기
- 기후 변화의 원인을 설명하는 다양한 가설을 주제로 과학적 논쟁하기
- 지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향 조사하기
- 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후 변화 경향성 파악하기

(5) 별과 외계 행성계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	상	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.
	중	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다르면 광도가 다름을 설명할 수 있다.
	하	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 설명할 수 있다.
	중	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 설명할 수 있다.
	하	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다.
[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다.	상	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 설명하고, 태양보다 질량이 큰 별의 마지막 단계를 비교해서 설명할 수 있다.
	중	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정과 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	별의 수명이 별의 질량에 따라 다름을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수	상	주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 별의 에너지 생성 과정을 설명하고, 질량에 따라 내부 구조가 다름을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
있다.	중	주계열성의 에너지 생성 과정을 수소 핵융합 반응을 통해 설명할 수 있다.
	하	주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명할 수 있다.
	하	태양계 밖에 외계 행성계가 존재함을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의미를 토의할 수 있다.	상	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의미를 토의하여 제시할 수 있다.
	중	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있다.
	하	외계 생명체 탐사의 의미를 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 태양 주변의 항성 자료를 이용하여 H-R도 작성하기
- 외계 행성계 탐사 프로젝트 조사하기
- 별의 온도 및 광도에 따른 생명가능 지대 추정하기

(6) 외부 은하와 우주 팽창

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	상	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 말할 수 있다.
	하	외부 은하를 형태에 따라 다양하게 분류할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.	상	우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	중	급팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	하	우주가 빅뱅으로 만들어졌음을 말할 수 있다.
[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	상	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
	중	우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질에 대해 설명할 수 있다.
	하	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 다양한 은하 사진을 이용하여 은하 분류하기
- 외부 은하의 적색 편이를 이용하여 후퇴 속도 계산하기

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 지권의 변동

성취수준	일반적 특성
A	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 남아있는 고지자기 자료의 의미를 이해하고 이를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산하고, 과학적 추론능력을 발휘하여 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 운동으로 구분하여 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
B	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 교사의 안내를 받아 암석에 남아있는 고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것으로 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
C	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있으며, 교사의 안내를 받아 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것임을 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 서로 다른 과정으로 생성되는 것을 구분하여 설명할 수 있다.
D	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 간략하게 설명할 수 있으며, 교사가 제시한 방법에 따라 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 운동에 의한 것임을 이해하고, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
E	베게너의 대륙이동설이 이후 판구조론으로 발달되었음을 알고, 대륙이 과거에도 이동하였고 현재에도 이동하는 것으로 보아 미래에도 계속 이동할 것임을 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 대류로 설명할 수 있으며, 판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 제시할 수 있다.

(2) 지구의 역사

성취수준	일반적 특성
A	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조를 찾아내고, 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 이해하고 해당 지역의 지층이 겪은 변동을 추론할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 지층에 나타나는 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있고, 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 주어진 방사성 동위원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 이해하고, 이를 적용하여 지층의 선후 관계를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
E	지층에 나타나는 여러 퇴적 구조와, 암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있으며, 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다. 절대 연령의 의미를 설명할 수 있고, 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하여 제시할 수 있다.

(3) 대기와 해양의 변화

성취수준	일반적 특성
A	이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 태풍의 에너지원과 관련하여 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 악기상의 특성과 관련지어 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고, 이들의 분포를 유발하는 메커니즘과 함께 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고 이들의 분포를 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 진술할 수 있고, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 특징을 알고 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
D	교사의 안내를 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 태풍의 발생 조건을 이해하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 진술하였다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 종류를 들고 그 피해 사례를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 실측 자료를 해석할 수 있다.
E	고기압과 저기압에서의 날씨와 태풍이 통과할 때의 날씨를 진술할 수 있으며, 우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다. 해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

(4) 대기와 해양의 상호 작용

성취수준	일반적 특성
A	대기 대순환과 관련지어 해양의 표층 순환을 설명할 수 있으며, 심층 순환의 발생 원리와 분포, 심층 순환이 기후 변화에 미치는 영향을 과학적으로 추론하여 설명할 수 있다. 대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방 진동의 발생 과정과 관련 현상을 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 인위적 요인과 자연적 요인으로 구분할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 다양한 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 체계적으로 조사하여, 조사 결과를 근거로 논리적으로 토의할 수 있다.
B	대기 대순환과 해양 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환과 용승의 발생 원리 및 기후에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 조사 결과를 근거로 토의할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리와 분포를 말할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 토의에 적극 참여할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리를 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 과학적 해결 방법을 교사의 안내에 따라 조사하고, 토의하는 과정에 참여할 수 있다.
E	우리나라 주변 표층 해류를 알고, 심층 순환은 해수의 밀도 차에 의해서 발생함을 말할 수 있다. 용승과 침강이 대기와 해수의 상호 작용으로 발생함을 말할 수 있다. 기후 변화를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하는 과정에 참여할 수 있다.

(5) 별과 외계 행성계

성취수준	일반적 특성
A	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 이해하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다. 별을 H-R도 상에 나타낼 수 있으며, H-R도 상에서 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 파악할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 별의 질량에 따라 별 진화의 마지막 단계가 다름을 설명할 수 있으며, 주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 에너지 생성 과정과 질량에 따라 달라지는 별의 내부 구조를 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 인터넷 등을 이용하여 체계적으로 조사하고 외계 행성계의 특징, 외계 생명체가 존재할 수 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체를 탐사하는 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
B	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있고, 동일한 온도의 별의 크기와 광도 관계를 설명할 수 있다. 별을 H-R도

성취수준	일반적 특성
	상에 나타나고, H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기 관계를 설명할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고, 질량에 따라 달라지는 별의 마지막 단계를 말할 수 있다. 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 알고 내부 구조가 질량에 따라 다를 수 있음을 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
C	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 알고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다르다면 광도가 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 교사의 안내에 따라 별을 H-R도 상에 나타내고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 파악할 수 있다. 태양 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 이해하며, 외계생명체 탐사의 의의를 토의할 수 있다.
D	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨 알고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다. 별이 진화 과정을 통해 변화함을 알고, 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 태양계 밖에 외계 행성계가 존재하며, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있음을 알고, 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.
E	H-R 도상에서 위치가 다른 별은 온도나 광도, 또는 크기가 서로 다를 수 있음을 알고, 별은 진화 과정을 통해 변화하며, 별이 빛을 내는 에너지원은 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 외계 행성계와 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.

(6) 외부 은하와 우주 팽창

성취수준	일반적 특성
A	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있으며, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주는 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
B	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있고, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 있음을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 허블 법칙, 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 안다. 허블 법칙이 무엇인지 알고, 교사의 도움을 받아 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 말할 수 있다.
E	외부 은하의 형태가 다양함을 알고, 빅뱅(대폭발) 우주론을 간략하게 설명할 수 있으며, 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
지구과학 I	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

<표2> 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목		항목		실험 · 탐구 활동			수행평가 총비율
지구과학 I		비율		15%			15%

<표3> 수행평가 세부 사항

(1) 실험 · 탐구활동

가. 탐구활동

성취기준		전 영역
성취수준	상	특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 하고, 이에 따른 결론을 올바르게 도출 해낼 수 있다.
	중	특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 하고, 이에 따른 결론을 도출 해낼 수 있다.
	하	특정한 탐구주제에 대해서 자료해석을 할 수 있다.

- ① 평가 시기 : 기말고사 이전 (제출일은 추후 공지)
- ② 평가 방법 : 주어진 자료를 해석하여 올바른 일기도를 그리고, 결론을 도출 해낸다.
- ③ 평가 기준 및 배점 : 다음 체크리스트에 따라 점수를 부여한다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
실험 · 탐구 활동Ⅱ	ㄱ) 자료 해석이 올바름. ㄴ) 결론 도출이 논리적임. ㄷ) 제출 기한을 준수함. ㄹ) 활동에 열심히 참여함. 등의 모든 항목을 만족함.	A	15	15%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	13	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	11	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	9	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	7	

6. [지구과학 I] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 천재교육	
I. 지권의 변동	1. 지권의 변동	01. 대륙 이동설에서 판 구조론까지	대륙 이동과 판구조론
		02. 대륙의 분포 변화	지질 시대와 대륙 분포
		03. 상부 맨틀의 운동과 플룸 운동	맨틀 대류와 플룸구조론
	2. 지구 구성 물질	01. 변동대에서의 마그마 생성	변동대 화성암의 종류
		02. 변동대에서의 화성암	변동대 화성암의 종류
II. 지구의 역사	1. 지질 구조와 퇴적 환경	01. 퇴적 구조와 퇴적 환경	퇴적 구조와 환경
		02. 다양한 지질 구조	지질 구조
	2. 지질 시대와 환경	01. 지사학의 법칙	지사 해석 방법
		02. 암석과 지층의 나이	상대 연령과 절대 연령
		03. 지질 시대와 환경	지질 시대의 환경과 생물
III. 대기와 해양의 변화	1. 대기의 운동과 순환	01. 기압과 날씨 변화	저기압과 고기압, 온대 저기압
		02. 태풍의 발생과 영향	태풍
		03. 우리나라의 주요 악기상	악기상
	2. 해양의 변화	01. 해수의 성질	해수의 성질, 수온-염분도
		02. 실측 자료를 활용한 우리나라 주변 해양의 이해	해수의 성질, 수온-염분도
IV. 대기와 해양의 상호 작용	1. 대기와 해양의 상호 작용	01. 대기 대순환과 해양의 표층 순환	대기 대순환, 표층 순환
		02. 해양의 심층 순환	심층 순환
		03. 엘니뇨와 남방 진동	엘니뇨와 라니냐, 남방진동
	2. 기후 변화	01. 기후 변화의 요인	고기후, 기후 변화 요인
		02. 인간 활동에 의한 기후 변화	지구 온난화
		03. 기후 변화의 영향과 대책	기후 변화의 영향
V. 별과 외계 행성계	1. 별의 특성과 진화	01. 별의 물리량	별의 물리량
		02. H-R도와 별의 특징	H-R도
		03. 별의 탄생과 진화	별의 진화
		04. 별의 에너지원과 내부 구조	별의 진화
	2. 외계 행성계와 외계 생명체 탐사	01. 외계 행성계 탐사	외계 행성계
		02. 외계 생명체 탐사	외계 행성계
VI. 외부 은하와 우주 팽창	1. 외부 은하와 우주 팽창	01. 외부 은하의 종류와 특징	은하 분류
		02. 허블 법칙과 우주론	빅뱅(대폭발) 우주

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 천재교육	
		03. 암흑 물질과 암흑 에너지	빅뱅(대폭발) 우주

(정보과학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

21세기 지식·정보사회의 인재는 정보와 정보처리기술을 올바르게 활용할 뿐만 아니라, 새로운 지식과 정보, 기술을 창의적으로 생성하고 이를 통해 문제를 해결하는 능력을 갖추어야 한다. 정보과학 과목은 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리 및 기술을 바탕으로 창의적이고 효율적으로 다양한 분야의 문제를 해결하는 역량을 기르기 위한 과목이다.

따라서 정보과학 과목은 컴퓨터과학에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 디지털 사회에서 발생하는 다양하고 복합적인 문제들을 분석하여 구조화하고, 효율적인 문제 해결을 위해 알고리즘을 설계하며 이를 프로그래밍을 통해 해결하는 창의적인 문제 해결 역량을 신장한다. 또한 이러한 역량을 바탕으로 실세계나 타 학문 분야의 융합 문제들을 컴퓨팅 기반의 시뮬레이션이나 피지컬 컴퓨팅을 통해 해결할 수 있는 창의적인 인재를 기르기 위한 과목이며 다음과 같은 기능을 가진다.

첫째, 컴퓨터과학의 개념과 원리를 습득하고 컴퓨팅 기기를 활용한 창의적이고 실제적인 문제 해결 능력을 신장한다.

둘째, 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 추상화하고 컴퓨팅 기기에서 자동화할 수 있는 알고리즘적 사고와 프로그래밍 역량을 함양한다.

셋째, 프로그래밍에 기반한 실험 및 실습을 통해 컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 이해하고 실제적으로 구현하는 능력을 기른다.

넷째, 다양한 분야의 문제 해결 및 융합 프로젝트의 수행 과정을 통해 효과적인 의사소통 및 협업 능력을 배양하고 컴퓨터의 올바른 활용 방법을 이해하고 실천하는 능력을 함양한다.

정보과학 과목의 내용은 ‘프로그래밍’, ‘자료 처리’, ‘알고리즘’, ‘컴퓨팅 시스템’ 영역으로 구분되며, 네 영역 모두 컴퓨팅 사고력을 기반으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 복잡한 문제를 해결하는 능력에 중점을 둔다.

정보과학 과목에서 추구하는 역량은 ‘컴퓨팅 사고력’과 ‘협력적 문제해결력’으로 역량별 의미와 하위 요소는 다음과 같다.

‘컴퓨팅 사고력’은 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리 및 컴퓨팅 시스템을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 이해하고 창의적으로 해법을 구현하여 적용할 수 있는 능력을 말한다. ‘컴퓨팅 사고력’은 ‘추상화(abstraction) 능력’과 프로그래밍으로 대표되는 ‘자동화(automation) 능력’, ‘창의·융합 능력’을 포함한다. 추상화는 문제의 복잡성을 제거하기 위해 사용하는 기법으로 핵심요소 추출, 문제 분해, 모델링, 분류, 일반화 등의 방법으로 이루어진다. 추상화 과정을 통해 도출된 문제 해결 모델은 프로그래밍 과정을 통해 자동화된다.

‘협력적 문제해결력’은 네트워크 컴퓨팅 환경에 기반한 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소

통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 말한다. ‘협력적 문제해결력’은 ‘협력적 컴퓨팅 사고력’, ‘디지털 의사소통능력’, ‘공유와 협업능력’을 포함한다.

고등학교 ‘정보과학’은 중학교에서 이수한 ‘정보’와 고등학교 ‘정보’의 심화 과목으로서 내용체계의 연계성을 갖는다.

(2) 목표

정보과학 과목의 목표는 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리, 컴퓨팅 기술을 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 창의·융합적으로 해결하는 능력과 협력적 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

가. 프로그래밍을 통해 소프트웨어를 개발하고 문제를 해결하는 역량을 기른다.

나. 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결에 활용하는 능력을 기른다.

다. 다양한 학문 분야의 복잡한 문제를 해결하기 위한 효율적인 알고리즘을 설계하고 구현하는 능력을 기른다.

라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
I 프로그래밍	1. 프로그래밍의 기초 2. 선택 실행 구조 3. 반복 실행 구조 4. 데이터와 작업의 모듈화
II 자료 처리	1. 관계의 표현과 자료 구조 2. 자료의 정렬과 탐색
III 알고리즘	1. 문제와 알고리즘 2. 탐색 기반 알고리즘 3. 관계 기반 알고리즘
IV 컴퓨팅 시스템	1. 시뮬레이션 2. 피지컬 컴퓨팅

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
I 프로그래밍	1. 프로그래밍의 기초 2. 선택 실행 구조 3. 반복 실행 구조 4. 데이터와 작업의 모듈화	<ul style="list-style-type: none"> • 변수와 상수 • 연산자 • 자료형 • 다차원 배열 • 순차, 선택, 반복 구조 • 중첩 제어 구조 • 함수 • 변수의 영역
II 자료 처리	1. 관계의 표현과 자료 구조 2. 자료의 정렬과 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선형 자료구조 • 비선형 자료구조 • 자료의 정렬 • 자료의 탐색
III 알고리즘	1. 문제와 알고리즘 2. 탐색 기반 알고리즘 3. 관계 기반 알고리즘	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 • 알고리즘 복잡도 • 전체 탐색 • 탐색 공간의 배제 • 관계 정의 • 동적 계획법
IV 컴퓨팅 시스템	1. 시뮬레이션 2. 피지컬 컴퓨팅	<ul style="list-style-type: none"> • 시뮬레이션 설계 • 시뮬레이션 구현 • 피지컬 컴퓨팅 구성 • 피지컬 컴퓨팅 구현

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 프로그래밍

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-01-00] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상 변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 변수와 상수의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중 변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하 변수와 상수의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.
[12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-02-00] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상 연산자를 이용하여 계산식을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 연산자의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중 연산자를 이용하여 계산식을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하 연산자를 이용하여 계산식을 만들 수 있다.
[12정과01-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-03-00] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 자료형의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하 기본 자료형을 이용하여 사용자 정의 자료형을 정의할 수 있다.
[12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-04-00] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상 다양한 차원의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있으며, 다양한 차원의 배열의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중 다양한 차원의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다.
		하 다양한 차원의 배열을 정의할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-05-00] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있으며, 순차, 선택, 반복 구조의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들 수 있다.
[12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-06-00] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있으며, 다양한 중첩 제어 구조의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들 수 있다.
[12정과01-07] 함수를 정의하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다.	[12정과01-07-01] 사용자 정의 함수를 정의하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다.	상	사용자 정의 함수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있으며, 사용자 정의 함수 및 모듈화 프로그램의 특성을 설명할 수 있다.
		중	사용자 정의 함수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	사용자 정의 함수를 정의하는 프로그램을 작성할 수 있다.
[12정과01-08] 변수의 적용 범위를 이해하고 효율적인 모듈화 프로그램을 작성한다.	[12정과01-08-00] 변수의 적용 범위를 이해하고 효율적인 모듈화 프로그램을 작성한다.	상	지역 변수와 전역 변수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있으며, 변수의 범위와 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	지역 변수와 전역 변수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	지역 변수와 전역 변수를 정의하는 프로그램을 작성할 수 있다.

(2) 자료 처리

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12정과02-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과02-01-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
		중	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계할 수 있다.
		하	선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[12정과02-02] 비선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과02-02-01] 비선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	비선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 비선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
		중	비선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 비선형 자료구조를 설계할 수 있다.
		하	비선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[12정과02-03] 다양한 정렬 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다.	[12정과02-03-00] 다양한 정렬 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다.	상	다양한 정렬 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	다양한 정렬 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	다양한 정렬 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정과02-04] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다.	[12정과02-04-00] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다.	상	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계할 수 있다.

(3) 알고리즘

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12정과03-01] 문제를 계산 가능 문제와 불가능 문제로 나누고, 계산 가능 문제는 결정 문제, 탐색 문제, 계수 문제, 최적해 문제 등으로 분류한다.	[12정과03-01-01] 문제를 계산 가능 문제와 불가능 문제로 나누고, 계산 가능 문제는 결정 문제, 탐색 문제, 계수 문제, 최적화 문제 등으로 분류한다.	상	문제의 종류와 분류 기준을 설명할 수 있고, 주어진 문제를 분류할 수 있다.
		중	문제의 종류와 분류 기준을 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	문제의 종류와 분류 기준을 설명할 수 있다.
[12정과03-02] 알고리즘을 자연어, 의사코드 등으로 표현하고 알고리즘의 수행시간을 측정하여 다양한 표기법을 이용하여 나타낸다.	[12정과03-02-00] 알고리즘을 자연어, 의사코드 등으로 표현하고 알고리즘의 수행시간을 측정하여 다양한 표기법을 이용하여 나타낸다.	상	알고리즘을 자연어, 의사코드 등으로 표현하고 수행시간을 측정하여 다양한 표기법으로 나타낼 수 있다.
		중	알고리즘을 자연어, 의사코드 등으로 표현하고 수행시간을 측정할 수 있다.
		하	알고리즘을 자연어, 의사코드 등으로 표현할 수 있다.
[12정과03-03] 전체 탐색 방법을 이용하여 문제를 해결하는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과03-03-01] 전체 탐색 알고리즘 설계 방법을 이용하여 문제를 해결하는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
		중	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정과03-04] 탐욕(욕심쟁이) 알고리즘을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과03-04-01] 탐욕(욕심쟁이) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	탐욕(욕심쟁이) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
		중	탐욕(욕심쟁이) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	탐욕(욕심쟁이) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정과03-05] 분기한정 알고리즘을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과03-05-01] 분기한정 알고리즘 설계 방법을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	분기한정 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
		중	분기한정 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	분기한정 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정과03-06] 관계기반 알고리즘을 이해하고 전체 문제와 부분 문제의 재귀적 관계를 정의한다.	[12정과03-06-01] 관계기반 알고리즘 설계 방법을 이해하고 전체 문제와 부분 문제의 재귀적 관계를 정의한다.	상	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
		중	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의할 수 있다.
[12정과03-07] 하향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과03-07-00] 하향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	하향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석할 수 있다.
		중	하향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	하향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정과03-08] 상향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	[12정과03-08-00] 상향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성하며, 효율을 분석할 수 있다.
		중	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.

(4) 컴퓨팅 시스템

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12정과04-01] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계한다.	[12정과04-01-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계한다.	상	문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 설계하고 효율을 분석할 수 있다.
		중	근사, 난수, 시각화 등의 방법을 이용하여 시뮬레이션 알고리즘을 설계할 수 있다.
		하	근사, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 알고리즘의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[12정과04-02] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 구현한다.	[12정과04-02-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 구현한다.	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현하고 효율을 분석할 수 있다.
		중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
[12정과04-03] 문제 해결을 위한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 구성한다.	[12정과04-03-00] 문제 해결을 위한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 구성한다.	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계 및 구성하고 효율을 분석할 수 있다.
		중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 구성할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 구성할 수 있다.
[12정과04-04] 피지컬 컴퓨팅 시스템을 제어하기 위한 프로그램을 구현한다.	[12정과04-04-00] 피지컬 컴퓨팅 시스템을 제어하기 위한 프로그램을 구현한다.	상	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 구성된 피지컬 컴퓨팅 시스템을 프로그램을 통해 제어하고 효율을 분석할 수 있다.
		중	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 구성된 피지컬 컴퓨팅 시스템을 프로그램을 통해 제어할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위해 구성된 피지컬 컴퓨팅 시스템을 프로그램을 통해 제어할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 프로그래밍

성취수준	일반적 특성
A	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 다양한 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍을 통해 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 체계적으로 탐색할 수 있고, 이를 적용한 효율적인 문제 해결 프로그램을 설계하고 구현하여 소프트웨어를 개발할 수 있다.
B	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍을 통해 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 설명할 수 있고, 이를 적용한 효율적인 문제 해결 프로그램을 작성할 수 있다.
C	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍 언어 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 설명할 수 있다.

(2) 자료 처리

성취수준	일반적 특성
A	다양한 학문 분야의 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정의하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 습득하여 프로그래밍으로 구현할 수 있고, 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 분석하여 문제 해결에 적합한 자료구조와 알고리즘을 구현할 수 있다.

B	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정의하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 습득하여 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 분석하여 문제 해결에 적합한 자료구조와 알고리즘을 선택할 수 있다.
C	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정의하는 방법을 이해하고 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 설명할 수 있다.

(3) 알고리즘

성취수준	일반적 특성
A	다양한 학문 분야의 복잡한 문제를 해결하기 위해서 문제와 알고리즘의 특성을 분석하는 방법과 계산의 관점에서 문제를 분석하고 알고리즘의 효율성을 분석할 수 있으며, 탐색 기반 및 관계기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
B	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제와 알고리즘의 특성을 분석하는 방법과 계산의 관점에서 문제를 분석할 수 있으며, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
C	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제와 알고리즘의 특성을 설명할 수 있고, 탐색 기반 및 관계기반의 알고리즘을 이해하고 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 설명할 수 있다.

(4) 컴퓨팅 시스템

성취수준	일반적 특성
A	컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 문제들을 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현하기 위해 근사, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램을 개발하고 마이크로컨트롤러와 입 출력 장치를 사용한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구현하여 다양한 학문 분야의 복잡한 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
B	컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 컴퓨팅 시스템을 구현하기 위해 근사, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램을 개발하고, 마이크로컨트롤러와 입 출력 장치를 사용한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계할 수 있다.
C	컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 컴퓨팅 시스템을 구현하기 위해 필요한 마이크로컨트롤러와 입 출력 장치를 설명할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
정보과학	비율	40%	30%	－	30%	－	100 %

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기	2
과목	항목	데이터 탐색 및 분석		규칙 기반 시뮬레이션	수행평가 총비율
정보과학	비율	20%		20%	40%

〈표3〉 수행평가 세부 사항

(1) 데이터 탐색 및 분석

성취기준		[12정과02-01-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하고 프로그래밍을 통해 구현한다.
성취수준	상	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
	중	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계할 수 있다.
	하	선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
데이터의 인자.관계 파악.가설 설정 및 확인	ㄱ) 데이터의 종류를 옳게 식별하여 분류함. ㄴ) 데이터를 관찰하여 데이터 간 관계를 추측함. ㄷ) 추측을 확인하기 위해 프로그램을 구성.조작함. ㄹ) 관찰 후 올바른 형태로 결론을 내림.	A	20	20%
	의 모든 항목을 만족함.			
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	19	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	18	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	17	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	16	

(2) 규칙 기반 시뮬레이션

성취기준		[12정과04-01-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계한다.
성취수준	상	문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 설계하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	근사, 난수, 시각화 등의 방법을 이용하여 시뮬레이션 알고리즘을 설계할 수 있다.
	하	근사, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 알고리즘의 종류와 특성을 설명할 수 있다.

성취기준		[12정과04-02-00] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 구현한다.
성취수준	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.

평가 항목	평가세부기준	척도	점수	비율
입력 및 산출 데이터 인지·알고리즘 가정·시뮬레이션 결과 분석	ㄱ) 시뮬레이션에 사용할 데이터와 산출될 데이터를 올바르게 인지함. ㄴ) 둘 이상의 알고리즘 간 상호작용 과정을 이해하고 이에 기반하여 알고리즘을 고안함 ㄷ) 구성한 알고리즘의 상호작용에 따라 산출되는 데이터를 수집함. ㄹ) 수집된 데이터를 해석하고 올바른 형태로 결론을 도출함. 의 모든 항목을 만족함.	A	20	20%
	위 항목 중 한 가지 항목이 논리적으로 부족함.	B	19	
	위 항목 중 두 가지 항목이 논리적으로 부족함.	C	18	
	위 항목 중 세 가지 항목이 논리적으로 부족함.	D	17	
	위 항목 중 네 가지 항목이 논리적으로 부족함.	E	16	

6. (정보과학)과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용요소	내용분석
I 프로그래밍	1. 프로그래밍의 기초 2. 선택 실행 구조 3. 반복 실행 구조 4. 데이터와 작업의 모듈화	<ul style="list-style-type: none"> • 변수와 상수 • 연산자 • 자료형 • 다차원 배열 • 순차, 선택, 반복 구조 • 중첩 제어 구조 • 함수 • 변수의 영역 	프로그래밍을 통해 문제 해결 절차를 자동화할 수 있고, 프로그램을 설계하는 단계에서 자연스러운 문제 추상화가 발생한다.
II 자료 처리	1. 관계의 표현과 자료 구조 2. 자료의 정렬과 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선형 자료구조 • 비선형 자료구조 • 자료의 정렬 • 자료의 탐색 	자료 처리는 현실에 존재하는 다양한 형태의 정보를 반영할 수 있도록 다양한 모델을 제시하여, 용이한 문제 해결을 위한 조건을 마련한다.
III 알고리즘	1. 문제와 알고리즘 2. 탐색 기반 알고리즘 3. 관계 기반 알고리즘	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 • 알고리즘 복잡도 • 전체 탐색 • 탐색 공간의 배제 • 관계 정의 • 동적 계획법 	알고리즘은 유한한 시간 내에 종료되는 명확한 실행 절차를 제시하여 문제 해결을 돕는다.
IV 컴퓨팅 시스템	1. 시뮬레이션 2. 피지컬 컴퓨팅	<ul style="list-style-type: none"> • 시뮬레이션 설계 • 시뮬레이션 구현 • 피지컬 컴퓨팅 구성 • 피지컬 컴퓨팅 구현 	컴퓨팅 시스템은 난수와 시각화 등으로 문제 상황을 가정할 수 있도록 하며, 실세계의 문제 해결을 돕는다.

(일본어Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

일본어에 대한 관심과 흥미를 진작시키고, 일본어 의사소통능력을 배양하고 이를 토대로 일본인들의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 통해 일본을 폭넓게 이해하고 수용한다.

(2) 목표

초급 수준의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 길러 일상생활과 관련된 기본적인 의사소통 능력을 배양함으로써 일본인들의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 통해 일본을 폭넓게 이해하고 수용함으로써 글로벌 인재로서의 자질을 함양하게 한다.

(3) 내용

단원
1. 만남, 선택, 조언 2. 허가, 상황설명, 칭찬
3. 격려, 승낙, 의지 4. 감정, 권유
5. 장소, 의무 6. 추측, 전언, 안내
7. 목적, 방법 8. 감사, 신년, 이유

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

소단원	내용요소
1.만남	만나고 헤어질 때
2.칭찬	칭찬과 감사
3.격려	격려, 승낙, 의지
4.감정	감정, 권유
5.장소	장소, 의무
6.추측	추측, 전언, 안내
7.목적	목적, 방법
8.감사	감사, 신년, 이유

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[12일 II-01-01-01] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.	
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.	
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.	
	[12일 II-01-01-02] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.	
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.	
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, だれ?, なに?, どうして?, なんて?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.	
[12일 II-01-02] 글이나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다.	[12일 II-01-02-00] 글이나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다.	상	글이나 대화를 듣고 내용이나 표현 등을 모두 이해하여 문장의 의미를 파악한다.	
		중	글이나 대화를 듣고 핵심어와 어구로 문장의 의미를 파악한다.	
		하	글이나 대화를 듣고 어구로 문장의 의미를 파악한다.	
[12일 II-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[12일 II-01-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.	
		중	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.	
		하	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.	
	[12일 II-01-03-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.	
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.	
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.	
	[12일 II-01-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.	
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.	
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.	
	[12일 II-01-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.	
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.	
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.	

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-01-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	[12일 II-01-04-00] 일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	상	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
[12일 II-01-05] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	[12일 II-01-05-00] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	글이나 대화를 듣고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-02-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다.	[12일 II-02-01-01] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 다소 긴 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧은 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 어구로 말할 수 있다.
	[12일 II-02-01-02] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 다소 긴 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧은 문장(お母さんは お元気ですか, 日本語が お上手ですね, …)을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, だれ?, なに?, どうして?, なんて?, …)가 포함된 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12일 II-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	[12일 II-02-02-00] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	상	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 구체적으로 표현할 수 있다.
		중	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 개략적으로 표현할 수 있다.
		하	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 개략적으로 표현할 수 있다.
[12일 II-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.	[12일 II-02-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.
	[12일 II-02-03-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.
	[12일 II-02-03-03] 정보 요구, 정보 제공	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	등과 관련된 대화를 한다.	중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.
	[12일 II-02-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.
[12일 II-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	[12일 II-02-04-00] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘猫をかぶる, 気が短い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 帰る, 時々, そろそろ…’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元気ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일 II-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	[12일 II-02-05-00] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다.	[12일 II-03-01-00] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다.	상	가나와 학습용 및 표기용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	가나와 학습용 한자(八百屋, 急ぐ, …)가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		하	히라가나와 학습용 한자(映画, 公園, …)가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.
[12일 II-03-02] 음성적 특징에 유의하며 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	[12일 II-03-02-00] 음성적 특징에 유의하며 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	상	음성적 특징에 유의하며 다소 긴 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
[12일 II-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 파악한다.	[12일 II-03-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	[12일 II-03-03-02] 배려 및 태도 전달, 의 향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문 을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.
	[12일 II-03-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대 화문을 읽고 주제나 의 미를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.
	[12일 II-03-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대 화문을 읽고 주제나 의 미를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.
[12일 II-03-04] 일상생활과 관련된 글 이나 대화문을 읽고 바 르게 이해한다.	[12일 II-03-04-00] 일상생활과 관련된 글 이나 대화문을 읽고 바 르게 이해한다.	상	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		중	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		하	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
[12일 II-03-05] 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차 이를 구별한다.	[12일 II-03-05-00] 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차 이를 구별한다.	상	글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	글이나 대화문을 읽고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.	[12일 II-04-01-00] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.
		중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.
[12일 II-04-02] 가나 철자법에 유의하 여 정확하게 쓴다.	[12일 II-04-02-00] 가나 철자법에 유의하 여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 II-04-03] 현대 일본어 문법에 맞	[12일 II-04-03-00] 현대 일본어 문법에 맞	상	현대 일본어 문법에 맞게 다소 긴 글을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧은 문장을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
게 글을 쓴다.	게 글을 쓴다.	하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 II-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.	[12일 II-04-04-01] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.
	[12일 II-04-04-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.
	[12일 II-04-04-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.
	[12일 II-04-04-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.
[12일 II-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	[12일 II-04-05-00] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일 II-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	[12일 II-05-01-01] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘猫をかぶる, 気が短い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 帰る, 時々, そろそろ, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元気ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 II-05-02] 일본의 개관, 일상생활	[12일 II-05-02-01] 일본의 개관에 대해 이	상	일본의 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	해한다.	중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[12일 II-05-02-02] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[12일 II-05-02-03] 일본의 전통문화에 대해 이해한다.	상	일본의 전통문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 전통문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 전통문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[12일 II-05-02-04] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 II-05-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[12일 II-05-03-01] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[12일 II-05-03-02] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[12일 II-05-03-03] 일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[12일 II-05-03-04] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 II-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[12일 II-05-04-00] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 종합적인 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
		하	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(일본어Ⅱ) 과목 성취수준	
A	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 폭넓게 이해한다.
B	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 비교적 폭넓게 이해한다.
C	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 어느 정도 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 대략적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 일본어로 의사소통이 어느 정도 가능하고, 문장 단위의 글을 어느 정도 쓸 수 있다. 일본어로 의사소통을 하려고 노력하며 일본인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 대략적으로 이해한다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총 점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
일본어Ⅱ	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	회화1		회화2		수행평가 총 비율	
일본어Ⅱ	비율	7%		8%		15%	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

(1) 회화1

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
2	2	전 영역	회화1/10월	날짜, 요일, 시간등을 소재로 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?

[2] 회화2

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
2	2	전 영역	회화2/11월	일과, 전화통화, 약속 등을 소재로 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?

6. [일본어Ⅱ] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 소단원명 교과서명: 일본어2	내용 요소
1.만남	만나고 헤어질 때
2.칭찬	칭찬과 감사
3.격려	격려, 승낙, 의지
4.감정	감정, 권유
5.장소	장소, 의무
6.추측	추측, 전언, 안내
7.목적	목적, 방법
8.감사	감사, 신년, 이유

(중국어Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

교통과 정보통신 기술의 비약적 발전에 의하여 세계가 하나의 생활권으로서 각국의 정치, 경제, 기술, 문화 등이 서로 연결되어 있는 오늘날, 외국어 습득과 외국 문화의 이해는 세계 시민이 갖추어야 할 매우 중요한 자질이 되었다. 외국어를 학습하는 것은 외국어로 교류할 수 있는 수단을 갖추는 것뿐만 아니라 동시에 다른 나라 사람들의 사고방식과 문화를 경험할 수 있는 좋은 기회가 된다. 최근 우리나라도 다문화 사회로 점차 변화해 가고 있는데, 다양한 언어와 문화에 대한 이해와 소통을 기반으로 하는 평화롭고 안정적인 공동체를 이루기 위해서도 다양한 외국어 교육은 보다 활성화되어야 한다.

중국은 넓은 국토와 풍부한 자원, 많은 인구를 가진 나라로서 최근 비약적인 경제 성장을 바탕으로 국제 사회에서 막강한 영향력을 행사하고 있다. 중국어는 세계에서 가장 많은 사람들이 사용하는 언어이자 유엔(UN)의 공식 언어 중 하나이며, 한자 문화권의 대표적인 언어이다. 중국은 역사적으로 오래 전부터 우리나라와 매우 밀접한 관계를 맺어 왔으며, 현재 정치, 경제, 외교, 문화 등 많은 면에서 상호 의존관계가 높은 나라이다. 한중 수교 이후 경제 교류는 물론이고 많은 인적 교류가 이루어지고 있으며, 최근 한류의 영향으로 문화 교류 및 관광도 급속히 확대되는 추세이다. 국제 사회에서 중국의 위상과 우리나라와의 밀접한 관계를 생각할 때 중국어는 우리나라 외국어 교육과정에서 반드시 중요하게 다루어야 할 언어라고 할 수 있다.

제2외국어 교과는 외국어를 이용한 의사소통 능력과 외국 문화 이해를 통한 세계 시민 의식, 외국어로 된 다양한 정보를 활용할 수 있는 정보 처리 능력 등을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다. 학습자들은 중국어를 배움으로써 중국 사람들과 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고, 중국어로 표현된 문화적 가치와 정보를 향유할 수 있게 될 것이다. 또한 이로써 학습자들은 세상에 대한 견문을 넓히고, 포용과 창조의 덕목을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

‘중국어Ⅱ’ 과목은 ‘중국어Ⅰ’ 과목에서 습득한 기초적인 언어 내용과 기능을 확장하고 심화하는 과목으로서, 조금 더 높은 수준의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동과 중국 문화에 대한 이해를 통해 의사소통 능력을 한층 배양하는 과목이다.

(2) 목표

일상생활에 필요한 다양한 중국어를 습득하고 중국어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 기른다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 상호 이해를 통해 중국어로 의사소통하려는 적극적인 태도와 능력을 배양한다.

가. 다양한 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용한다.

나. 중국 문화의 이해를 바탕으로 의사소통 능력을 함양하고, 중국 문화와 우리 문화에 대한 상호 이해를 바탕으로 세계 시민으로서의 균형 잡힌 태도와 자세를 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 중국어 및 중국에 관한 정보를 조사하고, 중국어로 교류할 수 있는 능력을 기른다.

(3) 내용

소단원

1. 好久不见!
2. 我来介绍一下。
3. 我希望梦想成真。

4. "梨"和"离"的发音一样。
5. 看起来都很好吃!
6. 路上堵车了。

7. 你穿多大号的?
8. 我怎么跟你联系?

9. 京剧值得一看。
10. 我请你大吃一顿。

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

소단원	내용요소
1. 好久不见!	만남, 감사
2. 我来介绍一下。	설명, 칭찬, 학년
3. 我希望梦想成真。	놀람, 위로, 의지
4. "梨"和"离"的发音一样。	통신, 비교
5. 看起来都很好吃!	추측, 식사
6. 路上堵车了。	교통, 제안
7. 你穿多大号的?	구매, 부탁, 설명
8. 我怎么跟你联系?	연락처, 비교, 금지
9. 京剧值得一看。	제안, 설명
10. 我请你大吃一顿。	축하, 제안

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 듣기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[12중 II-01-01-00] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 어구 수준에서 의미를 파악한다.
		하	낱말이나 관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	[12중 II-01-02-01] 사교의 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-02] 감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-03] 사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-04] 요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-05] 생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
[12중 II-01-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다.	[12중 II-01-03-00] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다.	상	짧은 글이나 대화를 듣고 종합적이고 세부적인 맥락을 파악한다.
		중	짧은 글이나 대화를 듣고 개략적인 맥락을 파악한다.
		하	짧은 대화를 듣고 단편적인 맥락을 파악한다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	[12중 II-02-01-00] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	상	발음 및 억양에 유의하여 다소 긴 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		중	발음 및 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		하	발음 및 억양에 유의하여 어구를 정확한 발음으로 말할 수 있다.
[12중 II-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	[12중 II-02-02-00] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 대답할 수 있다.
[12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	[12중 II-02-03-01] 사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-02] 감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-03] 사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-04] 요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-05] 생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
[12중 II-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	[12중 II-02-04-00] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	상	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 단락 수준에서 자연스럽게 표현할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 제시된 문형을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 제시된 문형이나 낱말을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-03-01] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다.	[12중 II-03-01-00] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다.	상	비교적 긴 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
		중	짧고 간단한 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
		하	어구나 낱말을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
[12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[12중 II-03-02-01] 사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-02] 감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-03] 사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-04] 요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-05] 생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
[12중 II-03-03] 짧은 글이나 대화문을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	[12중 II-03-03-01] 짧은 글을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 대의에 관한 종합적이고 세부적인 내용을 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 주제에 관한 주요한 내용을 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 대의에 관한 단편적인 내용을 파악한다.
	[12중 II-03-03-02] 대화문을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 대의에 관한 종합적이고 세부적인 내용을 파악한다.
		중	대화문을 읽고 주제에 관한 주요한 내용을 파악한다.
		하	대화문을 읽고 대의에 관한 단편적인 내용을 파악한다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	[12중 II-04-01-00] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	어구를 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
[12중 II-04-02] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.	[12중 II-04-02-00] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.	상	서식에 맞추어 간단한 글을 긴 문장 수준으로 작성할 수 있다.
		중	서식에 맞추어 간단한 글을 짧은 문장 수준으로 작성할 수 있다.
		하	서식에 맞추어 간단한 글을 어구나 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 II-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	[12중 II-04-03-00] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 문법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 일부정확하게 쓸 수 있다.
[12중 II-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다.	[12중 II-04-04-01] 주어진 상황에 맞게 사고 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 사고 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 사고 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 사고 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중 II-04-04-02] 주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중 II-04-04-03] 주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중 II-04-04-04] 주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
	[12중 II-04-04-05] 주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	하	주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
		상	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	[12중 II-05-01-00] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	상	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 긴 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 종합적이고 세부적인 내용을 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 짧은 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 주요한 내용을 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 어구나 낱말 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 단편적인 내용을 표현할 수 있다.
[12중 II-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[12중 II-05-02-01] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-02] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-03] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-04] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-05] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-06] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.	[12중II-05-03-00] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.	상	중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 종합적이고 세부적인 내용을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 주요한 내용을 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	중국 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 단편적으로 설명할 수 있다.
[12중II-05-04] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	[12중II-05-04-00] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 종합적이고 세부적인 내용을 구체적으로 발표할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 주요한 내용을 개략적으로 발표할 수 있다.
		하	중국 문화에 대한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 일부 내용을 단편적으로 발표할 수 있다.
[12중II-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	[12중II-05-05-00] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 종합적이고 세부적인 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		중	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 주요한 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		하	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 단편적인 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(중국어Ⅱ) 과목 성취수준	
A	<p>관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 문장 수준에서 그 의미를 정확하게 파악한다. 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 문장 수준에서 그 맥락을 정확하게 파악한다. 발음과 억양에 유의하여 문장을 정확히 말할 수 있다. 개인 및 일상생활에 관한 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 말할 수 있다. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 다소 긴 문장 수준의 대화를 자연스럽게 표현할 수 있다. 문장을 발음에 유의하여 정확히 읽을 수 있다. 일상생활과 관련된 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 세부 의미나 정보를 정확히 파악할 수 있다. 짧은 글이나 대화문을 읽고 주제나 내용의 대의를 정확히 파악할 수 있다. 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 서식에 맞추어 간단한 글을 긴 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 긴 문장으로 정확히 쓸 수 있다. 중국 문화의 심화된 내용을 정확하게 이해하고 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 세부 내용을 적절히 표현할 수 있으며 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해하여 세부 내용을 상세히 설명할 수 있다. 중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 이를 활용하여 모둠 활동에 적극적인 태도로 참여하고 세부 내용을 정확히 발표할 수 있다. 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 세부 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.</p>
B	<p>관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 문장 수준에서 그 의미를 대부분 파악한다. 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 문장 수준에서 그 맥락을 대부분 파악한다. 발음과 억양에 유의하여 문장을 비교적 정확히 말할 수 있다. 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 말할 수 있다. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 문장 수준의 대화를 비교적 적절하게 표현할 수 있다. 문장을 발음에 유의하여 비교적 정확히 읽을 수 있다. 일상생활과 관련된 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 세부 의미나 정보를 비교적 정확히 파악할 수 있다. 짧은 글이나 대화문을 읽고 주제나 내용의 대의를 비교적 정확히 파악할 수 있다. 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 서식에 맞추어 간단한 글을 다소 긴 문장 수준으로 비교적 정확히 작성할 수 있다. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 다소 긴 문장으로 비교적 정확히 쓸 수 있다. 중국 문화의 심화된 내용을 비교적 정확하게 이해하고 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 세부 내용을 표현할 수 있으며 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해하여 세부 내용을 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 이를 활용하여 모둠 활동에 적극적인 태도로 참여하고 세부 내용을 비교적 정확히 발표할 수 있다. 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 주요 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.</p>

(중국어Ⅱ) 과목 성취수준

C 관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 어구 수준에서 그 의미를 파악한다. 비교적 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 어구 수준에서 그 맥락을 파악한다. 발음과 억양에 유의하여 어구를 어느 정도 정확히 말할 수 있다. 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 어구 수준으로 말할 수 있다. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 어구 수준의 대화를 어느 정도 적절하게 표현할 수 있다. 어구를 발음에 유의하여 정확히 읽을 수 있다. 일상생활과 관련된 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요 의미나 정보를 어느 정도 정확히 파악할 수 있다. 짧은 글이나 대화문을 읽고 주제나 내용의 대의를 어느 정도 파악할 수 있다. 어구를 한어병음이나 한자로 어느 정도 정확하게 쓸 수 있다. 서식에 맞추어 간단한 글을 짧은 문장 수준으로 어느 정도 정확하게 작성할 수 있다. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 어느 정도 정확하게 쓸 수 있다. 중국 문화의 심화된 내용을 적절하게 이해하고 어구 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 주요 내용을 표현할 수 있으며 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해하여 주요 내용을 적절하게 설명할 수 있다. 중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 이를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 주요 내용을 적절하게 발표할 수 있다. 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 주요 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
중국어Ⅱ	비율	15%	29.75%	12.75%	29.75%	12.75%	100 %

〈표2〉 수행평가 항목별 비율

학년		2		학기		2	
과목	항목	회화1		회화2		수행평가 총 비율	
중국어Ⅱ	비율	7%		8%		15%	

〈표3〉 수행 평가 세부 사항

학년	학기	성취기준	영역/시기	평가내용	평가기준
2	2	중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.	회화1 /11월	교과서 본문 중심의 회화	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가?
2	2	의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말할 수 있다.	회화2 /12월	교과서 본문 중심의 회화 및 이해도	<ul style="list-style-type: none"> • 발음이 정확한가? • 성조가 정확한가? • 어조가 자연스러운가? • 내용이 적절한가? • 중국 음식문화에 대해 정확히 이해하고 중국어로 표현하였는가?

6. [중국어Ⅱ] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교과서 소단원명 교과서명: 중국어Ⅱ	내용 요소
1. 好久不见!	만남, 감사
2. 我来介绍一下。	설명, 칭찬, 학년
3. 我希望梦想成真。	놀람, 위로, 의지
4. "梨"和"离"的发音一样。	통신, 비교
5. 看起来都很好吃!	추측, 식사
6. 路上堵车了。	교통, 제안
7. 你穿多大号的?	구매, 부탁, 설명
8. 我怎么跟你联系?	연락처, 비교, 금지
9. 京剧值得一看。	제안, 설명
10. 我请你大吃一顿。	축하, 제안

2020학년도 3학년 2학기 성취 기준 및 수준 순서

01	화법과 작문(2)
02	심화영어독해Ⅱ(4)
03	스포츠 생활(2)
04	실용 국어(3)
05	수학과제탐구(4)
06	심화수학Ⅰ(4)
07	동아시아사(3)
08	생활과 윤리(3)
09	사회문화(3)
10	한국지리(3)
11	사회문제탐구(3)
12	물리학Ⅱ(3)
13	화학Ⅱ(3)
14	생명과학Ⅱ(3)
15	지구과학Ⅱ(3)
16	생활과 과학(3)
17	융합과학(3)

(화법과 작문) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘화법과 작문’은 ‘국어’ 과목 중에서 ‘듣기.말하기’, ‘쓰기’ 영역과 ‘국어 I’, ‘국어 II’의 ‘화법’, ‘작문’ 영역을 전문적으로 심화, 발전시킨 과목으로 다양한 학문과 직업 분야의 담화나 글을 수용하고 생산하는 능력을 함양하기 위한 과목이다. 화법은 말을 통해 사고와 정서를 공유하는 행위이다. 화법을 통하여 우리는 지식과 정보를 습득하고 일상생활에서 직면하는 문제를 해결하며, 대인 관계를 형성 . 유지 . 발전시키고 정서를 교감하며 우리의 말 문화를 창조할 수 있다. 작문은 문자를 통해 자신의 사고와 정서를 표현하는 행위이다. 작문은 단순히 자신의 생각이나 느낌, 정보 등을 나열하는 행위가 아니라 의미를 창의적으로 구성하는 활동이다.

(2) 목표

‘화법과 작문’에서 학습자는 학문과 직업 분야의 미래를 준비하면서, 자신의 사고와 정서를 다른 사람들과 나누는 의사소통 행위이자 창의적 의미 구성 행위가 수반되는 화법과 작문 활동을 통하여 자신을 성찰하고 공동체에 이바지하는 태도를 기른다. 즉, 화법과 작문 활동을 통해 일상생활이나 학습 상황에서 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 사고 능력, 대인 관계 능력 등을 함양하고 개인적인 소통 행위를 넘어 사회적 의사소통 행위로서의 화법과 작문의 특성을 이해하여 언어 공동체의 관습에 부합하는 언어 행위를 유도함으로써 올바른 의사소통 문화를 형성하도록 기여하는 것을 목표로 한다.

(3) 내용

대 단 원	소 단 원
화법과 작문의 본질	1. 화법과 작문의 사고 과정
	2. 화법과 작문의 성격과 기능
	3. 담화 관습과 윤리 의식
화법의 원리와 실제	1. 상황에 맞는 말하기와 표현전략
	2. 대화와 면접
	3. 발표와 연설
	4. 토론과 협상
작문의 원리와 실제	1. 정보 전달과 보고의 글
	2. 설득과 비평과 건의의 글
	3. 소개와 친교의 글
	4. 정서 표현과 성찰의 글
화법과 작문의 태도	1. 화법과 작문의 윤리
	2. 진심을 담은 의사소통
	3. 화법과 작문의 관습과 바람직한 언어문화

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
화법과 작문의 본질	1. 화법과 작문의 사고 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 특성 • 화법과 작문의 기능 • 화법과 작문의 맥락
	2. 화법과 작문의 성격과 기능	
	3. 담화 관습과 윤리 의식	
화법의 원리와 실제	1. 상황에 맞는 말하기와 표현전략	<ul style="list-style-type: none"> • 대화[자아 인식과 자기표현, 갈등 조정] • 토론[반대 신문] • 협상[상황 분석, 협상 전략] • 면접[답변 전략] • 발표[청자 고려] • 연설[설득 전략] • 상황에 맞는 화행 • 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략
	2. 대화와 면접	
	3. 발표와 연설	
	4. 토론과 협상	
작문의 원리와 실제	1. 정보 전달과 보고의 글	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글[정보의 선별과 조직] • 소개하는 글[작문의 맥락] • 보고하는 글[절차와 결과] • 설득하는 글[논거와 설득 전략] • 비평하는 글[필자의 관점] • 건의하는 글[현안 분석 및 해결] • 친교 표현의 글[독자 고려] • 정서 표현의 글[진정성] • 성찰하는 글[체험의 기록]
	2. 설득과 비평과 건의의 글	
	3. 소개와 친교의 글	
	4. 정서 표현과 성찰의 글	
화법과 작문의 태도	1. 화법과 작문의 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 윤리 • 화법과 작문의 가치 • 화법과 작문의 관습과 문화
	2. 진심을 담은 의사소통	
	3. 화법과 작문의 관습과 바람직한 언어문화	

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 화법과 작문의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	상	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.
[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	상	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문 활동이 자아 성장 및 공동체 형성, 유지, 발전과 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[12화작01-03]	상	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이

교육과정 성취기준		평가기준
화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.		중요함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해할 수 있다.
	하	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에 맥락을 고려하는 일이 관련됨을 이해할 수 있다.

(2) 화법의 원리

교육과정 성취기준		평가기준
[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	상	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 원만한 관계를 형성하기 위해 자신의 대화 습관을 반성하며 적절한 방법으로 자기를 표현할 수 있다.
	중	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 원만한 관계를 형성하기에 적절한 방법으로 자기를 표현할 수 있다.
	하	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 관계 형성을 위한 자기표현을 할 수 있다.
[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	상	갈등 상황에서 상호 협력적으로 갈등을 조정하기 위하여 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현할 수 있다.
	중	갈등 상황에서 갈등을 조정하기 위하여 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현할 수 있다.
	하	갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 표현할 수 있다.
[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.	상	상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성의 기준에 따라 비판적이고 적극적으로 반대 신문하며 토론할 수 있다.
	중	상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성의 기준에 따라 반대 신문하며 토론할 수 있다.
	하	상대측 입론과 반론에 대해 반대 신문하며 토론할 수 있다.
[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 효과적으로 사용하여 서로의 제안을 조정하며 문제를 해결할 수 있다.
	중	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 적절하게 사용하여 문제를 해결할 수 있다.
	하	협상 절차에 따라 문제를 해결할 수 있다.
[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	상	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 제한된 시간 내에 효과적으로 답변할 수 있다.
	중	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변할 수 있다.
	하	면접에서 질문에 대해 내용을 구성하여 답변할 수 있다.
[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.	상	청자의 특성을 관심, 요구, 지식수준 등과 같이 구체적으로 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 효과적으로 발표할 수 있다.
	중	청자의 특성을 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.
	하	청자를 고려하여 내용을 구성하여 발표할 수 있다.
[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.	상	화자의 공신력을 이해하고, 이성적·감성적·인성적 설득 전략을 적절하고 다양하게 사용하여 연설할 수 있다.
	중	화자의 공신력을 이해하고, 이성적·감성적·인성적 설득 전략을 적절하게 사용하여 연설할 수 있다.
	하	화자의 공신력을 이해하고, 설득 전략을 사용하여 연설할 수 있다.
[12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	상	다양한 상황 맥락을 정확하게 인식하고, 그 상황에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 할 수 있다.
	중	상황을 고려하여 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 할 수 있다.
	하	부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	상	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말할 수 있다.
	중	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 상황에 맞게 사용하여 말할 수 있다.
	하	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말할 수 있다.

(3) 작문의 원리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	상	정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 범주에 따라 내용을 조직하여 효과적으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	중	정보의 가치를 판단하는 기준을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고 내용을 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	하	정보의 가치를 판단하는 기준이 있음을 이해하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	상	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 효과적으로 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등의 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
	하	작문 맥락을 대체로 이해하여 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.	상	탐구 과제를 체계적으로 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글을 쓸 수 있다.
	중	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 드러나도록 보고하는 글을 쓸 수 있다.
	하	탐구 과제를 조사하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	상	타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하여 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 높은 글을 쓸 수 있다.
	중	타당성을 갖춘 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 있는 글을 쓴다.
	하	논거를 수집하고 설득 전략을 고려하여 설득하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	상	시사적인 현안이나 쟁점을 다양한 각도에서 분석한 후 자신의 관점을 수립하고 의견이 명료하게 드러나도록 비평하는 글을 쓸 수 있다.
	중	시사적인 현안이나 쟁점을 살핀 후 자신의 관점을 수립하여 의견이 드러나도록 비평하는 글을 쓸 수 있다.
	하	시사적인 현안이나 쟁점에 관해 비평하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	상	현안을 체계적으로 분석하여 쟁점을 파악하고, 효과적이고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓸 수 있다.
	중	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 문제 해결 방안을 제시하는 건의하는 글을 쓸 수 있다.
	하	현안에 대한 해결 방안을 담아 건의하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-07] 작문 맥락을 고려하여 친교의 내용을 표현하는 글을 쓴다.	상	주제, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글을 쓸 수 있다.
	중	주제, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 고려하여 친교의 글을 쓸 수 있다.
	하	작문 맥락을 일부 고려하여 친교의 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	상	대상에 대한 생각이나 느낌을 진솔하게 표현하여 독자의 공감을 얻을 수 있는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다.
	중	대상에 대한 생각이나 느낌이 진솔하게 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다.
	하	대상에 대한 생각이나 느낌이 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	상	일상의 체험을 적극적으로 기록하는 습관을 형성하고, 이를 바탕으로 자신의 삶을 깊이 있게 성찰하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상의 체험을 기록하는 습관을 길러 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상의 체험을 기록하고, 이를 바탕으로 성찰의 경험을 일부 담은 글을 쓸 수 있다.

(4) 화법과 작문의 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	상	화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지속적으로 보인다.
	중	화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 보인다.
	하	화법과 작문의 사회적 책임을 기초적인 수준에서 인식하고 청자 및 독자에 대한 배려와 의사소통 윤리 준수에 관심을 보인다.
[12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 태도를 지닌다.	상	화법과 작문의 가치를 구체적으로 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 태도를 지속적으로 보인다.
	중	화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 태도를 보인다.
	하	화법과 작문의 가치를 기초적인 수준에서 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 데 관심을 보인다.
[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 적극적으로 참여한다.
	중	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.
	하	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 기초적인 수준에서 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 관심을 보인다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	사회적 의사소통 행위인 화법과 작문 활동을 할 때 맥락을 고려하는 일이 중요하며, 화법과 작문 활동을 통해 자아 성장과 공동체 발전에 기여할 수 있음을 총체적이고 구체적으로 이해한다. 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 맞게 인지적 또는 상위 인지적 전략을 사용하여 적절하고 효과적이며 적극적으로 화법과 작문 장르를 수행하고 성찰한다. 그리고 화법과 작문의 사회적 책임, 가치, 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 지속적으로 준수하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 데 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.
B	사회적 의사소통 행위인 화법과 작문 활동을 할 때 맥락을 고려하는 일이 중요하며, 화법과 작문 활동을 통해 자아 성장과 공동체 발전에 기여할 수 있음을 비교적 총체적이고 구체적으로 이해한다. 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 맞게 인지적 또는 상위 인지적 전략을 사용하여 비교적 적절하고 효과적이며 적극적으로 화법과 작문 장르를 수행하고 성찰한다. 그리고 화법과 작문의 사회적 책임, 가치, 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 지속적으로 준수하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 데 비교적 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.
C	사회적 의사소통 행위인 화법과 작문 활동을 할 때 맥락을 고려하는 일이 중요하며, 화법과 작문 활동을 통해 자아 성장과 공동체 발전에 기여할 수 있음을 이해한다. 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 맞게 인지적 또는 상위 인지적 전략을 사용하여 적절하게 화법과 작문 장르를 수행하고 성찰한다. 그리고 화법과 작문의 사회적 책임, 가치, 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 데 많은 흥미를 보인다.

성취수준	일반적 특성
D	사회적 의사소통 행위인 화법과 작문 활동을 할 때 맥락을 고려하는 일이 중요하며, 화법과 작문 활동을 통해 자아 성장과 공동체 발전에 기여할 수 있음을 대략적으로 이해한다. 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 맞게 인지적 또는 상위 인지적 전략을 사용하여 비교적 적절하게 화법과 작문 장르를 수행하고 성찰한다. 그리고 화법과 작문의 사회적 책임, 가치, 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 데 비교적 많은 흥미를 보인다.
E	사회적 의사소통 행위인 화법과 작문 활동을 할 때 맥락을 고려하는 일이 중요하며, 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전과 관련이 있음을 이해한다. 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 맞게 인지적 또는 상위 인지적 전략을 사용하여 화법과 작문 장르를 수행하고 성찰한다. 그리고 화법과 작문의 사회적 책임, 가치, 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 데 관심을 보인다.

5. 평가 비율

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3	학기	2
과목	항목	수행 평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
화법과 작문	비율	0%	50%	50%	100%

6. [화법과 작문] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 화법과 작문	
화법 과 작문	화법과 작문의 본질	1. 화법과 작문의 사고 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 특성 • 화법과 작문의 기능 • 화법과 작문의 맥락
		2. 화법과 작문의 성격과 기능	
		3. 담화 관습과 윤리 의식	
	화법의 원리와 실제	1. 상황에 맞는 말하기와 표현전략	<ul style="list-style-type: none"> • 대화[자아 인식과 자기표현, 갈등 조정] • 토론[반대 신문] • 협상[상황 분석, 협상 전략] • 면접[답변 전략] • 발표[청자 고려] • 연설[설득 전략] • 상황에 맞는 화행 • 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략
		2. 대화와 면접	
		3. 발표와 연설	
		4. 토론과 협상	
	작문의 원리와 실제	1. 정보 전달과 보고의 글	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전달하는 글[정보의 선별과 조직] • 소개하는 글[작문의 맥락] • 보고하는 글[절차와 결과] • 설득하는 글[논거와 설득 전략] • 비평하는 글[필자의 관점] • 건의하는 글[현안 분석 및 해결]
		2. 설득과 비평과 건의의 글	
		3. 소개와 친교의 글	

		4. 정서 표현과 성찰의 글	<ul style="list-style-type: none"> • 친교 표현의 글[독자 고려] • 정서 표현의 글[진정성] • 성찰하는 글[체험의 기록]
	화법과 작문의 태도	1. 화법과 작문의 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 윤리 • 화법과 작문의 가치 • 화법과 작문의 관습과 문화
		2. 진심을 담은 의사소통	
		3. 화법과 작문의 관습과 바람직한 언어문화	

(심화영어독해Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어 선택 교과에서는 학생들이 초·중학교까지에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되어 학생들의 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 되어 있다.

심화 과목은 학생들이 미래의 학술 연구와 업무 수행에 능동적·창의적으로 대처하는 데 필요한 심화된 영어 능력을 배양하기 위한 과목들인 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 회화 I’, ‘심화 영어 회화 II’, ‘심화 영어 독해 I’, ‘심화 영어 독해 II’, ‘심화 영어 작문’으로 구성되어 있다.

‘심화 영어 독해 II’는 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하는 능력을 기르는 과목이다. 일반 과목군의 ‘영어 독해와 작문’보다 약간 높은 수준으로, ‘심화 영어 독해 I’를 이수하고 그 내용을 더욱 심화시키는 과목이다.

(2) 목표

적절한 독해전략을 동원하여 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등에 관련된 다양한 소재의 글을 읽고 유창하게 이해하는 능력을 배양하도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 다양한 정독 및 다독 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 이를 통해 세계화 시대에 필요한 인성과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어 독해 능력을 길러 나가도록 한다.

‘심화 영어 독해 I’의 과목 목표는 다음과 같다.

가. 다양한 주제와 관련된 영어 읽기에 대한 흥미와 자신감을 높인다.

나. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용을 이해한다.

다. 다양한 장르의 특성을 이해하고 적절한 읽기 전략을 활용한다.

라. 학술적 성격의 글에 관한 특징을 이해한다.

마. 우리 문화와 영어권 문화 간의 차이를 바르게 이해한다.

바. 영어 학습을 통하여 협동심과 논리적, 탐구적, 창의적 사고능력을 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
Advanced English Reading II	Lesson 1 Life: Wisdom Around Us
	Lesson 2 Psychology: how the Pendulum of the mind Oscillates
	Lesson 3 Environment: Humanity in an Ecosystem
	Lesson 4 Social Issues: Beyond contemporary Challenges
	Lesson 5 Science: The Path to great Discoveries
	Lesson 6 Literature: What Perfects Our life

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소 (Main Topics)
Advanced English Reading I	Lesson 1 Life: Wisdom Around Us	<ul style="list-style-type: none"> · Why Cashmere? · What is Good Fashion? · The Ondol Heating System
	Lesson 2 Psychology: how the Pendulum of the mind Oscillates	<ul style="list-style-type: none"> · The science behind dreaming · Is he in a dream or not? · Heredity or environment? the case of Jack and Oskar, identical twins
	Lesson 3 Environment: Humanity in an Ecosystem	<ul style="list-style-type: none"> · how I fell in love with a fish? · case study 350.org: making a change
	Lesson 4 Social Issues: Beyond contemporary Challenges	<ul style="list-style-type: none"> · measurement of love and intimate relations · "Salty coffee"
	Lesson 5 Science: The Path to great Discoveries	<ul style="list-style-type: none"> · The measure of Eratosthenes · Naked eye astronomy
	Lesson 6 Literature: What Perfects Our life	<ul style="list-style-type: none"> · Beauty in truth · reading and interpreting poems

3. 성취기준 및 성취수준

읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심독 I 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 필요한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 활용하여 필요한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 명료한 구조의 글을 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 필요한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 주장, 주제, 요지, 제목을 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 주장, 주제, 요지, 제목을 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 주장, 주제, 요지, 제목을 파악하여 각각의 견해를 대략적으로 비교, 대조할 수 있다.
	하	다양한 분야의 짧은 글을 반복해서 읽고 필자의 주장, 주제, 요지, 제목을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어갈 적절한 어구, 표현 및 문장을 추론한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 빠르게 훑어 읽고 빈칸에 들어갈 적절한 어구, 표현 및 문장을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 빈칸에 들어갈 적절한 어구, 표현 및 문장을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 긴 글을 반복해서 훑어 읽고 빈칸에 들어갈 적절한 어구, 표현 및 문장을 부분적으로 추론할 수 있다.
[12심독 I 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 적절한 어휘 및 표현과 정확한 언어 형식을 사용하여 글의 전체적인 내용과 흐름이 잘 드러나도록 정확하게 요약할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 대략적으로 요약할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 긴 글을 반복적으로 읽고 중심 내용을 본문의 문장과 어구를 사용하여 부분적으로 요약할 수 있다.
[12심독 I 03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 특정 단어나 어구, 표현, 문장의 문맥적 의미를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 특정 단어나 어구, 표현, 문장의 문맥적 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 특정 단어나 어구, 표현, 문장의 문맥적 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 특정 단어나 어구, 표현, 문장의 문맥적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 어구, 표현, 문장의 문법성을 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 어구, 표현, 문장의 문법성을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 어구, 표현, 문장의 문법성을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 어구, 표현, 문장의 문법성을 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심독 I 03-07] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 순서를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 순서를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 순서를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 순서를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-08] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 관계없는 문장을 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 관계없는 문장을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 관계없는 문장을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 관계없는 문장을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-09] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-10] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 특정 단어, 어구가 지칭하는 바를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 특정 단어, 어구가 지칭하는 바를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 특정 단어, 어구가 지칭하는 바를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 문맥상 특정 단어, 어구가 지칭하는 바를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-11] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전체적 분위기 및 글쓴이의 심경과 어조를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전체적 분위기 및 글쓴이의 심경과 어조를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전체적 분위기 및 글쓴이의 심경과 어조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전체적 분위기 및 글쓴이의 심경과 어조를 부분적으로 파악할 수 있다.

4. 단원별 성취수준

단원명	Lesson 1 Life: Wisdom Around Us
-----	---------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 1 Life: Wisdom Around Us
A	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.

단원명	Lesson 2 Psychology: how the Pendulum of the mind Oscillates
-----	--------------------------------------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 2 Psychology: how the Pendulum of the mind Oscillates
A	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.

단원명	Lesson 3 Environment: Humanity in an Ecosystem
-----	------------------------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 3 Environment: Humanity in an Ecosystem
A	<ul style="list-style-type: none"> ● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.

B	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.</p>

단원명	Lesson 4 Social Issues: Beyond contemporary Challenges
-----	--------------------------------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 4 Social Issues: Beyond contemporary Challenges
A	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.</p>

단원명	Lesson 5 Science: The Path to great Discoveries
-----	-------------------------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 5 Science: The Path to great Discoveries
A	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.</p>

단원명	Lesson 6 Literature: What Perfects Our life
-----	---------------------------------------------

단원별 성취수준	Lesson 6 Literature: What Perfects Our life
A	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 정확하게 요약할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 찾을 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.</p>

5. 과목단위 성취수준

(심화영어독해) 과목 성취수준	
A	<p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 정확하게 추론하거나 판단할 수 있다.</p>
B	<p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 대략적으로 추론하거나 판단할 수 있다.</p>
C	<p>● 읽기 영역: 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미, 어법에 맞는 형식을 추론하거나 판단하는 데 어려움이 있다.</p>

6. 평가비율

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3	학기	2
과목	항목	수행 평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
심화영어독해I	비율	0%	50%	50%	100%

7. [심화영어독해Ⅱ] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: Advanced English Reading I	
English	Advanced English Reading I	Lesson 1 Art: Another Name for Creativity and Diversity	·The mathematical art of Escher ·seven things you didn't know about famous art
		Lesson 2 Economics: How the World Actually Works	·what is economics? ·Deb, debt, and more debt
		Lesson 3 Our Amazing Brain	·space invaders-territories and personal spaces ·greeting customs around the world
		Lesson 4 Health: What Do We Need for Our Healthy Life?	·Ebola outbreak ·where did the five-second rule come from
		Lesson 5 Math: The Art of Nature	·math in nature ·rock-paper-scissors and lizards
		Lesson 6 Literature: What Makes Us Human	·penny in the dust ·who is Ernest Buckler?

(스포츠 생활) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

스포츠 생활 과목은 학생들이 활동적인 삶과 연계된 다양한 스포츠를 집중적으로 체험함으로써 스포츠 생활화를 위한 기본 소양을 계발하도록 한다. 기존의 학습했던 체육 과목에서 보다 심화된 스포츠의 내용을 바탕으로 다양한 스포츠 문화를 체득하여 스포츠를 생활화함으로써 신체 수련 능력, 게임 수행 능력, 신체 표현 능력을 함양한다. 또한, 스포츠 참여 과정에서 발생할 수 있는 스포츠 안전사고의 위험으로부터 안전을 확보하기 위한 실천 능력을 기른다.

(2) 목표

스포츠 생활은 도전, 경쟁, 표현 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 문화를 이해하고, 스포츠에 대한 긍정적인 태도를 함양하며 스포츠 생활화를 목표로 한다. 즉, 일상생활에서 스포츠 문화의 중요성과 역할을 이해하고 스포츠 생활화를 통해 삶의 질을 제고하며 안전한 스포츠 참여 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(3) 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
스포츠 가치	스포츠 의미 스포츠 문화 스포츠 정신	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠는 신체적 건강, 심리적 안녕, 사회적 발달에 도움을 주는 제도화된 신체활동이다. 스포츠 문화는 사회적 기능, 제도화, 스포츠와 관련된 관행, 가치, 규범 등에 의해 형성된다. 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신의 실천은 윤리적 태도 형성에 기여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠의 역할과 특성 ○ 스포츠와 사회 문화 ○ 스포츠와 경기 문화 ○ 스포츠 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구하기 ○ 분석하기 ○ 판단하기 ○ 실천하기
스포츠 수행	도전 의지 대인 관계 여가 선용	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 참여를 비롯하여 생활에서 자신의 설정한 목표 달성을 위해 노력하고 꾸준히 심신을 수련하도록 하는 데에 도전 의지가 필수적이다. 스포츠 상황에서 경기 예절을 지키며 서로를 존중하고 배려하는 과정을 통해 대인 관계가 긍정적으로 발달된다. 일상생활에서의 스포츠 참여와 이를 통해 얻을 수 있는 신체적, 정서적인 효과는 삶의 활력소가 되고 건강하고 여유로운 삶을 갖도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠와 도전 ○ 스포츠와 경쟁 ○ 스포츠와 표현 ○ 스포츠와 여가 생활 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천하기 ○ 소통하기 ○ 계획하기 ○ 생활화하기
스포츠 안전	스포츠 경기 안전 스포츠 관람 안전 스포츠 안전 환경	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 경기에서의 규칙 준수는 자신과 타인의 약속이며 안전하게 스포츠를 즐기기 위한 기본 요소이다. 경기 관람 시 안전 수칙 및 지침 준수는 자신과 타인을 고려하여 모두에게 요구되는 기본적인 생활 예절이다. 쾌적하고 안전한 스포츠 환경의 조성 및 관리는 즐겁고 안정된 스포츠 참여를 돕는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠 안전사고의 유형과 특성 ○ 스포츠 안전사고의 예방과 대처 ○ 스포츠 환경과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 분석하기 ○ 탐색하기 ○ 대처하기 ○ 관리하기

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
스포츠 가치	스포츠의 의미와 특성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠의 역할과 특성 ○ 스포츠와 사회 문화 ○ 스포츠와 경기 문화 ○ 스포츠 윤리
	스포츠와 사회 문화	
	스포츠와 경기 문화	
	스포츠와 윤리	
스포츠 수행	스포츠와 도전	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠와 도전 ○ 스포츠와 경쟁 ○ 스포츠와 표현 ○ 스포츠와 여가 생활
	스포츠와 경쟁	
	스포츠와 표현	
	스포츠와 여가 생활	
스포츠 안전	스포츠 안전사고의 유형과 특성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠 안전사고의 유형과 특성 ○ 스포츠 안전사고의 예방과 대처 ○ 스포츠 환경과 안전
	스포츠 안전사고의 예방과 대처	
	스포츠 환경과 안전	

3. 성취기준 및 평가기준

(1) 스포츠 가치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.	상	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있다.
	중	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있다.
	하	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.	상	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 문화로서의 스포츠를 설명할 수 있다.
	중	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 비교·분석하고 문화로서의 스포츠에 대하여 설명할 수 있다.
	하	스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교할 수 있고, 문화로서의 스포츠를 부분적으로 이해할 수 있다.

[12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 판단한다.	상	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 설명할 수 있다.
	하	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 간단히 비교할 수 있고, 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 이해할 수 있다.
[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	상	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 적극적으로 실천할 수 있다.
	중	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치의 개념을 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 실천할 수 있다.
	하	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리에 대해 간단하게 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단할 수 있다.

(2) 스포츠 수행

교육과정 성취기준		평가기준
[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	상	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적이며 체계적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 지속적으로 수련할 수 있다.
	중	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 수련할 수 있다.
	하	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 개략적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 수련하려는 의지를 보인다.
[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	상	스포츠 경쟁의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 적극적으로 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 긴밀한 상호작용을 통해 긍정적 대인관계를 형성하고 지속적으로 유지할 수 있다.
	중	스포츠 경쟁의 의미에 대한 대체적인 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다.
	하	스포츠 경쟁의 의미를 일부 이해하며 스포츠 활동에 참여하고, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다

[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.
[12스생02-04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.	상	스포츠 참여의 목적과 가치를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 구체적이고 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
	중	스포츠 참여의 목적과 가치를 대체로 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
	하	스포츠 참여의 목적과 가치를 일부 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.

(3) 스포츠 안전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.
[12스생03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다.

[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.	상	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
	중	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경 조성에 대해 판단할 수 있다.
	하	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.

4. 학기[과목]단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 스포츠문화를 설명할 수 있다. 또한 스포츠 경기 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대해 구체적으로 설명할 수 있고, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠의 윤리적 행동을 올바르게 판단하고 능동적으로 실천할 수 있다. 스포츠 활동 계획을 체계적으로 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 바의 성취를 위해 지속적으로 수련할 수 있으며, 스포츠 활동에의 적극적인 참여를 통해 긍정적 대인관계를 지속적으로 유지할 수 있다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 표현 작품에 적용하여 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다. 스포츠 상황에서의 다양한 안전사고 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
B	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 비교·분석하여 스포츠문화에 대해 설명할 수 있다. 또한 스포츠 경기 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기 문화에 대해 설명할 수 있으며, 스포츠 상황에서 갖는 스포츠 윤리의 의미와 가치를 개념적으로 설명할 수 있고, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠의 윤리적 행동을 실천할 수 있다. 스포츠 활동 계획을 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 성취를 위해 수련할 수 있으며, 스포츠 활동에의 참여를 통해 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 표현 작품 일부에 적용하여 작품을 감상하고 비평할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 수립하여 참여할 수 있다. 스포츠 상황에서의 다양한 안전사고 유형을 구분하고 그에 따른 특성을 설명할 수 있으며, 스포츠에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경의 조성에 대해 판단할 수 있다.
C	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교·분석하여 스포츠문화를 부분적으로 이해할 수 있다. 또한 스포츠 경기문화와 스포츠 윤리에 대해 간단히 비교하고 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠에서의 윤리적 행동을 판단할 수 있다. 스포츠 활동 계획을 개략적으로 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 성취를 위해 수련하려는 의지를 보이거나, 스포츠 참여를 통해 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 표현 작품을 감상할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다. 스포츠 상황에서의 안전사고 유형 또는 특성을 이해할 수 있으며, 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3	학기			2	
과목	항목	수행평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형	선택형	서답형	
스포츠 생활	비율	70	미 실시		30	—	100

<표2> 수행 평가 항목별 비율

학년		3	학기		2
과목	항목	농구(자유투)	축구(리프팅)		수행평가 총 비율
스포츠 생활	비율	35	35		70

<표3> 수행 평가 세부 사항

구분			평가기준 및 배점표	
항목	시기	평가내용	평가기준	배점
농구	9월 ~ 11월	자유투	① 14개의 자유투를 던져서 넣은 개수에 따라 점수를 부여함.	A+ : 35점⇒ 7개 이상
			② 슛 동작은 자유이고, 점프를 해도 됨.	A : 34점⇒ 6개
축구	9월 ~ 11월	리프팅	③ 공이 림에 닿기 전에 자유투 라인을 밟거나 넘어가는 경우 바이얼레이션 적용함. (개수 미포함)	B+ : 32점⇒ 5개
				B : 31점⇒ 4개
				C+ : 29점⇒ 3개
				C : 28점⇒ 2개
				D+ : 26점⇒ 1개
				D : 25점⇒ 0개
			① 공을 제자리에 놓고 시작하거나 손에 들고 떨어 뜨리면서 시작하거나 바닥에 튕겨 바운드 후에 시작함.	A+ : 35점⇒ 19개 이상
			② 손과 팔을 제외한 신체의 모든 부분 사용 가능함.	A : 34점⇒ 16~18개
			③ 일명 ‘제기차기’ 동작으로 리프팅을 실시하는 것은 금지. (단, 공을 살리기 위한 과정이 있기에 제기차기 동작을 여러번 했을 경우 1회로 간주함.)	B+ : 32점⇒ 13~15개
				B : 31점⇒ 10~12개
				C+ : 29점⇒ 7~9개
				C : 28점⇒ 4~6개
				D+ : 26점⇒ 1~3개
				D : 25점⇒ 0개

6. (스포츠 생활)과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

(1) 스포츠 가치

스포츠 가치 영역에서는 스포츠의 의미, 경기 문화, 윤리 등과 관련된 스포츠의 문화 현상을 이해하고 스포츠 참여를 통해 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 문화를 체험하여 스포츠 윤리를 실천한다. 이러한 과정을 통해 스포츠 정신을 기쁨으로써 스포츠 참여 과정에서 요구되는 스포츠맨십과 페어플레이 정신 등의 윤리 의식을 갖도록 하는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 스포츠의 역할과 특성, 스포츠와 사회 문화, 스포츠와 경기 문화, 스포츠 윤리 등 스포츠에 담긴 가치를 학습하고, 다양한 역할의 스포츠 활동에 참여하여 스포츠의 의미와 스포츠 문화를 체험하고 느낄 수 있도록 하며, 이 과정에서 스포츠 윤리를 실천할 수 있는 공동체 의식을 기른다.

(2) 스포츠 수행

스포츠 수행 영역에서는 도전 계획을 수립하여 스포츠 상황에서 도전을 수행함으로써 심신을 수련하고, 경쟁을 통해 스포츠 경기 예절의 준수와 상호 존중 및 배려를 실천하며, 스포츠 표현 활동에 참여하여 심리적 감상 및 비평의 안목을 습득하고, 여가 시간에 스포츠를 생활화할 수 있는 기반을 형성한다. 이러한 과정을 통해 도전 의지를 함양하고 긍정적 대인 관계를 형성하며, 감상 및 비평의 안목을 기르는 한편, 여가 선용의 태도를 기르는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 스포츠와 도전, 스포츠와 경쟁, 스포츠와 표현, 스포츠와 여가 생활 등을 학습하고 일상에서 지속적으로 스포츠에 참여해 스포츠 문화를 즐길 수 있는 태도를 기른다.

(3) 스포츠 안전

스포츠 안전 영역에서는 스포츠에 내재된 안전의 개념과 안전 수칙 등을 이해하고 스포츠 경기 및 관람에서 발생할 수 있는 스포츠 안전사고의 위험으로부터 안전을 확보하며 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있도록 지도한다. 이러한 과정을 통해 스포츠 상황에서 나타날 수 있는 안전사고의 예방 및 대처 능력과 함께 스포츠에 관련된 안전 의식을 기르는 데 목적이 있다.

이를 달성하기 위해 스포츠 안전 사고의 유형과 특성, 스포츠 안전사고의 예방과 대처를 이해하고, 안전한 스포츠 환경을 학습하며, 실제 스포츠 상황에서의 안전 관리를 생활화할 수 있는 자기 관리 능력을 기른다.

영역	신체활동 예시
스포츠 가치	• 스포츠의 의미, 경기 문화, 윤리 등과 관련된 스포츠의 문화 현상을 체험하기 적합한 운동이나 스포츠
스포츠 수행	• 육상경기, 경영, 체조, 태권도, 골프, 스포츠 클라이밍 등과 같이 도전을 수반하는 형태의 운동이나 스포츠 • 축구, 농구, 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 야구 등과 같이 경쟁을 수반하는 형태의 운동이나 스포츠 • 댄스스포츠, 치어리딩, 라인댄스, 살사 등과 같이 표현을 수반하는 형태의 운동이나 스포츠
스포츠 안전	• 스포츠 안전 수칙 조사 및 분석, 스포츠 안전사고 탐색 등 • 스포츠 안전사고 예방 및 대처 활동, 스포츠 관람 안전사고 예방 및 대처 활동 등 • 스포츠 안전 환경 요소 탐색 활동, 스포츠 안전 환경 조성 활동 등

* 신체활동의 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 교과 협의회를 통해 결정한다.

(실용 국어) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘실용 국어’는 ‘국어’에서 학습한 결과를 바탕으로 일상생활 및 직업 생활에서 업무를 수행하는 데 필요한 능력을 기르는 진로 선택 과목이다. 이 과목은 주로 취업과 관련하여 업무 수행을 위해 말이나 글, 자료 등을 정확하게 이해하고 맥락에 따라 자신의 의사를 효과적으로 전달하는 방법을 기르는 데 중점을 두고 있다.

(2) 목표

점차 복잡하고 다양해진 현대 사회에서는 구성원들 사이의 상호 이해와 존중, 그리고 이를 바탕으로 한 공감적 의사소통이 구성원들의 행복한 삶을 구현하는 데에 매우 중요한 역할을 하고 있다. 학습자들이 ‘실용 국어’ 각 단원의 학습 요소를 공부함으로써 미래 사회가 요구하는 알맞은 능력을 습득하여 삶의 목표를 이루어 나갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다. 세부적으로 직업 분야에서 직무 수행을 위한 국어 사용의 원리를 체계적으로 이해하고, 직무 수행에 필요한 다양한 국어 사용 능력을 기르며, 효과적으로 의사소통하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

(3) 내용

대 단 원	소 단 원
1. 안녕하십니까? 처음 뵙겠습니다	(1) 서로를 존중하고 배려하며 대화하기
	(2) 직장에서 필요한 언어문화 알기
2. 꼭 필요한 사람이 되겠습니다	(1) 목적에 적합한 자기소개하기
	(2) 표현 전략을 활용하여 면접하기
3. 내 삶을 생각하며 살겠습니다	(1) 나를 자라게 하는 글 읽기
	(2) 나를 되돌아보는 글쓰기
4. 제 발표를 시작하겠습니다	(1) 필요한 정보를 수집하여 보고하기
	(2) 상황에 맞게 발표하기
5. 제 생각은 이렇습니다	(1) 추론하고 비판하며 자료 읽기
	(2) 합리적 방안 탐색을 위한 협의하기
6. 이렇게 해 보시면 어떻겠습니까?	(1) 공감하며 상담해 주기
	(2) 서로에게 도움이 되는 협상하기

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
1. 안녕하세요? 처음 뵙겠습니다	(1) 서로를 존중하고 배려하며 대화하기	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락에 맞는 어휘 사용하기 • 언어 예절 • 의사소통의 문화
	(2) 직장에서 필요한 언어문화 알기	
2. 꼭 필요한 사람이 되겠습니다	(1) 목적에 적합한 자기소개하기	<ul style="list-style-type: none"> • 어법에 맞는 문장 사용하기 • 정보의 체계적 조직과 표현 • 설득력 있게 주장하기
	(2) 표현 전략을 활용하여 면접하기	
3. 내 삶을 생각하며 살겠습니다	(1) 나를 자라게 하는 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 추론적 이해 • 국어 활동과 교양
	(2) 나를 되돌아보는 글쓰기	
4. 제 발표를 시작하겠습니다	(1) 필요한 정보를 수집하여 보고하기	<ul style="list-style-type: none"> • 어법에 맞는 문장 사용하기 • 정보 수집 • 정보의 체계적 조직과 표현
	(2) 상황에 맞게 발표하기	
5. 제 생각은 이렇습니다	(1) 추론하고 비판하며 자료 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 추론적 이해 • 설득력 있게 주장하기 • 집단 의사 결정
	(2) 합리적 방안 탐색을 위한 협의하기	
6. 이렇게 해 보시면 어떻겠습니까?	(1) 공감하며 상담해 주기	<ul style="list-style-type: none"> • 공감적 수용과 표현 • 협력적 문제 해결
	(2) 서로에게 도움이 되는 협상하기	

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 안녕하세요? 처음 뵙겠습니다

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국01-01] 의사소통 맥락에 적합한 어휘를 사용한다.	상	직무와 관련된 낯선 어휘의 의미를 맥락을 통해 추론하고 의사소통 맥락에 맞게 이를 사용할 수 있다.
	중	직무와 관련된 낯선 의미를 사전을 참고하여 파악하고 의사소통 맥락에 맞게 이를 사용할 수 있다.
	하	직무와 관련된 낯선 어휘의 의미를 사전을 활용하여 파악할 수 있다.
[12실국04-01] 상대를 배려하는 태도로 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상	공적인 상황에서 상대를 배려하는 태도로 적절한 호칭어와 지칭어를 사용하고 인사예절과 전화 예절에 맞게 대화할 수 있다.
	중	공적인 상황에서 적절한 호칭어와 지칭어를 사용하고 인사 예절과 전화 예절에 맞게 대화할 수 있다.
	하	공적인 상황에서 인사 예절과 전화 예절에 맞게 대화할 수 있다.
[12실국05-01] 자신이 속한 공동체의 의사소통 문화를 이해한다.	상	다양한 직무 상황에서의 담화 규범 및 관습을 이해하고 집단의 의사소통 문화를 비판적으로 성찰할 수 있다.
	중	다양한 직무 상황에서의 담화 규범 및 관습을 이해하고 집단의 의사소통 문화를 이해할 수 있다.
	하	직무 상황에서 집단의 의사소통 문화를 이해할 수 있다.

(2) 꼭 필요한 사람이 되겠습니다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국01-02] 국어의 어법에 맞고 의미가 정확한 문장을 사용한다.	상	문장 구조를 이해하고 문장 성분의 호응을 고려하여 의미가 명확한 문장을 어법에 맞게 효과적으로 사용할 수 있다.
	중	문장 성분의 호응을 고려하여 의미가 명확한 문장을 어법에 맞게 사용할 수 있다.
	하	문장 성분의 호응을 고려하여 문장을 어법에 맞게 사용할 수 있다.
[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	상	주제나 의도에 맞게 정보를 체계적으로 조직하고 다양한 매체 자료를 활용하여 대상과 상황에 적합하게 표현할 수 있다.
	중	정보를 체계적으로 조직하고 매체 자료를 활용하여 대상과 상황에 적합하게 표현할 수 있다.
	하	정보를 조직하고 대상과 상황을 고려하여 표현할 수 있다.
[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	상	주장과 근거의 요건 및 관계를 정확히 이해하고 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현할 수 있다.
	중	주장과 근거의 관계를 이해하고 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 표현할 수 있다.
	하	주장을 뒷받침하는 근거를 들어 자신의 의견을 표현할 수 있다.

(3) 내 삶을 생각하며 살겠습니다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	상	정보에 담긴 화자나 필자의 관점, 전제, 의도를 정확하게 추론하고 내용에 대해 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	정보에 담긴 화자나 필자의 의도를 추론하고 내용에 대해 비판적으로 평가할 수 있다.
	하	정보에 담긴 화자나 필자의 의도를 추론하고 내용에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.
[12실국05-02] 독서와 글쓰기를 통하여 자기를 성찰하고 교양을 함양한다.	상	능동적 독서와 글쓰기를 즐거움으로써 주체적으로 자신을 성찰하고 교양을 함양할 수 있다.
	중	능동적 독서와 글쓰기를 통해 자신을 성찰하고 교양을 함양할 수 있다.
	하	독서와 글쓰기를 통해 자신을 성찰할 수 있다.

(4) 제 발표를 시작하겠습니다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국01-02] 국어의 어법에 맞고 의미가 정확한 문장을 사용한다.	상	문장 구조를 이해하고 문장 성분의 호응을 고려하여 의미가 명확한 문장을 어법에 맞게 효과적으로 사용할 수 있다.
	중	문장 성분의 호응을 고려하여 의미가 명확한 문장을 어법에 맞게 사용할 수 있다.
	하	문장 성분의 호응을 고려하여 문장을 어법에 맞게 사용할 수 있다.
[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	상	다양한 자료에서 필요한 정보를 선별하여 핵심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 자료에서 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 파악할 수 있다.
	하	필요한 정보를 수집하여 내용을 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	상	주제나 의도에 맞게 정보를 체계적으로 조직하고 다양한 매체 자료를 활용하여 대상과 상황에 적합하게 표현할 수 있다.
	중	정보를 체계적으로 조직하고 매체 자료를 활용하여 대상과 상황에 적합하게 표현할 수 있다.
	하	정보를 조직하고 대상과 상황을 고려하여 표현할 수 있다.

(5) 제 생각은 이렇습니다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	상	주어진 정보를 추론하여 말하는 이와 글쓴이의 의도를 파악하며, 말과 글에 숨겨진 내용을 비판적으로 평가할 수 있고 맥락을 통해 낯선 어휘의 의미를 추론하고 어휘의 정확한 뜻을 파악할 수 있다.
	중	주어진 정보를 추론하여 말하는 이와 글쓴이의 의도를 파악하며, 말과 글에 숨겨진 내용을 비판적으로 평가할 수 있다.
	하	주어진 정보를 추론하여 말하는 이와 글쓴이의 의도를 파악하며, 말과 글에 숨겨진 내용을 비판적으로 평가해야 함을 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.
[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	상	주장과 근거의 요건 및 관계를 정확히 이해하고 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현할 수 있다.
	중	주장과 근거의 관계를 이해하고 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 표현할 수 있다.
	하	주장을 뒷받침하는 근거를 들어 자신의 의견을 표현할 수 있다.
[12실국03-02] 집단의 의사 결정 과정에 참여하여 합리적 방안을 탐색한다.	상	집단의 의사 결정 과정에 능동적으로 참여하여 열린 자세로 타인의 의견을 경청하면서 합리적인 방안을 탐색하는 대화를 할 수 있다.
	중	집단의 의사 결정 과정에 참여하여 타인과 의견을 교환하며 합리적인 방안을 탐색하는 대화를 할 수 있다.
	하	집단의 의사 결정 과정에 참여하여 해결방안을 탐색하는 대화를 할 수 있다.

(6) 이렇게 해 보시면 어떻겠습니까?

교육과정 성취기준	평가기준	
[12실국04-02] 상대의 감정을 공감적으로 수용하며 자신의 감정을 적절하게 표현한다.	상	상대의 감정을 공감적으로 수용하고 능동적으로 들으며, 상대의 입장을 고려하여 자신의 감정을 적절하게 표현할 수 있다.
	중	상대의 감정을 공감적으로 수용하고 능동적으로 들으며, 상대의 입장을 고려하여 자신의 감정을 적절하게 표현해야 함을 이해할 수 있다.
	하	상대의 감정을 공감적으로 수용하고 능동적으로 들으며, 상대의 입장을 고려하여 자신의 감정을 적절하게 표현해야 함을 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.
[12실국03-03] 대화와 타협으로 갈등을 조정하여 문제를 협력적으로 해결한다.	상	갈등 상황에서 상대의 처지와 관점을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 협력적으로 해결할 수 있다.
	중	갈등 상황에서 상대의 처지와 관점을 이해하고 대화와 타협을 통해 갈등을 조정하고 문제를 협력적으로 해결할 수 있음을 이해한다.
	하	갈등 상황에서 상대의 처지와 관점을 이해하고 대화와 타협을 통해 갈등을 조정하고 문제를 협력적으로 해결할 수 있음을 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	직무와 관련된 어휘를 맥락을 통해 추론하여 의사소통 맥락에 맞게 정확하고 효과적으로 사용하고 우리말의 어법에 맞고 의미가 정확한 문장을 작성한다. 다양한 매체에서 필요한 정보를 효과적으로 수집하여 핵심 내용을 파악, 추론, 평가하고, 정보를 체계적이고 논리적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다. 주장을 설득력 있게 표현하고 주도적이고 협력적으로 의사 결정을 하여 문제를 합리적이고 효과적으로 해결한다. 언어 예절을 적절하게 지키며 타인과 공감적으로 소통하여 대인 관계를 원만하게 유지하고 발전시킨다. 공동체의 의사소통 문화를 비판적으로 성찰하고 독서와 글쓰기를 즐거움으로써 주체적으로 자신을 성찰하고 교양을 함양한다.
B	직무와 관련된 어휘를 정확하게 사용하고 우리말의 어법에 맞는 문장을 작성한다. 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 파악, 추론, 평가하고, 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다. 주장을 설득력 있게 표현하고 협력적으로 의사 결정 과정에 참여하여 문제를 합리적으로 해결한다. 언어 예절을 지키며 타인과 공감적으로 소통하여 대인 관계를 원만히 유지한다. 공동체의 의사소통 문화를 이해하고 독서와 글쓰기를 통해 가치관을 올바르게 정립하고 교양을 함양한다.
C	직무와 관련된 어휘와 문장 호응을 부분적으로 이해한다. 정보에 담긴 내용을 이해하고, 정보를 순서대로 배열한다. 부분적으로 근거를 들어 주장을 뒷받침하고 협력적인 의사 결정과정에서 문제를 해결하는 대화를 한다. 언어 예절을 이해하여 지키려고 노력하며 타인의 감정을 이해하고 대화한다. 공동체의 의사소통 문화에 관심을 갖고 교양을 함양하는 데 필요한 독서와 글쓰기 활동에 참여한다.

5. 평가 비율

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3	학기	2
과목	항목	수행 평가	지필평가		
			중간고사	기말고사	총점
			선택형	선택형	
실용 국어	비율	0%	50%	50%	100%

6. [실용 국어] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 실용 국어	
실용 국어	1. 안녕하십니까? 처음 뵙겠습니다	(1) 서로를 존중하고 배려하며 대화하기	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락에 맞는 어휘 사용하기 • 언어 예절 • 의사소통의 문화
		(2) 직장에서 필요한 언어문화 알기	
	2. 꼭 필요한 사람이 되겠습니다	(1) 목적에 적합한 자기소개하기	<ul style="list-style-type: none"> • 어법에 맞는 문장 사용하기 • 정보의 체계적 조직과 표현 • 설득력 있게 주장하기
		(2) 표현 전략을 활용하여 면접하기	
	3. 내 삶을 생각하며 살겠습니다	(1) 나를 자라게 하는 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 추론적 이해 • 국어 활동과 교양
		(2) 나를 되돌아보는 글쓰기	
	4. 제 발표를 시작 하겠습니다	(1) 필요한 정보를 수집하여 보고하기	<ul style="list-style-type: none"> • 어법에 맞는 문장 사용하기 • 정보 수집 • 정보의 체계적 조직과 표현
		(2) 상황에 맞게 발표하기	
	5. 제 생각은 이렇	(1) 추론하고 비판하며 자료 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 추론적 이해

	습니다	(2) 합리적 방안 탐색을 위한 협의하기	<ul style="list-style-type: none"> • 설득력 있게 주장하기 • 집단 의사 결정
	6. 이렇게 해 보시면 어떻겠습니까?	(1) 공감하며 상담해 주기 (2) 서로에게 도움이 되는 협상하기	<ul style="list-style-type: none"> • 공감적 수용과 표현 • 협력적 문제 해결

(수학과제탐구) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과의 개요

(1) 성격

진로 선택 과목인 <수학과제 탐구>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 수학과제 탐구 방법을 익히고 자신의 관심과 흥미에 맞는 수학과제를 선정하여 탐구하는 경험을 통해 수학과제 탐구 능력을 향상시키기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <수학과제 탐구>에서는 수학과제 탐구의 목적과 절차, 연구 윤리를 학습하고, 이를 토대로 이전에 학습한 수학 내용을 더 깊이 탐구하거나 다른 교과와 수학을 융합한 흥미로운 주제를 선택하여 탐구한다.

(2) 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가. 수학과제 탐구의 필요성을 이해하고 수학과제 탐구 방법을 습득하며 수학과제 탐구 능력을 기른다.

나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

(3) 내용

영역 / 핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
과제 탐구의 이해	수학과제를 탐구하는 올바른 탐구 방법과 절차를 습득하고 연구 윤리에 대해 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 수학과제 탐구의 의미와 필요성 • 과제 탐구 방법과 절차 • 연구 윤리
과제 탐구 실행 및 평가	흥미와 관심이 있는 탐구 주제를 선정하고 적절한 탐구 계획을 수립하여 수행하며 결과물을 도출한다. 탐구 과정, 산출물을 정리하여 발표하고 반성 및 평가하는 과정을 통해 탐구 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 주제 선정 • 탐구 계획 수립 • 탐구 수행 • 탐구 결과 정리 및 발표 • 반성 및 평가

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	중단원	내용요소
과제 탐구의 이해	수학과제 탐구의 이해	수학과제 탐구의 의미와 필요성(확률)
		수학과제 탐구의 방법과 절차(통계)
	올바른 연구 윤리	올바른 연구 윤리
과제 탐구의 실행 및 평가	탐구 주제의 선정	탐구 주제의 선정과 구체화(경제)
	탐구 계획 수립	선행 연구 검토와 탐구 계획 수립(금융)

3. 성취기준 및 성취수준

교육과정		평가준거 성취기준	성취수준		
대단원	교육과정 성취기준		상	중	하
과제 탐구의 이해	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	[(12수과01-01/ 12수과01-02)-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성, 탐 구 방법과 절차를 이해한다.	수학과제 탐구의 의 미와 필요성을 설명 하고, 다양한 탐구 방법과 절차를 논리 적으로 설명할 수 있다.	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 설명하고, 탐구 방 법과 절차를 논리 적으로 설명할 수 있다.	수학과제 탐구의 의 미, 필요성과 탐구 방법의 예를 말할 수 있다.
	[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.				
	[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	[12수과01-03-00] 올바른 연구 윤리 를 이해한다.	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리 의 준수 여부를 판 단하고, 그 근거를 설명할 수 있다.	연구 윤리와 관련 된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부 를 판단할 수 있 다.	연구 윤리의 필요성 을 말할 수 있다.
과제 탐구의 실행 및 평가	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	[12수과02-01-00] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐 구 문제를 구체화 할 수 있다.	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 적 합한 탐구 문제를 구체적으로 제시하 며, 그 이유를 설명 할 수 있다.	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특 징을 알고 탐구 문 제를 구체화할 수 있다.	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있 다.
	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절 한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	[12수과02-02-00] 선행 연구를 검토 하고 적절한 탐구 방 법을 찾아 탐구 계획 을 수립할 수 있다.	선행 연구를 검토한 후 적절한 탐구 방 법을 찾아 탐구 계 획을 수립하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	선행 연구를 검토 하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	선행 연구를 검토하 고 적절한 탐구 방 법을 찾을 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 과제 탐구의 이해

성취수준	일반적 특성
A	다양한 탐구 유형과 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 다양한 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단하며 그 근거를 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 다양한 사례로부터 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단할 수 있다.
C	교사가 제시한 다양한 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 인지하고 탐구 방법의 예를 말할 수 있다. 교사가 제시한 여러 사례로부터 연구 윤리의 중요성을 인식하고 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있다.

(2) 과제 탐구 실행 및 평가

성취수준	일반적 특성
A	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 흥미와 관심이 있는 탐구 주제를 선정한 후 자기 주도적으로 적합한 탐구 문제를 구체화하고 그 이유를 설명할 수 있으며, 탐구 주제와 관련된 선행 연구를 스스로 수집하여 검토한 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고 그 이유를 설명할 수 있다. 탐구를 체계적으로 수행하고 그 결과를 정리, 분석, 해석하여 의미 있는 결론을 도출하며 산출물을 만들고 논리적으로 발표할 수 있다. 탐구의 전 과정을 스스로 되돌아보고 반성 및 평가할 수 있다.
B	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 스스로 탐구 문제를 구체화할 수 있으며, 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
C	교사의 안내에 따라 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있으며, 교사가 제시한 선행 연구를 검토하여 적절한 탐구 방법을 찾고 교사가 제시한 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.

5. 평가비율

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3	학기		1	
과목	항목	수행 평가	지필평가				총점
			중간고사		기말고사		
			선택형	서답형(단답형)	선택형	서답형(단답형)	
수학과제탐구	비율	0%	35%	15%	35%	15%	100%

(심화수학 I) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

수학과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다. 수학은 오랜 역사를 통해 인류 문명 발전의 원동력이 되어 왔으며, 세계화·정보화가 가속화되는 미래 사회의 구성원에게 필수적인 역량을 제공한다. 수학 학습을 통해 학생들은 수학의 규칙성과 구조의 아름다움을 음미할 수 있고, 수학의 지식과 기능을 활용하여 수학 문제뿐만 아니라 실생활과 다른 교과의 문제를 창의적으로 해결할 수 있으며, 나아가 세계 공동체의 시민으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력을 함양할 수 있다.

<심화 수학 I>은 공통 과목인 <수학>을 학습한 후에 선택할 수 있는 전문 교과 과목으로, 수학 일반 선택 과목의 주요 내용을 압축하여 심화 학습하기를 원하는 과학고등학교, 과학중점고등학교, 일반고등학교 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <심화 수학 I>의 내용은 <수학 I>, <수학 II>, <미적분>의 주요 내용을 압축하고 심화한 것으로, '방정식과 부등식', '지수함수와 로그함수', '삼각함수', '수열과 극한', '미분'의 5개 핵심 개념 영역으로 구성된다. '방정식과 부등식' 영역에서는 방정식, 부등식을, '지수함수와 로그함수' 영역에서는 지수함수, 로그함수를, '삼각함수' 영역에서는 삼각함수, 삼각함수의 활용을, '수열과 극한' 영역에서는 수열, 수열의 극한을, '미분' 영역에서는 함수의 극한과 연속, 미분계수와 도함수, 여러 가지 미분법, 도함수의 활용을 다룬다.

<심화 수학 I>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 수학 전문 교과 과목과 대학 수학 학습의 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학 및 이들의 응용 분야를 전공하는 데 학문적 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다. 이를 위해 학생들은 <심화 수학 I>의 지식을 이해하고 기능을 습득하는 것과 더불어 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천의 6가지 수학 교과 역량을 길러야 한다.

교과 역량으로서의 문제 해결은 해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력이고, 추론은 수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력이며, 능력이다. 창의·융합은 수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 수학과 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력이다. 의사소통은 수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력이고, 정보 처리는 다양한 자료와 정보를 수집, 정리, 분석, 활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력이다. 끝으로, 태도 및 실천은 수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민 의식을 갖추어 실천하는 능력이다.

수학 교과 역량 함양을 통해 학생들은 복잡하고 전문화되어 가는 미래 사회에서 사회 구성원의 역할을 성공적으로 수행할 수 있고, 개인의 잠재력과 재능을 발현할 수 있으며, 수학의 필요성과 유용성을 이해하고, 수학 학습의 즐거움을 느끼며, 수학에 대한 흥미와 자신감을 기를 수 있다.

(2) 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가. 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 방정식과 부등식, 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열과 극한, 미분에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.

나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

(3) 내용

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
해석	지수함수와 로그함수	지수함수와 로그함수는 급격히 증감하는 수량이나 현상을 다루는 유용한 도구로써 자연 현상이나 사회 현상을 표현하고 설명하는 데 활용된다.	<ul style="list-style-type: none"> 지수함수 로그함수
	수열과 극한	수열은 규칙적으로 나열된 수량으로 나타낼 수 있는 현상을 탐구하는 데 활용되고, 수열의 극한은 한없이 가까워지거나 한없이 작아지고 커지는 현상과 같이 무한을 수학적으로 다루는 도구로써 미분과 적분의 기초 개념이 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 수열 수열의 극한

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	중단원	내용요소
지수함수와 로그함수	지수함수	지수
		지수함수
	로그함수	로그
		로그함수
수열과 극한	수열	등차수열과 등비수열
		여러 가지 수열
		수학적 귀납법
	수열과 극한	수열의 수렴과 발산
		급수

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 지수함수와 로그함수

(가)지수함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12심수 I 02-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	상	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수가 어떻게 결정되는지 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있으며, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	실수의 거듭제곱근을 표현할 수 있고, 실수인 거듭제곱근을 구할 수 있다.
[12심수 I 02-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.		상	지수가 유리수, 실수까지 확장됨을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 설명할 수 있다.
		하	지수가 유리수까지 확장될 수 있음을 설명할 수 있다.
[12심수 I 02-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.		상	지수가 정수, 유리수, 실수인 경우 지수법칙을 비교하여 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		중	지수법칙을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
[12심수 I 02-04] 지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.		상	지수함수의 그래프와 그 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	밑의 범위에 따라 지수함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12심수 I 02-05] 지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.		상	지수함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		하	지수함수를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.

(나)지수함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12심수 I 02-06] 지수를 이용하여 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수를 이용하여 로그의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수를 이용하여 로그의 뜻을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이끌어 내어 설명할 수 있다.
		중	지수를 이용하여 로그의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	지수를 이용하여 로그의 뜻을 말할 수 있다.
[12심수 I 02-07] 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.		상	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	로그의 성질을 이용하여 간단한 로그의 값을 구할 수 있다.
[12심수 I 02-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	상용로그를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그의 성질과 상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.
		하	진수가 10^n 꼴인 상용로그의 값을 계산할 수 있고, 상용로그표를 읽을 수 있다.
[12심수 I 02-09] 로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.		상	로그함수의 그래프와 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	밑의 범위에 따라 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심수 I 02-10] 로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	상	로그함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	하	로그함수를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.

(2) 수열과 극한

(가) 수열

교육과정 성취기준		평가기준	
[12심수 I 04-01] 수열의 뜻을 안다.		상	수열의 뜻을 설명할 수 있고, 여러 가지 수열의 규칙을 찾아 일반항을 구할 수 있다.
		중	수열의 일반항을 이용하여 특정한 항을 구할 수 있다.
		하	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.
[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	주어진 등차수열의 첫째항과 공차를 찾아 등차수열의 일반항을 구할 수 있다.
		하	등차수열인 것을 찾고, 첫째항과 공차를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등차수열의 합의 공식을 말할 수 있고, 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	주어진 등비수열의 첫째항과 공비를 찾아 등비수열의 일반항을 구할 수 있다.
		하	등비수열인 것을 찾고, 첫째항과 공비를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등비수열의 합의 공식을 말할 수 있고, 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12심수 I 04-04] Σ 의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	Σ 의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.
		중	여러 가지 수열을 합을 Σ 를 이용하여 나타낼 수 있다.
		하	Σ 의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 수열의 합을 Σ 를 사용하여 나타낼 수 있다.
[12심수 I 04-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.		상	여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	간단한 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12심수 I 04-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.		상	수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 수열을 귀납적으로 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	수열의 귀납적 정의를 말할 수 있고, 간단한 수열을 귀납적으로 표현할 수 있다.
[12심수 I 04-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수학적 귀납법의 원리를 설명할 수 있고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
	하	수학적 귀납법을 이용하여 자연수 n 에 대한 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.

(나) 수열의 극한

교육과정 성취기준	평가기준	
[12심수 I 04-08] 수열의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	상	여러 가지 수열의 수렴과 발산을 판별할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수열의 수렴과 발산을 판별할 수 있다.
	하	수열의 수렴과 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12심수 I 04-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	상	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 간단한 수열의 극한값을 구할 수 있다.
[12심수 I 04-10] 급수의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	상	여러 가지 급수의 수렴과 발산을 판별하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	급수의 수렴과 발산을 판별할 수 있다.
	하	간단한 급수의 수렴과 발산을 판별할 수 있다.
[12심수 I 04-11] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	상	여러 가지 등비급수의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비급수의 뜻을 설명할 수 있고, 등비급수의 합을 구할 수 있다.
	하	등비급수의 뜻을 말할 수 있다.
[12심수 I 04-12] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	하	등비급수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 지수함수와 로그함수

성취수준	일반적 특성
A	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.
C	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 교사의 설명을 통해 해결할 수 있다.

(2) 수열과 극한

성취수준	일반적 특성
A	수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 수열과 극한에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 수열과 극한에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.
C	수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 간단한 문제를 교사의 설명을 통해 해결할 수 있다.

5. 평가비율

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3		학기		2	
과목	항목	수행 평가	지필평가				총점	
			중간고사		기말고사			
			선택형	서답형(단답형)	선택형	서답형(단답형)		
심화수학I	비율	0%	35%	15%	35%	15%	100%	

6. [심화수학] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명 : 전라북도교육청	
지수함수와 로그함수	지수함수	지수	지수
		지수함수	지수함수
	로그함수	로그	로그
		로그함수	로그함수
수열과 극한	수열	등차수열과 등비수열	등차수열과 등비수열
		여러 가지 수열	여러 가지 수열
		수학적 귀납법	수학적 귀납법
	수열과 극한	수열의 수렴과 발산	수열의 수렴과 발산
		급수	급수

(동아시아사) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘동아시아사’는 동아시아의 과거와 현재에 대해 통합적이고 균형 잡힌 역사 이해를 도모하고 상호 발전과 평화를 추구하는 자세를 기쁨으로써 상호 협력의 전통을 더욱 강화한다. 나아가 동아시아 세계의 지속적인 발전과 항구적인 평화 정착에 이바지하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 동아시아 사회의 형성과 전개 과정을 역사적 단계에 맞게 시기를 구분하고, 시기별로 해당 지역에서 공통적으로 나타나거나 비교의 대상이 될 수 있는 몇 개의 주제를 설정하여 지역 전체의 역사상을 조망할 수 있도록 구성한다.

‘동아시아사’는 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 파악하여 이 지역의 문화적 특성을 이해하고 현존하는 과제를 올바르게 인식하는 데 목표를 둔다. 우리나라를 포함한 동아시아 지역의 역사와 문화를 폭 넓게 이해하며, 다양한 관점을 가지고 자료를 분석·활용함으로써 역사적 사고력과 역사 의식을 기르도록 한다. 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하는 데 힘쓰며 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다.

(2) 목표

- 가. 통합적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 역사를 파악하여 이 지역의 특성을 이해하는 안목을 기른다.
- 나. 시기별 사회와 문화의 특징을 드러내는 공통적인 요소와 함께 각국의 독자적 요소를 주제별로 접근하여 이해한다.
- 다. 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고, 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.
- 라. 동아시아 역사 전개 과정에서 나타난 갈등 요소를 탐구하고, 이를 해소하여 상호 발전을 모색하는 자세를 갖는다.
- 마. 주제와 관련된 자료를 비교·분석·비판·종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장한다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

(1) 교육 과정의 체계

대주제	소주제
동아시아 역사의 시작	○ 동아시아와 동아시아사
	○ 자연 환경과 생업
	○ 선사 문화
	○ 국가의 성립과 발전
동아시아 세계의 성립과 변화	○ 인구 이동과 정치·사회 변동
	○ 국제 관계의 다원화
	○ 유학과 불교
동아시아의 사회 변동과 문화 교류	○ 17세기 전후 동아시아 전쟁
	○ 교역망의 발달과 은 유통
	○ 사회 변동과 서민 문화
동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	○ 새로운 국제 질서와 근대화 운동
	○ 제국주의 침략 전쟁과 민족 운동
	○ 서양 문물의 수용
오늘날의 동아시아	○ 제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제
	○ 경제 성장과 정치 발전
	○ 갈등과 화해

(2) 교과 내용 체계

대 단 원		소 단 원	
I. 동아시아 역사의 시작	01. 동아시아와 동아시아 사람들	동아시아와 동아시아사 학습	
		동아시아의 자연환경	
		농경과 목축	
	02. 선사 문화의 전개	동아시아 역사의 시작	
		동아시아 각지의 신석기 문화	
	03. 국가의 성립과 발전	청동기 문화의 발전	
국가의 성립과 발전			
교류와 전쟁			
II. 동아시아 세계의 성립과 변화	01. 인구 이동과 정치·사회 변동	인구 이동의 전개	
		지역 국가의 성장	
	02. 국제 관계의 다원화	조공과 책보의 외교 형식	
		북방 민족의 성장과 국제 관계의 다원화	
		몽골 제국과 명 시기의 국제 질서	
	03. 유학과 불교	율령과 유교에 기초한 통치 체제	
불교의 전파와 문화 교류			
성리학의 성립과 확산			

Ⅲ. 동아시아 의 사회변동 과 문화교류	01. 17세기 전후의 동아시아 전쟁	전쟁 이전의 동아시아 정세
		17세기 전후의 동아시아 전쟁
		국제 질서의 재편과 문물 교류
	02. 교역망의 발달과 은 유통	동아시아 각국의 교역 관계
		유럽의 진출과 교역망의 확대
		은 유통의 활성화
	03. 사회 변동과 서민 문화	농업 생산력의 발달과 인구 증가
		상업과 도시의 발달
		서민 문화의 발달
		새로운 학문의 발전
Ⅳ. 동아시아 의 근대화 운동과 반제국주 의 민족 운동	01. 새로운 국제 질서와 근대화 운동	동아시아 각국의 개항
		근대화 운동의 전개
		국민 국가 수립을 위한 노력
	02. 제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	제국주의 침략과 동아시아 질서의 재편
		민족 운동의 발전
		침략 전쟁의 확대
		국제 연대의 노력
	03. 서양 문물의 수용	서양 문물의 도입
		서양적 세계관의 전파
		근대적 지식의 확산
Ⅴ. 오늘날의 동아시아	01. 제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제	제2차 세계 대전 전후 처리와 동아시아
		냉전과 동아시아의 전쟁
		동아시아의 국교 회복
	02. 경제 성장과 정치 발전	경제 성장과 교역의 확대
		정치와 사회의 발전
	03. 동아시아의 갈등과 화해	영토를 둘러싼 갈등
		역사 인식을 둘러싼 갈등
		화해와 협력을 위한 모색

3. 성취기준 및 성취수준

성취기준	평가기준		
	상	중	하
[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.	동아시아의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해할 필요성을 체계적으로 설명할 수 있다.	동아시아 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해할 필요성을 설명할 수 있다.	동아시아의 범위를 파악할 수 있다.
[12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.	동아시아 자연환경의 특징이 농경 및 유목 생활의 역사와 문화 형성에 미친 영향을 비교하여 설명할 수 있다.	동아시아 자연환경의 특징과 그 영향으로 나타난 농경과 유목 생활의 양상을 파악할 수 있다.	동아시아의 농경과 유목 생활이 자연환경의 영향을 받은 것임을 말할 수 있다.
[12동사01-03] 구석기·신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	신석기 시대를 대표하는 동아시아 각 지역의 유물을 제시하고 이를 통해 신석기 문화가 지역에 따라 다양하게 발달하였음을 설명할 수 있다.	동아시아 신석기 문화의 다양성을 대표적인 유물을 들어 설명할 수 있다.	동아시아에서 다양한 신석기 문화가 형성되었음을 말할 수 있다.
[12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다.	각 지역에서 국가가 성립되고 상호 교섭을 통해 발전하는 과정에서 나타난 지역별 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	각 지역의 국가 성립 과정과 상호 교섭을 통한 발전 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.	각 지역에서 국가가 성립되고 상호 교섭을 통해 발전하였음을 안다.

성취기준	평가수준		
	상	중	하
[12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.	여러 국가와 정치 집단이 분열하고 통합되는 과정을 인구 이동과 전쟁 중심으로 파악하고, 이로 인해 지역 간 교류가 확대되었음을 설명할 수 있다.	여러 국가와 정치 집단이 분열하고 통합되는 과정을 인구 이동과 전쟁의 사례를 들어 설명할 수 있다.	인구 이동과 전쟁으로 여러 국가와 정치 집단이 분열하고 통합되었음을 말할 수 있다.
[12동사02-02] 조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.	동아시아 각국의 외교 관계와 관련된 사료를 사용하여 조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 각국의 상호 필요에서 이루어졌다는 결론을 도출할 수 있다.	조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 각국의 상호 필요에서 이루어졌음을 역사적 사실을 제시하며 설명할 수 있다.	동아시아 각국에는 조공·책봉 관계를 비롯하여 다양한 외교 형식이 존재하였음을 말할 수 있다.
[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	율령과 유교에 기초한 통치 체제의 특징을 이해하고, 각국의 상황에 맞추어 이를 수용하였음을 나라별 사례를 비교하여 설명할 수 있다. 불교가 각 지역에 전파된 과정을 지도를 이용하여 제시하고, 각 지역별로 나타난 불교의 역할과 영향을 비교하여 설명할 수 있다.	율령과 유교에 기초한 통치 체제를 각국이 수용한 양상에 대해 나라별로 설명할 수 있다. 불교의 전파 과정을 지도를 이용하여 제시하고, 불교의 역할과 영향을 설명할 수 있다.	율령과 유교에 기초한 통치 체제가 수립되고 수용되었음을 말할 수 있다. 동아시아 각 지역에 불교가 도입된 시기와 지배층 주도로 불교가 수용되었음을 말할 수 있다.

성취기준	성취수준		
	상	중	하
[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	17세기 전후 동아시아 전쟁으로 나타난 동아시아 정세 및 국제 관계의 변화를 각국의 정치·사회의 전반적 변화와 연관 지어 설명할 수 있다.	17세기 전후 동아시아 전쟁으로 나타난 국제 관계의 변화와 전쟁이 각국의 정치·사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.	17세기 전후 동아시아 전쟁으로 동아시아 국제 질서에 변화가 있었음을 말할 수 있다.
[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대에 의한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.	동아시아 지역 내 교역 관계 변화의 배경을 알고, 16세기 이후 은을 매개로 서구와 교류한 양상을 지도에 교역 거점과 교역 물품을 제시하며 설명할 수 있다.	동아시아 지역 내 교역 관계의 변화를 알고, 은을 매개로 서구와 교류한 양상을 설명할 수 있다.	16세기 이후 은이 중요한 교역 수단으로 사용되었음을 말할 수 있다.
[12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.	상공업 발달과 인구 증가, 도시화의 진전에 따른 사회 변화의 양상을 나라별로 비교하여 설명할 수 있다. 학문과 과학 기술이 발전하고 서민 문화가 성장하게 된 배경과 대표적 사례 및 특징을 나라별로 설명할 수 있다.	상공업 발달과 인구 증가, 도시화의 진전에 따른 사회 변화의 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다. 학문과 과학 기술이 발전하고 서민 문화가 성장하게 된 점을 설명하고, 대표적 사례를 제시할 수 있다.	동아시아 지역에서 상공업이 발달하고 인구가 증가하며 도시화가 진전되었음을 말할 수 있다. 동아시아에서 발달한 학문과 과학 기술, 서민 문화의 사례를 말할 수 있다.

성취기준	성취수준		
	상	중	하
[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.	개항 이후 동아시아 국제 관계의 변동 배경과 양상을 파악하고, 각국에서 일어난 근대화 운동의 양상을 비교하여 설명할 수 있다.	개항 이후 동아시아 국제 관계의 변동 과정에서 일어난 각국의 근대화 운동의 특징을 설명할 수 있다.	개항 이후 동아시아 국제 관계의 변동 속에서 각국의 근대화 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.	제국주의 침략 전쟁과 일본 군국주의로 인한 전쟁을 파악하고, 전쟁으로 인해 가해와 피해의 양상이 다양하게 나타났음을 설명할 수 있다. 제국주의와 군국주의의 침략에 맞서 동아시아 각국에서 전개된 민족 운동의 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	제국주의 침략 전쟁과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 사례를 제시하고, 전쟁으로 인한 가해와 피해의 실상을 안다. 제국주의와 군국주의의 침략에 맞서 전개된 동아시아 각국의 민족 운동 양상을 설명할 수 있다.	제국주의 침략 전쟁과 일본 군국주의로 인해 많은 국가에서 피해를 입었음을 안다. 제국주의와 군국주의의 침략에 맞서 동아시아 각국에서 민족 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.	각국이 서구 문물을 수용하는 과정에서 나타난 사회·문화·사상적 변화를 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.	동아시아 각국이 서구 문물을 수용하면서 나타난 사회·문화·사상적 변화를 설명할 수 있다.	동아시아 각국이 서구 문물을 수용하면서 나타난 변화를 말할 수 있다.

단원명	V. 오늘날의 동아시아		
성취기준	성취수준		
	상	중	하
[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 국제 관계 속에서 파악하고, 동아시아에서 냉전이 심화된 과정과 그 영향으로 나타난 역사적 사실을 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 파악하고, 동아시아에서 냉전의 심화 과정 및 그 영향을 파악할 수 있다.	제2차 세계 대전 이후 동아시아에서 냉전이 심화되었음을 안다.
[12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.	각국의 경제 성장 과정을 경제 체제와 관련하여 비교하고, 지역 내 교역의 특징과 활성화 과정을 설명할 수 있다. 동아시아 각국의 정치와 사회가 발전하는 모습과 그 특징을 비교·분석하여 설명할 수 있다.	각국의 경제 성장 과정의 차이점을 알고, 지역 내 교역이 활성화되었음을 설명할 수 있다. 동아시아 각국의 정치와 사회의 발전 양상과 그 특징을 설명할 수 있다.	동아시아 각국이 경제 성장과 더불어 지역 내 교역이 활성화되었음을 말할 수 있다. 동아시아 각국에서 정치와 사회가 발전하였음을 말할 수 있다.
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁의 사례에 나타난 쟁점을 구체적으로 이해하고, 다른 지역의 사례를 통해 화해를 위한 방법을 모색한 후 이를 동아시아 지역에 적용하여 발표할 수 있다.	동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁의 쟁점을 파악하고, 화해 방법을 탐구하여 발표할 수 있다.	동아시아에 갈등과 분쟁이 현존함을 파악하고, 화해를 모색할 필요성이 있음을 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(동아시아사) 과목 성취수준	
A	동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 충실히 이해하고, 문제의식을 가지고 다양한 관점에서 폭넓은 역사적 자료를 비판적으로 분석하고 해석할 수 있으며, 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등의 원인을 분석하고 평화로운 지역 공동체를 건설할 수 있는 안목과 자질을 가지고 갈등을 해소하기 위한 대안을 논리적으로 제시할 수 있다.
B	동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 이해하고, 다양한 관점에서 역사적 자료를 분석하고 해석할 수 있으며, 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하기 위한 평화로운 지역 공동체 건설의 필요성과 갈등 해소 대안을 제시할 수 있다.
C	동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 이해하고, 다양한 역사적 자료를 활용한 활동을 수행할 수 있으며, 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하기 위한 대안의 필요성을 설명할 수 있다.
D	동아시아 지역의 역사 전개 과정을 개략적으로 이해하고, 다양한 역사적 자료를 이해하는 수준의 활동을 수행할 수 있으며, 나아가 동아시아 지역에 여러 갈등이 현존하고 있음을 파악할 수 있다.
E	동아시아 지역의 역사 전개 과정을 부분적으로 이해하고, 단순한 역사적 사실과 이에 대한 평가로 정리된 자료를 이해하는 수준의 활동을 수행할 수 있다.

5. 평가비율

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
동아시아사	비율	0%	50%	50%	100%

6. [동아시아사] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원 I. 동아시아 역사의 시작

소주제	학습 요소
동아시아와 동아시아사	동아시아의 범위 동아시아사 학습의 의의
자연환경과 생업	동아시아의 자연환경 농경, 목축
선사 문화	구석기 문화 양사오 문화, 룡산 문화, 홍산 문화, 허무두 문화 한국의 신석기 문화 조몬 문화
국가의 성립과 발전	엘리트우 문화, 비파형 동검, 고인돌, 야요이 문화 하·상·주, 춘추·전국 시대, 진·한 흉노 고조선, 부여, 삼한 야마타이 국 만주·한반도 국가, 중원 왕조, 흉노 간의 교류와 전쟁

대단원 II. 동아시아 세계의 성립과 변화

소주제	학습 요소
인구 이동과 정치·사회 변동	북방 민족의 이동, 한족의 이동, 부여족의 이동, 도왜인 위·진·남북조, 수, 당 삼국 시대, 남북국 시대 야마토 정권, 다이카 개신, 나라 시대, 헤이안 시대
국제 관계의 다원화	조공·책봉 남면관·북면관제, 맹안·모극제, 연운 16주 송과 북방 민족의 관계, 고려와 송의 관계, 고려와 북방 민족의 관계, 화번 공주 몽골의 정복 전쟁, 역참 제도, 가마쿠라 막부 무로마치 막부
유학과 불교	율령의 의미, 율령의 전파, 다이호 율령 문묘, 각국의 유학 교육 기관, 독서삼품과, 과거제 대승 불교, 불교의 토착화, 불교 미술 성리학의 특징, 성리학의 전파, 양명학, 사대부, 신사, 무사 동아시아의 문화 교류, 동아시아 문화권

대단원 III. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류

소주제	학습 요소
17세기 전후 동아시아 전쟁	임진왜란, 병자호란 명·청 교체, 에도 막부, 연행사, 통신사 조선·일본·중국의 중화 의식 변화 도자기, 인쇄술
교역망의 발달과 은 유통	해금 정책, 정화의 원정, 감함 무역, 밀무역, 화교 류큐의 중계 무역, 조선의 중계 무역 왜관, 슈인장, 물라카, 데지마 천계령, 공행, 광둥 무역 체제 회취법, 이와미 은광, 멕시코 은, 갈레온 무역, 조세 은납화, 삼각 무역
사회 변동과 서민 문화	농업 생산력의 발전 강남 시진, 조카마치, 한양 산시 상인, 휘저우 상인 장시, 대동법, 공인, 만상, 내상, 조닌 경극, 소설, 판소리, 한글 소설, 풍속화, 우키요에, 가부키 고증학, 공양학, 실학, 서학, 난학, 국학

대단원 IV. 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동

소주제	학습 요소
새로운 국제 질서와 근대화 운동	난징 조약, 베이징 조약, 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약, 강화도 조약, 사이공 조약 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 신해혁명, 신정, 입헌 운동 존왕양이, 메이지 유신, 식산흥업, 사민평등, 자유 민권 운동 갑신정변, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국
제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	제국주의, 청·일 전쟁, 러·일 전쟁, 을사조약, 국권 피탈, 21개조 요구, 베르사유 조약, 워싱턴 체제 만주 사변, 중·일 전쟁, 난징 대학살, 추축국, 태평양 전쟁 의화단 운동, 5·4 운동, 제1차 국·공 합작, 제2차 국·공 합작 동학 농민 운동, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부, 한인 애국단, 의열단, 한·중 연합 작전, 조선 의용대, 한국 광복군 반제·반전 사상, 일본 반제 동맹, 무정부주의
서양 문물의 수용	만국 공법, 사회 진화론, 신문, 개항장, 조계, 근대 도시 문화, 태양력, 철도, 근대 교육, 여성 교육

대단원 V. 오늘날의 동아시아

소주제	학습 요소
제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제	카이로 회담, 알타 회담, 포츠담 선언, 샌프란시스코 강화 조약, 도쿄 재판, 38도선, 한반도 분단 국·공 내전, 중화 인민 공화국, 6·25 전쟁, 신헌법(평화헌법), 미·일 안보 조약, 한·일 기본 조약, 베트남 전쟁, 파리 평화 협정 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교
경제 성장과 정치 발전	중국의 사회주의 계획 경제, 인민공사, 대약진 운동, 문화 대혁명, 덩샤오핑의 개혁·개방, 톈안먼 사건, 타이완 일본의 55년 체제 경제 개발 5개년 계획, 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 북한의 사회주의 경제 체제, 주체사상, 3대 세습 베트남의 도이머이
갈등과 화해	독도 센카쿠(다오위 다오), 북방 도서, 난샤 군도, 시샤 군도 일본의 식민 지배 미화, 야스쿠니 신사 참배, 교과서 왜곡, 일본군‘위안부’, 고노담화, 동북공정

(생활과 윤리) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

현대 생활에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 학생들이 바르게 이해하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰할 수 있도록 한국윤리, 동양윤리, 서양윤리의 관점과 실천윤리학의 관점을 중심으로 지도하되, 인문학을 포함한 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극적으로 활용한다. 특히 탐구형으로 제시된 학습 주제는 학생들이 여러 가지 윤리적 관점에서 탐구하고 성찰할 수 있도록 지도한다.

(2) 목표

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.
- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

(3) 내용

대단원	중단원
I. 현대의 삶과 실천 윤리	1. 현대 생활과 실천 윤리
	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근
	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰
II. 생명과 윤리	1. 삶과 죽음의 윤리
	2. 생명 윤리
	3. 사랑과 성 윤리
III. 사회와 윤리	1. 직업과 청렴의 윤리
	2. 사회 정의와 윤리
	3. 국가와 시민의 윤리
IV. 과학과 윤리	1. 과학 기술과 윤리
	2. 정보 사회와 윤리
	3. 자연과 윤리
V. 문화와 윤리	1. 예술과 대중문화 윤리
	2. 의식주 윤리와 윤리적 소비
	3. 다문화 사회의 윤리
VI. 평화와 공존의 윤리	1. 갈등 해결과 소통의 윤리
	2. 민족 통합의 윤리
	3. 지구촌 평화의 윤리

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	중단원	내용 요소
I. 현대의 삶과 실천 윤리	1. 현대 생활과 실천 윤리	현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 어떻게 해결할 것인가? ① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 ② 실천윤리학의 성격과 특징
	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근	동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? ① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근
	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰	윤리적 쟁점들을 풀어가기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가? ① 도덕적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천
II. 생명과 윤리	1. 삶과 죽음의 윤리	생명의 시작과 끝에서 만나는 윤리는 무엇인가? ① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점
	2. 생명 윤리	생명과학 기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? ① 생명 복제와 유전자 치료 문제 ② 동물 실험과 동물 권리의 문제
	3. 사랑과 성 윤리	성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? ① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리
III. 사회와 윤리	1. 직업과 청렴의 윤리	직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? ① 직업 생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴
	2. 사회 정의와 윤리	공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가? ① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들
	3. 국가와 시민의 윤리	참여는 시민의 의무인가? ① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여
IV. 과학과 윤리	1. 과학 기술과 윤리	과학 기술은 사실의 문제인가, 가치의 문제인가? ① 과학 기술 가치중립성 논쟁 ② 과학 기술의 사회적 책임
	2. 정보 사회와 윤리	사이버 공간의 윤리와 현실의 윤리는 다른가? ① 정보 기술 발달과 정보윤리 ② 정보 사회에서의 매체윤리
	3. 자연과 윤리	지속가능한 발전을 위한 윤리는 무엇일까? ① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점
V. 문화와 윤리	1. 예술과 대중문화 윤리	예술과 도덕은 갈등할 수밖에 없는가? ① 미적 가치와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제
	2. 의식주 윤리와 윤리적 소비	왜 의식주와 소비가 윤리적인 문제로 등장하고 있는가? ① 의식주의 윤리 ② 윤리적 소비문화
	3. 다문화 사회의 윤리	문화를 초월한 보편적 가치는 존재할까? ① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용
VI. 평화와 공존의 윤리	1. 갈등 해결과 소통의 윤리	사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가? ① 사회 갈등과 사회 통합 ② 소통과 담론의 윤리
	2. 민족 통합의 윤리	통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가? ① 통일 문제를 둘러싼 쟁점 ② 통일이 지향해야 할 가치
	3. 지구촌 평화의 윤리	지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에는 무엇이 있을까? ① 국제 분쟁의 해결과 평화 ② 국제 사회에 대한 책임과 기여

3. 성취기준 및 성취수준

가. 교육과정 성취기준 · 평가기준

(1) 현대의 삶과 실천 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	상	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 파악할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 말할 수 있다.
	하	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 알 수 있다.
[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	상	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
	하	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.
[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.	상	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.
	중	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 파악할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 설명할 수 있다.
	하	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 생각할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있다.

(2) 생명과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	상	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.
	하	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.
[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	상	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.
	중	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.
	하	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.
[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	상	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 설명할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.
	하	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 알 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 나열할 수 있다.

(3) 사회와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	상	직업의 의미를 행복의 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	직업의 의미를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 말할 수 있다.
	하	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 알 수 있다.
[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	상	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있다.
[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	상	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 알 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 나열할 수 있다.

(4) 과학과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.	상	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 그에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화하는 입장이 있다는 것을 알 수 있다.
[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	상	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
	하	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 나열할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 나열할 수 있다.
[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	상	자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.
	하	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 나열할 수 있다.

(5) 문화와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	상	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.
	하	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.
[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.	상	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있으며, 윤리적 소비 실천의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 말할 수 있다.
	하	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 나열할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 알 수 있다.
[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	상	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 알 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

(6) 평화와 공존의 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.	상	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
	하	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 나열하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있다.
[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	상	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 알 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 나열할 수 있다.
[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 대해 윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	상	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있고 실천 방안을 적절하게 제시할 수 있다.
	중	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 말할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 대해 윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 인식할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 대해 윤리적 관점에서 파악할 수 있고 실천 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.

나. 단위/영역별 성취수준

(1) 현대의 삶과 실천 윤리

성취수준	일반적 특성
A	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 지속적으로 실천할 수 있다.
B	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 근거를 들어 표현할 수 있고 실천할 수 있다.
C	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천할 수 있다.
D	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알려, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.
E	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들이 있다는 점을 알고 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알기 위해 노력할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아볼 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 나열할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.

(2) 생명과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
B	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
C	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 제시할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 말할 수 있다.
D	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 나열할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악할 수 있다.
E	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 알 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각해 볼 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 찾아볼 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 찾아볼 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알기 위해 노력할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악하려 노력할 수 있다.

(3) 사회와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	직업의 의미를 행복의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
B	직업의 의미를 행복의 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
C	직업의 의미를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
D	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
E	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 알 수 있다.

(4) 과학과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
B	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
C	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 통해 공통점과 차이점을 근거를 들어 말할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천할 수 있다.
D	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.
E	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.

(5) 문화와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘못된 점을 지적하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
B	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘못된 점을 지적하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
C	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘못된 점을 지적할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 구분하여 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 사례를 들어 제시할 수 있다.
D	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘못된 점을 지적할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
E	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 알 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

(6) 평화와 공존의 윤리

성취수준	일반적 특성
A	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 적절한 근거와 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
C	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 국내외의 사례를 들어 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 구분하여 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 구분하여 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 말할 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.
E	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 나열할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 알 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 나열하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 나열할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 알 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.

4. 학년(과목)단위 성취수준

수준	내 용
A	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제에 대해 민감하게 반응하면서 바람직하게 해결할 수 있는 자율적 판단 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.
B	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 해결할 수 있는 자율적 판단 능력과 태도를 지닐 수 있다.
C	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 제한적이지만 이러한 윤리적 문제를 해결할 수 있는 판단 능력과 태도를 지닐 수 있다.
D	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 윤리적 관점에 비추어 부분적으로 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 해결할 수 있는 판단 능력을 지닐 수 있다.
E	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 윤리적 관점에 비추어 부분적으로 이해할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

〈표1〉 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
생활과 윤리	비율	0%	50%	50%	100 %

6. (생활과 윤리)과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 천재교과서 (검인정)	
현대의 삶과 실천 윤리	현대 생활과 실천 윤리	현대 생활과 실천 윤리	① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 ② 실천윤리학의 성격과 특징
	현대 윤리 문제에 대한 접근	현대 윤리 문제에 대한 접근	① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근
	윤리 문제에 대한 탐구와 성찰	윤리 문제에 대한 탐구와 성찰	① 도덕적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천
생명 윤리	삶과 죽음의 윤리	삶과 죽음의 윤리	① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점
	생명 윤리	생명 윤리	① 생명 복제와 유전자 치료 문제 ② 동물 실험과 동물 권리의 문제
	사랑과 성 윤리	사랑과 성 윤리	① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리
사회 윤리	직업과 청렴의 윤리	직업과 청렴의 윤리	① 직업 생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴
	사회 정의와 윤리	사회 정의와 윤리	① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들
	국가와 시민의 윤리	국가와 시민의 윤리	① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여
과학 윤리	과학 기술과 윤리	과학 기술과 윤리	① 과학 기술 가치중립성 논쟁 ② 과학 기술의 사회적 책임
	정보 사회와 윤리	정보 사회와 윤리	① 정보 기술 발달과 정보윤리 ② 정보 사회에서의 매체윤리
	자연과 윤리	자연과 윤리	① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점
문화 윤리	예술과 대중문화 윤리	예술과 대중문화 윤리	① 미적 가치와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제
	의식주 윤리와 윤리적 소비	의식주 윤리와 윤리적 소비	① 의식주의 윤리 ② 윤리적 소비문화
	다문화 사회의 윤리	다문화 사회의 윤리	① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용
평화와 공존의 윤리	갈등 해결과 소통의 윤리	갈등 해결과 소통의 윤리	① 사회 갈등과 사회 통합 ② 소통과 담론의 윤리
	민족 통합의 윤리	민족 통합의 윤리	① 통일 문제를 둘러싼 쟁점 ② 통일이 지향해야 할 가치
	지구촌 평화의 윤리	지구촌 평화의 윤리	① 국제 분쟁의 해결과 평화 ② 국제 사회에 대한 책임과 기여

(사회 문화) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

사회·문화 과목은 사회·문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 습득을 통하여 합리적 의사 결정 능력을 함양함으로써 다양한 사회·문화 현상에 능동적으로 대응하고 사회문제를 해결하여 민주 시민으로서 적극적으로 참여하는 능력을 기르기 위해 개설된 과목이다.

사회·문화 과목의 내용은 전반적으로 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구하고 이에 대응할 수 있도록 구성한다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법과 태도, 개인과 사회의 관계와 특성, 다양한 문화 현상과 변동 양상, 사회 계층 현상과 불평등의 양상, 현대 사회의 사회 변동 등이 주요 내용 요소로 구성되어 있다.

학생들은 사회·문화 과목의 학습을 통해 사회·문화 현상을 종합적으로 이해하고 그에 능동적으로 대응할 수 있다. 사회·문화 현상을 설명하는 다양한 이론과 관점을 파악하고 그것을 구체적인 사례에 적용하는 능력을 기를 수 있다. 또한 이론과 사례, 사실과 가치를 두루 고려하여 합리적 의사 결정을 내리고 사회문제를 해결하는 과정에서 민주 사회의 시민에게 요청되는 기능과 태도를 함양할 수 있다.

사회·문화 과목에서는 사회·문화 현상에 대한 정확하고 폭넓은 이해를 위해 다양한 방법을 활용하여 정보를 수집, 해석, 적용하는 정보 활용 능력이 강조된다. 또한 사회·문화 현상과 관련한 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 창의적 사고력이 강조된다. 그리고 문화 변동, 사회 불평등, 사회 변동 등에 합리적이고 능동적으로 대응하는 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결 및 의사 결정 능력이 강조된다. 또한 이와 같은 역량이 공동체의 다른 구성원들과의 긴밀한 상호작용 속에서 이루어진다는 점에서 의사소통 및 협업 능력이 강조된다.

(2) 목표

사회·문화 과목에서는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도의 함양을 목표로 한다. 다양한 사회·문화 현상에 대한 이론적, 실제적 분석을 토대로 개인과 사회의 여러 가지 문제에 대한 합리적 대안을 탐색하고 실행하는 통찰력과 실천 의지를 기른다.

이를 위해 사회·문화 현상의 특징, 탐구 방법, 사회학과 문화 인류학의 주요 개념과 원리 등에 대한 기본적인 지식을 습득할 필요가 있다. 그리고 이를 다양한 실제 사회·문화 현상에 적용하는 과정에서 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등을 두루 활용할 필요가 있다.

가. 사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.

나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석한다.

다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기른다.

라. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 기른다.

마. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.

바. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

(3) 내용체계

대단원	소단원
사회·문화 현상의 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ● 사회문화 현상의 이해 ● 사회문화 현상의 연구방법 ● 사회문화 현상의 탐구절차와 윤리
개인과 사회 구조	<ul style="list-style-type: none"> ● 개인과 사회의 관계 ● 인간의 사회화 ● 사회 집단과 사회 조직 ● 이탈 행동의 이해
문화와 일상생활	<ul style="list-style-type: none"> ● 문화의 이해 ● 현대 사회의 다양한 문화 양상 ● 문화 변동의 이해
사회 계층과 불평등	<ul style="list-style-type: none"> ● 사회 불평등 현상의 이해 ● 사회 계층 구조와 사회 이동 ● 다양한 사회 불평등 양상 ● 사회 복지와 복지 제도
현대의 사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> ● 사회 변동과 사회 운동 ● 세계화와 정보화 ● 저출산 고령화와 다문화적 변화 ● 전 지구적 수준의 문제와 세계 시민

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용 요소
사회·문화 현상의 탐구	1. 사회문화 현상의 이해 2. 사회문화 현상의 연구방법 3. 사회문화 현상의 탐구절차와 윤리	· 사회·문화 현상을 보는 관점 · 양적 연구, 질적 연구 · 자료 수집 방법 · 사회·문화 현상의 연구 태도 및 윤리, 탐구 절차
개인과 사회 구조	1. 개인과 사회의 관계 2. 인간의 사회화 3. 사회 집단과 사회 조직 4. 이탈 행동의 이해	· 개인과 사회의 관계, 사회화 · 지위, 역할, 역할 갈등 · 사회 집단, 사회 조직 · 이탈 행동, 이탈 이론
문화와 일상생활	1. 문화의 이해 2. 현대 사회의 다양한 문화 양상 3. 문화 변동의 이해	· 문화의 속성, 문화를 보는 관점 및 이해 태도 · 하위문화 · 대중문화, 대중매체 · 문화 변동
사회 계층과 불평등	1. 사회 불평등 현상의 이해 2. 사회 계층 구조와 사회 이동 3. 다양한 사회 불평등 양상 4. 사회 복지와 복지 제도	· 사회 불평등을 보는 관점 · 사회 이동, 사회 계층 구조 · 사회 불평등 양상 · 사회 복지, 복지 제도
현대의 사회 변동	1. 사회 변동과 사회 운동 2. 세계화와 정보화 3. 저출산 고령화와 다문화적 변화 4. 전 지구적 수준의 문제와 세계 시민	· 사회 변동 이론, 사회 운동 · 세계화, 정보화 · 저출산·고령화, 다문화적 변화 · 세계시민, 지속가능한 사회

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
	중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
	중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

(2) 개인과 사회 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	상	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있다.
	중	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다.
	하	인간의 사회화 과정을 설명할 수 있다.
[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 사례를 분석하여 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	상	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 분석하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시할 수 있다.
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	상	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 조사하고 이를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
	중	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

(3) 문화와 일상생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.
	중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.
	중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
	하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

(4) 사회 계층과 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.
	중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.
	하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문04-04] 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형과 역할을 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
	중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
	하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

(5) 현대의 사회 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
	하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
	중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

성취수준	일반적 특성
A	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 비교 분석하여 탐구 절차를 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
B	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 비교하여 탐구 절차를 수립하고 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
C	다양한 관점에서 사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 비교할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 설명할 수 있다.
D	사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 제시할 수 있다.
E	사회·문화 현상을 이해하기 위해 필요한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징, 탐구 절차를 제시할 수 있다.

(2) 개인과 사회 구조

성취수준	일반적 특성
A	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 해결 방안을 모색할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
B	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 원인을 파악할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
C	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점과 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있으며, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
D	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 설명할 수 있다.
E	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

5. 평가비율

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
사회문화	비율	0%	50%	50%	100

6. [사회문화] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용 요소
사회·문화 현상의 탐구	1. 사회문화 현상의 이해 2. 사회문화 현상의 연구방법 3. 사회문화 현상의 탐구절차와 윤리	· 사회·문화 현상을 보는 관점 · 양적 연구, 질적 연구 · 자료 수집 방법 · 사회·문화 현상의 연구 태도 및 윤리, 탐구 절차
개인과 사회 구조	1. 개인과 사회의 관계 2. 인간의 사회화 3. 사회 집단과 사회 조직 4. 일탈 행동의 이해	· 개인과 사회의 관계, 사회화 · 지위, 역할, 역할 갈등 · 사회 집단, 사회 조직 · 일탈 행동, 일탈 이론
문화와 일상생활	1. 문화의 이해 2. 현대 사회의 다양한 문화 양상 3. 문화 변동의 이해	· 문화의 속성, 문화를 보는 관점 및 이해 태도 · 하위문화 · 대중문화, 대중매체 · 문화 변동
사회 계층과 불평등	1. 사회 불평등 현상의 이해 2. 사회 계층 구조와 사회 이동 3. 다양한 사회 불평등 양상 4. 사회 복지와 복지 제도	· 사회 불평등을 보는 관점 · 사회 이동, 사회 계층 구조 · 사회 불평등 양상 · 사회 복지, 복지 제도
현대의 사회 변동	1. 사회 변동과 사회 운동 2. 세계화와 정보화 3. 출산 고령화와 다문화적 변화 4. 전 지구적 수준의 문제와 세계 시민	· 사회 변동 이론, 사회 운동 · 세계화, 정보화 · 저출산·고령화, 다문화적 변화 · 세계시민, 지속가능한 사회

(한국지리) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

지리는 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하며, 공간상에서 나타나는 문제들을 파악하고 이에 대처할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 특히 한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다. 그 뿐만 아니라 한국지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써, 학생들의 지리적 상상력과 창의력을 발달시키고 삶의 질을 높여 준다.

한국지리는 초등학교와 중학교의 사회과 지리 영역의 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 지리적 안목을 기르며, 국토의 의미와 소중함을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 한국지리는 학생들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

(2) 목표

한국지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연환경 및 인문환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 국토 공간에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

- 가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.
- 나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.
- 다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 생활공간의 문제 파악 및 해결에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 자연환경 및 인문환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
I. 국토 인식과 지리 정보	1. 국토의 위치와 영토 문제 2. 국토 인식의 변화 3. 지리 정보와 지역 조사
II. 지형환경과 인간 생활	1. 한반도의 형성과 산지의 모습 2. 하천 지형과 해안 지형 3. 화산 지형과 카르스트 지형
III. 기후환경과 인간 생활	1. 우리나라의 기후 특성 2. 기후와 주민 생활 3. 자연재해와 기후 변화
IV. 거주공간의 변화와 지역 개발	1. 촌락의 변화와 도시 발달 2. 도시 구조와 대도시권 3. 도시 계획과 재개발 4. 지역 개발과 공간 불평등
V. 생산과 소비의 공간	1. 자원의 의미와 자원 문제 2. 농업의 변화와 농촌 문제 3. 공업 발달과 지역 변화 4. 교통통신의 발달과 서비스업의 변화
VI. 인구 변화와 다문화 공간	1. 인구분포와 인구 구조의 변화 2. 인구 문제와 공간 변화 3. 외국인 이주와 다문화 공간
VII. 우리나라의 지역 이해	1. 지역의 의미와 지역 구분 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 3. 인구와 기능이 집중된 수도권 4. 자연이 빛나는 강원 지방 5. 빠르게 성장하는 충청 지방 6. 다양한 산업이 발전하는 호남 지방 7. 산업과 도시가 발달한 영남 지방 8. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
I. 국토 인식과 지리 정보	1. 국토의 위치와 영토 문제	-위치와 영역, 독도 주권과 동해 표기
	2. 국토 인식의 변화	-전통 지리 사상
	3. 지리 정보와 지역 조사	-지리정보 시스템, 지역 조사
II. 지형환경과 인간 생활	1. 한반도의 형성과 산지의 모습	-한반도의 형성과정, 산지 지형
	2. 하천 지형과 해안 지형	-하천 지형, 해안 지형
	3. 화산 지형과 카르스트 지형	-화산 지형, 카르스트 지형
III. 기후환경과 인간 생활	1. 우리나라의 기후 특성	-우리나라의 기후 특성
	2. 기후와 주민 생활	-기후 요소, 기후 요인
	3. 자연재해와 기후 변화	-식생과 토양, 자연 재해, 기후 변화
IV. 거주공간의 변화와 지역 개발	1. 촌락의 변화와 도시 발달	-촌락 도시 체계
	2. 도시 구조와 대도시권	-도시 내부 구조, 대도시권
	3. 도시 계획과 재개발	-도시 재개발
	4. 지역 개발과 공간 불평등	-지역 개발
V. 생산과 소비의 공간	1. 자원의 의미와 자원 문제	-자원
	2. 농업의 변화와 농촌 문제	-농업 구조의 변화
	3. 공업 발달과 지역 변화	-공업의 발달, 공업 지역의 변화
	4. 교통통신의 발달과 서비스업의 변화	-상업 및 서비스 산업의 발달, 교통통신의 발달
VI. 인구 변화와 다문화 공간	1. 인구분포와 인구 구조의 변화	-인구분포, 인구 이동, 인구 구조
	2. 인구 문제와 공간 변화	-저출산 고령화
	3. 외국인 이주와 다문화 공간	-다문화 공간
VII. 우리나라의 지역 이해	1. 지역의 의미와 지역 구분	-지역
	2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	-북한의 자연환경과 인문환경, 북한의 개방 지역과 남북 교류
	3. 인구와 기능이 집중된 수도권	-수도권의 특성
	4. 자연이 빛나는 강원 지방	-강원 지방의 특성
	5. 빠르게 성장하는 충청 지방	-충청 지방의 특성
	6. 다양한 산업이 발전하는 호남 지방	-호남 지방의 특성
	7. 산업과 도시가 발달한 영남 지방	-영남 지방의 특성
	8. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도	-제주도의 특성

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 국토 인식과 지리 정보

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.	상	지구적 규모에서 우리나라의 위치와 영역이 갖는 특성을 바탕으로 독도 주권, 동해 표기 등 최근 우리나라 영역과 관련된 주요 사안들이 지닌 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 위치와 영역이 갖는 특성을 제시할 수 있다.
	하	위치와 영역의 개념 및 종류를 진술할 수 있다.
[12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.	상	서로 다른 시기에 제작된 주요 고지도와 고문헌을 분석하여 전통적인 국토 인식 사상의 차이를 비교하고, 시대의 흐름에 따른 국토 인식의 변화 과정을 설명할 수 있다.
	중	주요 고지도와 고문헌에 담긴 전통적인 국토 인식 사상을 제시할 수 있다.
	하	주요 고지도의 명칭과 형태적 특징을 진술할 수 있다.
[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.	상	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 차이점을 비교하고, 이들을 적용할 수 있는 적절한 사례 지역을 선정하여 구체적인 답사(지역 조사) 계획을 수립할 수 있다.
	중	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 특징을 제시할 수 있다.
	하	지리 정보의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

(2) 지형 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명한다.	상	지질시대의 흐름에 따른 한반도의 형성 과정을 제시하고 이와 관련지어 우리나라 산지 지형의 형성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 지체 구조 및 지형(지질)의 형성 과정을 지질 시대별로 제시하고, 산지 지형의 분포 특징을 진술할 수 있다.
	하	우리나라에 분포하는 주요 암석과 산지(산맥)를 열거할 수 있다.
[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간 간섭에 의해 이들 지형에서 나타난 문제점을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있다.	상	하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간 간섭에 의해 이들 지형에서 나타난 문제점을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있다.
	중	하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	하	하천 유역과 해안에 발달하는 여러 지형을 열거할 수 있다.
[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.	상	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 이들 지형이 매력적인 관광 자원으로 이용되는 사례를 지형 경관을 중심으로 제시할 수 있다.
	중	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 제시할 수 있다.
	하	화산 지형과 카르스트 지형의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

(3) 기후 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.	상	여러 기후 요인의 영향으로 지역별로 다양하게 나타나는 우리나라 기후 특성을 주요 기후 요소로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 기후 특성을 주요 기후 요소로 구분하여 제시할 수 있다.
	하	기후 요소와 기후 요인을 정의하고 그 종류를 열거할 수 있다.
[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	지역에 따라 다르게 나타나는 기후 경관을 사례로 우리나라 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	기후가 경제생활 등 주민들의 일상생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	날씨가 일상생활에 영향을 준 사례를 열거할 수 있다.
[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화 현상의 원인과 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.	상	자연재해 및 기후 변화 현상의 원인과 결과를 조사하여 분석한 후 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	다양한 자연재해 및 기후 변화 현상의 원인과 결과를 (조사하여) 제시할 수 있다.
	하	자연 재해 및 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.

(4) 거주 공간의 변화와 지역 개발

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	상	근래 우리나라 촌락에서 나타나는 변화상을 사례를 들어 설명하고, 도시 발달 과정 및 도시 체계의 특성을 관련 통계 자료를 분석을 통해 도출할 수 있다.
	중	우리나라 촌락의 변화와 도시의 발달 과정을 제시할 수 있다.
	하	촌락과 도시의 특성을 열거할 수 있다.
[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	지역 분화 과정을 통해 형성된 도시 내부 구조의 특징을 설명하고, 대도시권 형성 및 확대에 의해 나타난 주민생활의 변화를 조사하여 제시할 수 있다.
	중	도시 내부의 지역 분화 과정과 대도시권 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	도시 내부 구조 및 대도시권 개념을 진술할 수 있다.
[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 분석할 수 있다.	상	주요 대도시를 사례로 도시 계획과 도시 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 분석할 수 있다.
	중	도시 계획 및 도시 재개발 유형과 방법에 따른 사례를 제시할 수 있다.
	하	도시 계획과 도시 재개발 개념을 진술할 수 있다.
[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.	상	지역 개발의 영향으로 공간 및 환경 불평등 문제가 발생해 지역 갈등으로 불거진 다양한 사례를 분석하여 국토 개발이 우리 국토에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	지역 개발의 영향으로 공간 및 환경 불평등 문제가 발생해 지역 갈등으로 번진 다양한 사례를 (조사하여) 제시할 수 있다.
	하	지역 개발의 종류를 열거할 수 있다.

(5) 생산과 소비의 공간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다.	상	우리나라 주요 자원의 특성과 공간 분포를 바탕으로 이의 생산과 소비 과정에서 나타나는 문제점을 조사하여, 지속 가능한 자원 이용 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	우리나라 주요 자원의 특성과 공간 분포를 설명할 수 있다.
	하	자원의 의미와 특성을 진술할 수 있다.
[12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.	상	우리나라 농업 구조 변화의 원인과 특성을 설명하고, 그 변화 과정에서 발생하는 문제점을 해결하기 위한 다양한 노력들을 조사하여 제시할 수 있다.
	중	우리나라 농업 구조 변화의 원인과 특성을 제시할 수 있다.
	하	농촌과 농업의 변화 모습을 열거할 수 있다.
[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	우리나라 공업의 발달 및 구조 변동 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화가 지역 경관과 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라 공업의 발달 및 구조 변동 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	주요 공업의 입지 조건을 제시하고, 우리나라 주요 공업 지역을 열거할 수 있다.
[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.	상	상업 및 서비스 산업의 입지 요인과 최근의 변화상을 사례를 통해 설명하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면에서 평가할 수 있다.
	중	상업 및 서비스 산업의 입지 요인과 최근의 변화상을 설명할 수 있다.
	하	상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다.

(6) 인구 변화와 다문화 공간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.	상	우리나라의 인구 분포와 시간의 흐름에 따른 인구 구조 변화 과정을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 인구 분포와 인구 구조의 특성을 제시할 수 있다.
	하	인구 분포와 인구 구조 개념을 진술할 수 있다.
[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.	상	우리나라의 주요한 인구 문제인 저출산·고령화 현상이 가져온 공간적 변화를 분석하여 문제점을 찾고 이의 해결 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 주요한 인구 문제인 저출산·고령화 현상이 가져온 공간적 변화를 제시할 수 있다.
	하	우리나라의 주요 인구 문제를 열거할 수 있다.
[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	상	외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가로 인해 나타난 사회·공간적 변화 사례를 조사하여 분석할 수 있다.
	중	우리나라에서 외국인 이주자 및 다문화 가정이 증가하는 배경을 제시할 수 있다.
	하	외국인 이주자 및 다문화 가정의 주요 거주 지역을 제시할 수 있다.

(7) 우리나라의 지역 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.	상	지역의 의미와 종류에 대한 이해를 바탕으로 스스로 지역 구분의 기준을 선정하여 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
	중	지역의 의미와 종류를 구체적인 사례를 통해 설명하고, 우리나라를 행정 구역에 따라 여러 지역으로 구분할 수 있다.
	하	지역의 의미와 종류를 진술할 수 있다.
[12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.	상	북한의 자연환경 및 인문환경 그리고 주요 개방 지역의 특성을 기반으로 남북 교류 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	북한이 지정한 주요 개방 지역의 특성과 함께 북한 전체의 자연환경 및 인문환경적 특성을 제시할 수 있다.
	하	북한이 지정한 주요 개방 지역을 열거할 수 있다.
[12한지07-03] 수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.	상	경제적, 문화적 측면에서 수도권이 지닌 지역 특성과 공간 구조 변화 과정에 대한 이해를 바탕으로 수도권에 현재 직면하고 있는 문제점을 분석하여 이의 해결 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	경제적, 문화적 측면에서 수도권이 지닌 지역 특성과 공간 구조 변화를 제시할 수 있다.
	하	수도권의 위치 특성과 지역 범위를 진술할 수 있다.
[12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.	상	강원 지방에서 영동과 영서 간 지역적 차이가 발생하는 원인을 설명하고, 근래 나타난 산업 구조의 변화가 지역 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 분석할 수 있다.
	중	강원 지방에서 영동과 영서 간 지역적 차이가 발생하는 원인을 제시할 수 있다.
	하	영동 지역과 영서 지역의 지리적 경계를 진술할 수 있다.
[12한지07-05] 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다.	상	교통 발달과 도시 및 산업 단지 개발이 충청 지방의 지역 구조 변화에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	교통 발달이 충청 지방의 지역 구조 변화에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	충청 지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.	상	호남 지방의 주요 농지 개간 및 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 들어 설명하고, 근래에 나타나고 있는 산업 구조의 변화를 분석할 수 있다.
	중	호남 지방의 주요 농지 개간, 간척 사업, 근래 발달한 공업 도시를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	호남지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
[12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.	상	영남 지방의 인구 및 산업 분포를 중심으로 지역의 공간 구조를 설명하고, 이 지역에 분포하는 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 조사하여 제시할 수 있다.
	중	영남 지방의 인구 및 산업 분포를 중심으로 지역의 공간 구조를 제시할 수 있다.
	하	영남 지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.	상	세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사·분석하여 지역의 미래 발전 방향에 대한 자신의 견해를 제안할 수 있다.
	중	세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	제주도에 분포하는 세계적인 관광 자원을 열거할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

	학기 단위 성취수준
A	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리, 이론을 체계적으로 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 공간적 의사 결정을 통해 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리를 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 이해할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고 이의 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 주요 사실, 개념 및 원리를 이해하고, 지리 정보를 수집, 분석 및 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상의 특징을 설명하고, 국토의 당면 과제를 제시할 수 있다.
D	우리나라의 자연환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 이해하고, 지리 정보를 수집, 해석할 수 있다. 그리고 공간 현상의 특징을 부분적으로 설명할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 진술할 수 있다.
E	우리나라의 자연환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 대체로 이해하고, 지리 정보를 일부 해석할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 부분적으로 진술할 수 있다.

5. 평가비율

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
한국지리	비율	0%	50%	50%	100%

6. [한국지리] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용요소
Ⅰ. 국토 인식과 지리 정보	1. 국토의 위치와 영토 문제	-위치와 영역, 독도 주권과 동해 표기
	2. 국토 인식의 변화	-전통 지리 사상
	3. 지리 정보와 지역 조사	-지리정보 시스템, 지역 조사
Ⅱ. 지형환경과 인간 생활	1. 한반도의 형성과 산지의 모습	-한반도의 형성과정, 산지 지형
	2. 하천 지형과 해안 지형	-하천 지형, 해안 지형
	3. 화산 지형과 카르스트 지형	-화산 지형, 카르스트 지형
Ⅲ. 기후환경과 인간 생활	1. 우리나라의 기후 특성	-우리나라의 기후 특성
	2. 기후와 주민 생활	-기후 요소, 기후 요인

대단원	소단원	내용요소
	3. 자연재해와 기후 변화	-식생과 토양, 자연 재해, 기후 변화
IV. 거주공간의 변화와 지역 개발	1. 촌락의 변화와 도시 발달	-촌락 도시 체계
	2. 도시 구조와 대도시권	-도시 내부 구조, 대도시권
	3. 도시 계획과 재개발	3. 도시 계획과 재개발
	4. 지역 개발과 공간 불평등	4. 지역 개발과 공간 불평등
V. 생산과 소비의 공간	1. 자원의 의미와 자원 문제	-자원
	2. 농업의 변화와 농촌 문제	-농업 구조의 변화
	3. 공업 발달과 지역 변화	-공업의 발달, 공업 지역의 변화
	4. 교통통신의 발달과 서비스업의 변화	-상업 및 서비스 산업의 발달, 교통통신의 발달
VI. 인구 변화와 다문화 공간	1. 인구분포와 인구 구조의 변화	-인구분포, 인구 이동, 인구 구조
	2. 인구 문제와 공간 변화	-저출산 고령화
	3. 외국인 이주와 다문화 공간	-다문화 공간
VII. 우리나라의 지역 이해	1. 지역의 의미와 지역 구분	-지역
	2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	-북한의 자연환경과 인문환경, 북한의 개방 지역과 남북 교류
	3. 인구와 기능이 집중된 수도권	-수도권의 특성
	4. 자연이 빛나는 강원 지방	-강원 지방의 특성
	5. 빠르게 성장하는 충청 지방	-충청 지방의 특성
	6. 다양한 산업이 발전하는 호남 지방	-호남 지방의 특성
	7. 산업과 도시가 발달한 영남 지방	-영남 지방의 특성
	8. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도	-제주도의 특성

(사회 문제 탐구) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

사회문제 탐구 과목은 주체적이고 능동적인 탐구를 통해 사회문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위해 개설된 과목이다.

사회문제 탐구 과목의 내용은 사회문제 및 탐구 과정에 대한 이해를 기초로 하여, 학생들의 실생활에서 찾아볼 수 있는 다양한 사회문제 사례들에 이를 적용하고 사회문제 해결을 위한 방안을 탐구하도록 구성되어 있다. 또한 학생들이 주도적으로 탐구 대상이 되는 사회문제를 선정하고 탐구하는 과정을 통해 이에 대한 해결 방안을 모색할 수 있도록 계획을 세워 자료를 수집하고 분석하는 활동들도 제시되어 있다.

학생들은 사회문제 탐구 과목의 학습을 통해 자신이 속한 공동체에서 직면하는 다양한 사회문제의 원인과 해결 방안을 스스로 모색하는 기회를 갖게 되며, 이를 바탕으로 민주 시민의 핵심 자질 중 하나인 탐구 능력을 함양할 수 있다. 또한 사회문제 해결에 관심을 가지고 함께 해결 방안을 모색하고 실천하는 과정에서 민주 사회의 구성원에게 요구되는 문제 해결력, 의사 결정 능력, 사회 참여 능력 등을 함양하게 될 것이다. 사회문제를 해결하기 위한 사회적 노력에 대한 탐색을 통해서 사회과학 계열과 관련된 진로를 탐색하는 데에도 도움을 얻을 수 있다.

(2) 목표

사회문제 탐구 과목은 다양한 층위의 공동체에서 발생하는 여러 사회문제에 대한 탐구를 통해 사회문제의 원인을 파악하고 이에 대한 적절한 해결 방안을 모색할 수 있는 능력의 함양을 목표로 한다. 이와 함께 사회문제 해결을 위해 능동적이고 주체적으로 참여하는 민주 시민으로서의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교할 수 있다.
- 나. 실생활과 관련된 사회문제를 찾아보고, 이에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 적용하여 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 라. 사회문제를 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 문제 해결력과 의사소통 능력 및 반성적 글쓰기 능력을 함양한다.
- 마. 사회문제 해결을 위한 시민의 책임을 인식하고 사회문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 바. 사회문제 탐구 및 해결과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 통해 사회과학 계열 관련 진로를 탐색해보는 기회를 갖는다.

(3) 내용체계

대단원	소단원
사회문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제의 의미와 특징 • 사회문제 탐구 방법과 절차 • 사회문제 탐구 과정에서의 쟁점
게임 과몰입	<ul style="list-style-type: none"> • 정보사회의 의미와 특징 • 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안
학교 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 범죄의 현황과 유형 • 학교 폭력의 발생 원인과 해결 방안
저출산·고령화에 따른 문제	<ul style="list-style-type: none"> • 출생과 사망의 사회적 의미 • 저출산·고령화 현상으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결 방안
사회적 소수자에 대한 차별	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자의 의미 • 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결 방안
사회문제 사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제 사례 선정 • 탐구 계획 수립과 해결 방안 도출 • 보고서 작성 및 발표

2. 성취수준 및 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용 요소
사회문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제의 의미와 특징 • 사회문제 탐구 방법과 절차 • 사회문제 탐구 과정에서의 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> - 의미와 특징 - 탐구 방법과 절차 - 가치문제, 연구윤리
게임 과몰입	<ul style="list-style-type: none"> • 정보사회의 의미와 특징 • 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 정보 사회의 의미와 특징 - 정보사회의 대응방안 - 게임 과몰입의 해결방안, 사례연구
학교 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 범죄의 현황과 유형 • 학교 폭력의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 범죄의 의미, 유형, 현황 - 학교폭력의 원인, 대책, 사례탐구
저출산·고령화에 따른 문제	<ul style="list-style-type: none"> • 출생과 사망의 사회적 의미 • 저출산·고령화 현상으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 출생과 사망, 인구구조 - 저출산 고령화의 문제점, 해결방안
사회적 소수자에 대한 차별	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자의 의미 • 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 사회적 소수자의 의미, 유형 - 성차별, 비정규직, 이주민, 장애인
사회문제 사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제 사례 선정 • 탐구 계획 수립과 해결 방안 도출 • 보고서 작성 및 발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 사회문제 - 사회문제 탐구 계획, 자료수집 - 사회문제 원인 분석, 대책

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 사회문제의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	상	사회문제의 의미와 특징을 설명하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교하여 분석할 수 있다.
	중	사회문제의 의미와 특징을 제시하고 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 구분할 수 있다.
	하	사회문제의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	상	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다.
	하	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다.
[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	상	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	하	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 제시할 수 있다.
[12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.	상	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 제시할 수 있다.

(2) 게임 과몰입

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.	상	정보사회의 의미와 특징을 설명하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	정보사회의 의미와 특징을 제시하고, 정보사회에서 나타나고 있는 사회문제를 조사하여 열거할 수 있다.
	하	정보사회의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
[12사탐02-02] 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 설명하고, 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 제시할 수 있다.
[12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.	상	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.
[12사탐02-04] 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 제시할 수 있다.

(3) 학교 폭력

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐03-01] 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.	상	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고 범죄의 유형을 분류할 수 있다.
	중	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석할 수 있다.
	하	시사자료, 통계자료 등을 활용하여 범죄 현황을 제시할 수 있다.
[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명할 수 있다.
[12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	상	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.
[12사탐03-04] 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 혹은 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 제시할 수 있다.

(4) 저출산·고령화에 따른 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.	상	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다.
	하	출생과 사망의 사회적 의의를 제시할 수 있다.
[12사탐04-02] 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 제시할 수 있다.
[12사탐04-03] 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.	상	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 비용 편익 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있다.
	중	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 이를 해결하기 위한 대안을 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
[12사탐04-04] 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표한다.	상	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	중	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업을 구분하여 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 달라질 것으로 예상되는 직업을 제시할 수 있다.

(5) 사회적 소수자에 대한 차별

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.	상	사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있다.
	중	사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있다.
[12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있다.
[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	상	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
[12사탐05-04] 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 제시할 수 있다.

(6) 사회문제 사례연구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.	상	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유를 제시할 수 있다.
	하	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제를 제시할 수 있다.
[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.	상	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있다.
[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.	상	선정한 사회문제를 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 설명하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 제시할 수 있다.
[12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.	상	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
	중	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 보고서를 작성할 수 있다.
	하	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 게임 과몰입

성취수준	일반적 특성
A	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 비교 분석하고 이에 대한 탐구 계획을 사회문제 탐구 절차를 적용하여 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 설명하고 이에 대한 탐구 계획을 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 설명할 수 있다.
C	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 문제를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관을 제시할 수 있다.

(2) 사회문제 사례연구

성취수준	일반적 특성
A	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 논리적으로 설명하고 다양한 관점으로 비교 분석할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립한 후 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 현황을 분석하고 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천할 수 있으며, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
B	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 제시하고 다양한 관점으로 설명할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있으며, 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천하고 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성할 수 있다.
C	자신이 경험한 사회문제를 바라보는 다양한 관점과 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있으며, 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2	
과목	항목	수행평가	지필평가			총점
			중간고사		기말고사	
			선택형		선택형	
사회문제 탐구	비율	0%	50%		50%	100 %

6. [사회문제탐구] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용 요소
사회문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제의 의미와 특징 · 사회문제 탐구 방법과 절차 · 사회문제 탐구 과정에서의 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> - 의미와 특징 - 탐구 방법과 절차 - 가치문제, 연구윤리
게임 과몰입	<ul style="list-style-type: none"> · 정보사회의 의미와 특징 · 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 정보 사회의 의미와 특징 - 정보사회의 대응방안 - 게임 과몰입의 해결방안, 사례연구
학교 폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 범죄의 현황과 유형 · 학교 폭력의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 범죄의 의미, 유형, 현황 - 학교폭력의 원인, 대책, 사례탐구
저출산·고령화에 따른 문제	<ul style="list-style-type: none"> · 출생과 사망의 사회적 의미 · 저출산·고령화 현상으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 출생과 사망, 인구구조 - 저출산 고령화의 문제점, 해결방안
사회적 소수자에 대한 차별	<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 소수자의 의미 · 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 사회적 소수자의 의미, 유형 - 성차별, 비정규직, 이주민, 장애인
사회문제 사례 연구	<ul style="list-style-type: none"> · 사회문제 사례 선정 · 탐구 계획 수립과 해결 방안 도출 · 보고서 작성 및 발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 사회문제 - 사회문제 탐구 계획, 자료수집 - 사회문제 원인 분석, 대책

(물리학Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘물리학Ⅱ’는 과학 기술과 관련된 분야를 전공하고자 하는 학생을 대상으로 하며, ‘물리학Ⅰ’에서 학습한 개념을 바탕으로 심화된 물리 개념과 다양한 탐구 방법을 적용하여 물리 현상과 관련된 기본적인 문제를 해결하는 능력을 기르기 위한 과목이다.

‘물리학Ⅱ’는 물리학이 기본 개념을 이해하고 물리학의 기본적인 탐구방법을 습득하며 과학의 탐구능력, 과학적 태도 등을 균형있게 길러 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 평생 학습능력 등의 과학과 핵심역량을 기르도록 하였다, 또한 4차 산업 혁명 시대를 이끌어 나갈 창의 융합형 인재를 양성하기 위하여 창의적 사고와 태도를 기르고 자기 주도적 학습능력을 기르는 데 역점을 두었다.

‘물리학Ⅱ’의 학습에서는 물리학의 기본 개념들을 구조화된 체계로서 이해하게 하고, 기초적인 정량적 계산 능력도 기르게 하는데 중점을 둔다. 또 최근 연구 결과나 연구 동향과 관련된 물리 현상을 이용하여 학생의 흥미를 유발하고, 자기 주도적 활동을 강조하여 학생의 과학적 태도 및 창의적인 문제 해결력을 기르며, 물리적인 시각으로 자연 현상과 주변 사물을 탐구하도록 지도한다.

‘물리학Ⅱ’의 내용은 역학적 상호 작용, 전자기장, 파동과 물질의 성질 등 물리학의 기본 영역을 고루 학습할 수 있도록 구성한다. 각 영역에서는 물리학에서 활발히 연구되고 있는 내용과 관련된 기본 개념들을 체계적으로 다루어, 이러한 개념들이 첨단과학기술의 탐구와 발전에 어떻게 활용되는지 알게 한다. 역학적 상호 작용에서는 중력을 중심으로 한 시공간에서 운동과 에너지의 문제를 이해하며, 전자기장에서는 전기장과 자기장의 정량적 표현과 파편응용등을 체계적으로 정리하며, 파동과 물질의 성질에서는 빛과 파동을 설명하고 그를 활용한 첨단 장비와 20세기 이후 발전한 물리학을 바탕으로 한 최신 과학을 소개한다.

(2) 목표

자연 현상에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여, 과학기술과 관련된 전공 분야로 진로를 선택할 전공 분야의 지식을 습득하기 위한 기초 역량을 기른다.

가. 물리학의 개념을 체계적으로 이해하고, 자연 현상의 탐구와 문제 해결에 이를 적용한다.

나. 물리학의 탐구 방법을 익히고, 자연 현상 및 첨단기술과 관련된 문제 해결에 이를 활용한다.

다. 자연 현상과 물리학 학습에 흥미와 호기심을 가지고, 자연 현상 및 첨단기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결하려는 태도를 기른다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하고 민주시민으로서의 소양을 기른다.

(3) 내용

대 단 원		소 단 원
역학적 상호 작용	힘과 운동	힘의 합성과 알짜힘
		역학적 평형과 구조물의 안정성
		등가속도 운동
		포물선 운동
		등속 원운동
	중력과 에너지	케플러 법칙과 뉴턴 중력 법칙
		등가원리
		중력렌즈 효과와 블랙홀
		일과 운동에너지
		역학적 에너지 보존
전자기장	전하와 전기장	일과 열사이의 전환
		전기장과 전기력선
		정전기 유도
		직류회로와 전기 에너지
		트랜지스터
	전류와 자기장	축전기
		전류에 의한 자기기장과 자기력선
		유도기전력
		상호 유도
파동과 물질의 성질	전자기파의 성질과 이용	파동의 표현, 중첩의 원리와 하위헌스의 원리
		정상파와 공명
		파동의 반사와 굴절, 파동의 간섭과 회절
		도플러 효과와 충격파
	빛과 물질의 이중성	광전효과와 빛의 입자성
		물질파와 입의 파동성
		불확정성 원리

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
역학적 상호 작용	힘과 운동	위치벡터, 힘과 운동법칙, 포물선과 원운동, 등가속도 운동,토크, 케플러법칙, 가속좌표계와 관성력, 중력렌즈, 블랙홀
	중력과 에너지	운동에너지,열과 일, 에너지 보존 ,절대온도, 기체운동론, 이상기 체 상태방정식, 내부에너지, 열역학 과정
전자기장	전하와 전기장	전위, 전기력선, 절연체, 전기에너지, 트랜지스터, 평행판 축전기, 전기용량, 유전체
	전류와 자기장	전류에 의한 자기장, 자기선속과 패러데이 법칙, 로렌츠 힘, 자성 체, 상호유도, 자체유도
파동과 물질의 성질	전자기파의 성질과 이용	전자기파, 영의 간섭,호이겐스 원리, 도플러 효과와 충격파, 전자기 공명, 볼록 렌즈, 회절과 간섭,
	빛과 물질의 이중성	광전효과, 콤프턴 산란, 물질파,전자 회절, 불확정성 원리

3. 성취기준 및 성취수준

단원명	I. 역학적 상호작용		
교육과정 성취기준	평가기준		
[12물리II01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.	상	평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.	
	중	평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 알짜힘의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있다.	
	하	평면상에서 물체에 두 힘이 작용할 때 합력의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있다.	
[12물리II01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다.	상	무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 예측할 수 있다.	
	중	단순한 모양을 가진 물체의 무게중심을 구할 수 있고, 간단한 구조물에 작용하는 돌림힘의 크기와 방향을 말할 수 있다.	
	하	돌림힘과 무게중심의 정의를 말할 수 있다.	
[[12물리II01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	상	평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	
	중	평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식 또는 그래프로 나타낼 수 있다.	
	하	평면상의 여러 가지 운동 중에서 등가속도 운동과 등속도 운동을 구별할 수 있다.	
[12물리II01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	포물선 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며, 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	
	중	포물선 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 속도, 위치 변화를 식 또는 그래프로 나타낼 수 있다.	
	하	물체의 포물선 운동을 등가속도 운동과 등속도 운동으로 분해하여 표현할 수 있다.	
[12물리II01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	구심력을 이용하여 등속 원운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	
	중	등속 원운동하는 물체에 작용하는 구심력의 크기에 영향을 미치는 물리량이 무엇인지 말할 수 있다.	
	하	등속 원운동하는 물체에는 구심력이 작용함을 말할 수 있다.	
[12물리II01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.	상	행성의 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있고, 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 정량적으로 제시할 수 있다.	
	중	케플러 법칙과 뉴턴의 중력 법칙을 설명할 수 있고, 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 말할 수 있다.	
	하	행성의 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있다.	
[12물리II01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다.	상	가속 좌표계에서 관성력의 크기와 방향을 예측할 수 있으며, 등가 원리를 가속 좌표계 개념을 이용하여 설명할 수 있다.	
	중	가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있고 등가 원리를 가속 좌표계에서의 관성력과 관련지어 설명할 수 있다.	
	하	가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	중력은 항성 질량에 의한 시공간의 휘어짐임을 말할 수 있고 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 시공간의 휘어짐으로 설명할 수 있다.
	중	중력은 항성 질량에 의한 시공간의 휘어짐임을 말할 수 있고 시공간의 휘어짐과 관련된 사례로 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 말할 수 있다.
	하	중력 렌즈 효과와 블랙홀이 무엇인지 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.	상	등가속도 운동에서 일-운동 에너지 정리를 유도하고, 일과 운동 에너지 관계를 사례를 제시하며 설명할 수 있다.
	중	등가속도 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘이 한 일과 운동 에너지 변화량이 같음을 정량적으로 제시할 수 있다.
	하	물체에 작용하는 알짜힘이 한 일만큼 운동 에너지가 증가함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	상	포물선 운동과 단진자 운동에서 물체의 역학적 에너지가 보존됨을 정량적으로 설명하고 운동 에너지의 변화에 따른 퍼텐셜 에너지의 변화를 예측할 수 있다.
	중	포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.
	하	포물선 운동과 단진자 운동에서 운동 에너지가 변하면 퍼텐셜 에너지도 변함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있고 이를 에너지 보존 법칙과 연관 지어 말할 수 있다.
	중	열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 설명할 수 있다.
	하	열과 일이 서로 전환됨을 말할 수 있다.

단원명	Ⅱ. 전자기장
-----	---------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ02-01] 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다.	상	정지한 전하 주위의 전기장의 세기를 정량적으로 구하고 방향을 나타낼 수 있으며, 두 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현할 수 있다.
	중	정지한 두 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현하고 각 지점에서 전기장의 세기를 비교할 수 있다.
	하	한 개의 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-02] 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	정전기 유도와 유전 분극을 설명할 수 있으며, 관련된 현상이나 적용 사례를 제시하고 설명할 수 있다.
	중	정전기 유도 또는 유전 분극으로 인하여 발생하는 현상을 예측할 수 있다.
	하	정전기 유도와 유전 분극 현상이 발생하는 이유를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리II02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.	상	직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 정량적으로 구할 수 있다.
	중	직류 회로에서 저항을 연결했을 때 합성저항과 각 저항에서의 전류의 세기 및 전위차를 구할 수 있다.
	하	두 개의 저항을 연결한 직류 회로에서 합성 저항과 각 저항에서의 전류의 세기를 구할 수 있다.
[12물리II02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.	상	트랜지스터의 증폭 원리를 설명할 수 있고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.
	중	트랜지스터가 연결된 회로에서 증폭 작용이 일어날 수 있는 바이어스 전압을 정할 수 있다.
	하	트랜지스터가 증폭 작용을 함을 말할 수 있다.
[12물리II02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.	상	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 그래프를 그려서 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.
	중	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명할 수 있다.
	하	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전하의 이동으로 설명할 수 있다.
[12물리II02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.	상	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고, 다양한 상황에서 자기장의 세기를 정량적으로 구하고 방향을 나타낼 수 있다.
	중	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고 자기장의 세기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있다.
	하	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.
[12물리II02-07] 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.	상	자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.
	중	주어진 상황에서 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 회로에 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있다.
	하	자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 발생함을 말할 수 있다.
[12물리II02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	상호유도의 원리를 설명할 수 있고 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있으며, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
	중	상호유도가 활용되는 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.
	하	상호유도가 활용되는 예를 제시할 수 있다.

단원명	III. 파동과 물질의 성질
-----	-----------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리II03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.	상	전자기파의 간섭과 회절을 이용한 다양한 사례를 조사하고 간섭과 회절이 어떻게 이용되었는지 설명할 수 있다.
	중	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있다.
[12물리II03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	파원의 속도에 따라 파장이 달라지는 예를 찾아 그림과 수식으로 설명할 수 있다.
	중	파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있고, 활용되는 사례를 말할 수 있다.
	하	파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있다.
[12물리II03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다.	상	교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 원리를 설명할 수 있다.
	중	전자기파가 발생하고 안테나를 통해 수신하기까지의 과정을 말할 수 있다.
	하	전자기파에 의해 안테나 속 전자가 전기력을 받아 진동함을 말할 수 있다.
[12물리II03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.	상	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.
	중	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있고, 초점과 상의 관계를 도식으로 나타낼 수 있다.
	하	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있다.
[12물리II03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	상	이중 슬릿의 간섭 실험에서 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 정량적으로 구할 수 있고, 이를 통해 빛의 파장을 구할 수 있다.
	중	이중 슬릿의 간섭 실험에서 간섭무늬가 나타나는 지점을 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 예측할 수 있다.
	하	이중 슬릿 실험에서 빛의 간섭무늬가 나타나는 이유를 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 말할 수 있다.
[12물리II03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	상	광전 효과 실험 결과를 분석하고 이를 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.
	중	광전 효과를 설명할 수 있고, 이를 근거로 빛은 입자성이 있음을 말할 수 있다.
	하	빛의 입자성에 대한 근거로 광전 효과를 말할 수 있다.
[12물리II03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	상	물질파 이론을 정량적으로 설명할 수 있고, 전자 회절 실험을 근거로 제시하여 입자의 파동성을 설명할 수 있다.
	중	물질파 이론을 정량적으로 설명할 수 있고, 입자의 파동성에 대한 근거로 전자 회절 실험을 말할 수 있다.
	하	입자가 파동성을 가짐을 말할 수 있다.
[12물리II03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	상	불확정성 원리를 설명할 수 있고, 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 때 한계가 있음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
	중	수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전역학적으로 설명한 모델과 불확정성 원리로 설명한 모델을 구별할 수 있다.
	하	불확정성 원리가 무엇인지 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 역학적 상호작용

성취수준	일반적 특성
A	평면상에서 여러 가지 힘이 물체에 작용할 때 알짜힘을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다. 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 구조물의 안정성을 설명하고 예측할 수 있다. 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치 및 물체의 포물선 운동을 정량적으로 예측하고 그 과정을 설명할 수 있다. 구심력을 이용하여 등속 원운동을 정량적으로 설명할 수 있으며, 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 정량적으로 설명할 수 있다. 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있으며, 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성 질량에 의한 시공간의 휘어짐으로 설명할 수 있다. 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 정리를 유도하고 포물선 운동과 단진자 운동에서 물체의 역학적 에너지가 보존됨을 정량적으로 설명할 수 있다. 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있고 이를 에너지 보존 법칙과 연관 지어 말할 수 있다.
B	평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 알짜힘의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있다. 물체의 무게중심을 구할 수 있고, 간단한 구조물에 작용하는 돌림힘의 크기와 방향을 말할 수 있다. 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식 또는 그래프로 나타낼 수 있다. 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 식이나 그래프로 나타낼 수 있다. 등속 원운동과 관련된 개념들을 사용하여 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 말할 수 있다. 가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있고 등가 원리를 가속 좌표계에서의 관성력과 관련지어 설명할 수 있다. 시공간의 휘어짐과 관련된 사례로 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 말할 수 있다. 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 말할 수 있고 포물선 운동과 단진자 운동 상황에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다. 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 설명할 수 있다.
C	평면상에서 물체에 두 힘이 작용할 때 합력의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있고 돌림힘과 무게중심의 정의를 말할 수 있다. 평면상의 여러 가지 운동 중에서 등가속도 운동과 등속도 운동을 구별할 수 있으며 물체의 포물선 운동을 등가속도 운동과 등속도 운동으로 분해하여 표현할 수 있다. 등속 원운동하는 물체에는 구심력이 작용함을 말할 수 있고 행성의 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있다. 가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있고 중력 렌즈 효과와 블랙홀이 무엇인지 말할 수 있다. 물체에 작용하는 알짜힘이 한 일만큼 운동 에너지가 증가함을 말할 수 있다. 포물선 운동과 단진자 운동에서 운동 에너지가 변하면 퍼텐셜 에너지도 변함을 말할 수 있다. 열과 일이 서로 전환됨을 말할 수 있다.

(2) 전자기장

성취수준	일반적 특성
A	정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고 전기력선으로 표현할 수 있다. 정전기 유도와 유전 분극을 설명하고 관련된 현상이나 적용 사례를 제시하고 설명할 수 있다. 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 정량적으로 구할 수 있다. 트랜지스터의 증폭 원리를 설명하고 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 결정할 수 있다. 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 그래프를 그려서 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다. 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고 다양한 상황에서 자기장의 세기를 정량적으로 구하고 방향을 나타낼 수 있다. 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다. 상호유도의 원리를 설명할 수 있고 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있으며, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
B	정지한 두 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현하고 각 지점에서 전기장의 세기를 비교할 수 있다. 정전기 유도 또는 유전 분극으로 인하여 발생하는 현상을 예측할 수 있다. 직류 회로에서 저항을 연결했을 때 합성저항과 각 저항에서의 전류의 세기 및 전위차를 구할 수 있고, 트랜지스터가 연결된 회로에서 증폭 작용이 일어날 수 있는 바이어스 전압을 정할 수 있다. 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명할 수 있으며, 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고 자기장의 세기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있다. 주어진 상황에서 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 회로에 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있으며 상호유도가 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
C	한 개의 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현할 수 있고, 정전기 유도와 유전 분극 현상이 발생하는 이유를 말할 수 있다. 두 개의 저항을 연결한 직류 회로에서 합성 저항과 각 저항에서의 전류의 세기를 구할 수 있으며 트랜지스터가 증폭 작용을 함을 말할 수 있다. 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전하의 이동으로 설명할 수 있다. 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다. 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 발생함을 말할 수 있으며 상호유도가 활용되는 예를 제시할 수 있다.

(3) 파동과 물질의 성질

성취수준	일반적 특성
A	전자기파의 간섭과 회절을 이용한 다양한 사례를 조사하고 간섭과 회절이 어떻게 이용되었는지 설명할 수 있다. 파원의 속도에 따라 파장이 달라지는 예를 찾아 그림과 수식으로 설명할 수 있다. 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 원리를 설명할 수 있다. 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다. 이중 슬릿의 간섭 실험에서 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 정량적으로 구할 수 있고, 이를 통해 빛의 파장을 구할 수 있다. 광전 효과 실험 결과를 설명하고 이를 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다. 물질파 이론을 정량적으로 설명할 수 있고, 전자 회절 실험을 근거로 제시하여 입자의 파동성을 설명할 수 있다. 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 때 한계가 있음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
B	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 발표할 수 있다. 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있고, 활용되는 사례를 말할 수 있다. 전자기파가 발생하고 안테나를 통해 수신하기까지의 과정을 말할 수 있다. 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있고, 초점과 상의 관계를 도식으로 나타낼 수 있다. 이중 슬릿의 간섭 실험에서 간섭무늬가 나타나는 지점을 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 예측할 수 있다. 광전 효과를 근거로 빛은 입자성이 있음을 말할 수 있고, 입자의 파동성에 대한 근거로 물질파 이론과 전자 회절 실험을 말할 수 있다. 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전역학적으로 설명한 모델과 불확정성 원리로 설명한 모델을 구별할 수 있다.
C	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있으며 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있다. 전자기파에 의해 안테나 속 전자가 전기력을 받아 진동함을 말할 수 있다. 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있다. 이중 슬릿 실험에서 빛의 간섭무늬가 나타나는 이유를 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 말할 수 있다. 빛이 입자성과 파동성을 함께 가짐을 말할 수 있다. 불확정성 원리가 무엇인지 말할 수 있다.

5. 채점기준[수행평가]

1) 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
물리학II	비율	0%	50%	50%	100%

6. [물리학 II]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대 단 원		소 단 원	내용 요소
역학적 상호 작용	힘과 운동	힘의 합성과 알짜힘	알짜힘
		역학적 평형과 구조물의 안정성	토크와 힘의 평형
		등가속도 운동	등가속 운동
		포물선 운동	포물선 운동
		등속 원운동	원운동
	중력과 에너지	케플러 법칙과 뉴턴 중력 법칙	케플러 법칙
		등가원리	중력장
		중력렌즈 효과와 블랙홀	중력렌즈,블랙홀
		일과 운동에너지	운동에너지
		역학적 에너지 보존	에너지 보존
전자기장	전하와 전기장	일과 열사이의 전환	일 에너지 전환
		전기장과 전기력선	전기력선
		정전기 유도	정전기 유도
		직류회로와 전기 에너지	전기에너지
		트랜지스터	트랜지스터
		축전기	축전기

	전류와 자기장	전류에 의한 자기기장과 자기력선	자기력선
		유도기전력	전자기유도
		상호 유도	상호유도
파동과 물질의 성질	전자기파의 성질과 이용	파동의 표현, 중첩의 원리와 하위헌스의 원리	파동의 중첩
		정상파와 공명	공명
		파동의 반사와 굴절, 파동의 간섭과 회절	간섭과 회절
		도플러 효과와 충격파	도플러 효과
	빛과 물질의 이중성	광전효과와 빛의 입자성	광전효과
		물질파와 입의 파동성	물질파
		불확정성 원리	불확정성 원리
대 단 원	중 단 원	소 단 원	내용 요소
운동과 에너지	힘과 운동	운동의 기술	위치벡터
		직선 운동, 평면 운동	포물선과 원운동
		힘과 운동의 법칙, 운동량 보존 법칙	힘과 운동법칙, 운동량 보존
		가속 좌표계와 관성력	가속좌표계와 관성력, 단진동
	열에너지	온도, 열의 이동	절대온도, 기체운동론
		분자 운동과 이상 기체 상태 방정식	이상기체 상태방정식, 내부에너지
		열역학 법칙, 열역학 과정	열역학 과정, 엔트로피
전기와 자기	전하와 전기장	전기장과 전위	전위, 전기쌍극자
		평행판 축전기	평행판 축전기, 전기용량, 유전체
	전류와 자기장	전류에 의한 자기장, 자기장 속에서 운동하는 전하가 받는 힘	전류에 의한 자기장, 자기선속과 패러데이 법칙,
		평행한 두 도선 사이에 작용하는 힘, 자기 쌍극자	로렌츠 힘, 자기쌍극자, 자성체
		전자기 유도 법칙, 자체 유도와 상호 유도	상호유도, 자체유도
		RLC 회로	RLC 회로
파동과 빛	파동의 발생과 전달	파동의 표현, 중첩의 원리와 하위헌스의 원리	호이겐스 원리
		정상파와 공명	정상파와 공명
		파동의 반사와 굴절, 파동의 간섭과 회절	굴절과 반사, 회절과 간섭
		도플러 효과와 충격파	도플러 효과와 충격파
	빛의 이용	거울과 렌즈	거울과 렌즈, 광학기기
		전자기파의 발생과 이용	엑스선과 감마선, 마이크로파
		레이저, 편광	레이저, 편광
미시세계와 양자 현상	물질의 이중성	흑체 복사와 플랑크 양자설	플랑크의 양자설
		광전효과와 광자 이론	빛의 입자성
		드브로이의 물질파 이론	드브로이 물질파와 입자의 파동성, 전자현미경
	양자물리	하이젠베르크의 불확정성의 원리	불확정성원리
		슈뢰딩거 방정식	슈뢰딩거 방정식, 파동함수
		원자의 구조, 양자 터널 효과	원자모형, 에너지 준위, 양자터널 효과

(화학Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘화학Ⅱ’는 ‘화학Ⅰ’에서 다루는 개념을 기초로 심화된 화학 개념과 다양한 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 현대 지식 기반 사회의 민주 시민으로서 화학에 대한 기초 전문 지식을 갖추기 위한 과목이다. ‘화학Ⅱ’는 화학이 인류 문명의 발전에 기여하고 우리 삶과 밀접하게 관련됨을 이해함으로써 화학에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

‘화학Ⅱ’의 내용은 ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’, ‘화학Ⅰ’에 포함된 화학 개념과 긴밀한 연계를 가질 수 있도록 구성한다. ‘화학Ⅱ’는 물질의 세 가지 상태와 용액, 반응 엔탈피와 화학 평형, 반응 속도와 촉매 화학, 전기 화학과 이용에 관한 심화 개념을 유기적으로 다루어, 미래 사회에 기여할 수 있는 화학의 역할을 모색하게 한다.

‘화학Ⅱ’에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 기본 개념의 통합적인 이해 및 화학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

물질 및 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 화학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기른다.

나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상 및 일상생활을 탐구하여 화학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 화학 학습의 즐거움과 화학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

(3) 내용

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			화학II	
물질의 성질	물질의 상태	물질은 여러 가지 상태로 존재한다.	· 고체의 결정 구조	
		물질은 상태에 따라 물리적 성질이 달라진다.	· 분자 간 상호 작용 · 액체의 성질 · 용액의 농도 · 묽은 용액의 총괄성	
		물질의 상태는 구성하는 입자의 운동에 따라 달라진다.	· 보일 법칙 · 샤를 법칙 · 아보가드로 법칙 · 이상 기체 방정식 · 분압	
물질의 변화	화학 반응	물질은 가역 반응에서 동적 평형 상태를 이룬다.	· 화학 평형 · 르샤틀리에 원리 · 상평형 그림 · 이온화 상수 · 염의 가수 분해 · 완충 용액	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집·분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
		물질이 변화하는 속도는 화학 반응마다 다르다.	· 반응 속도 · 반응 속도식 · 반감기 · 활성화 에너지 · 반응 속도에 영향을 미치는 요인	
		화학이 우리 생활이 밀접한 관련이 있다.	· 촉매 · 효소	
	에너지 출입	물질의 변화에는 에너지의 출입이 수반된다.	· 엔탈피 · 열화학 반응식 · 헤스 법칙	
		물질의 화학 에너지는 화학 반응을 통해 다른 에너지로 전환될 수 있다.	· 화학 전지 · 전기 분해 · 수소 연료 전지	

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
물질의 세 가지 상태와 용액	1. 기체의 성질	보일 법칙, 샤를 법칙, 아보가드로 법칙, 이상 기체 방정식, 분압, 분자 간 상호 작용, 고체의 결정 구조, 액체의 성질, 용액의 농도, 묽은 용액의 총괄성
	2. 혼합 기체의 부분 압력	
	3. 분자 간 상호 작용	
	4. 물의 특성과 증기압	
	5. 고체 결정의 종류와 구조	
	6. 용액의 농도	
	7. 묽은 용액의 총괄성	
반응 엔탈피와 화학 평형	1. 화학 반응과 열의 출입	엔탈피, 열화학 반응식, 헤스 법칙, 화학 평형, 르샤틀리에 원리, 상평형 그림, 이온화 상수, 염의 가수 분해, 완충 용액
	2. 반응 경로와 엔탈피	
	3. 화학 평형	
	4. 화학 평형 이동	
	5. 상평형 그림	
	6. 산 염기 평형	
	7. 완충 용액	
반응 속도와 촉매	1. 다양한 반응 속도	반응 속도, 반응 속도식, 반감기, 활성화 에너지, 반응 속도에 영향을 미치는 요인, 촉매, 효소
	2. 반응 속도식과 반응 차수	
	3. 활성화 에너지	
	4. 반응 속도와 농도	
	5. 반응 속도와 온도	
	6. 반응 속도와 촉매	
	7. 생명 현상과 산업 현장에서 촉매의 역할	
전기 화학과 이용	1. 화학 전지	화학 전지, 전기 분해, 수소 연료 전지
	2. 전기 분해	
	3. 수소 연료 전지	

3. 성취기준 및 성취수준

단원명	1. 물질의 세 가지 상태와 용액	
교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 자료를 이용하여 관련 법칙을 제시할 수 있으며 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 이용하여 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 말할 수 있다.
	하	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	상	기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하는 과정을 설명할 수 있으며 기체의 분자량 구하는 식을 유도하고 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	이상 기체 방정식과 기체의 분자량을 구하는 식을 말할 수 있으며 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
	하	이상 기체 방정식을 이용하면 기체의 분자량을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 물 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	상	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 설명할 수 있으며 물 분율을 구하는 식을 제시하고 전체 압력과 분압과의 관계를 설명할 수 있다.
	중	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 알고 물 분율을 이용하여 전체 압력과 분압과의 관계를 말할 수 있다.
	하	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	분자 간 상호작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 설명할 수 있으며 그래프 자료를 해석하여 분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	중	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 알고 분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
	하	분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	상	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성을 설명할 수 있으며 물의 특성을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
	중	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
	하	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	액체의 증기압에 대한 정의를 말하고 액체의 증기 압력 곡선을 설명할 수 있으며 외부 압력에 따른 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	중	액체의 증기압에 대한 정의, 온도와 증기압과의 관계를 말할 수 있으며 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	하	액체의 증기압에 대한 정의를 말할 수 있으며 액체의 증기압 곡선에서 끓는점을 찾을 수 있다.
[12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	상	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 설명할 수 있으며 고체의 결정 구조를 단위세포의 구조와 특징으로 설명할 수 있다.
	중	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 말할 수 있으며 고체의 결정 구조의 종류를 구분할 수 있다.
	하	고체 결정의 종류를 말할 수 있으며 몇 가지 결정 구조를 모형으로 구분할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	상	용액의 농도를 구하는 식을 이용해 각 농도의 의미를 설명할 수 있고 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.
	중	용액의 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
	하	용액의 농도를 말할 수 있고 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
[12화학Ⅱ01-09] 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상 생활의 예를 들 수 있다.	상	순수한 용매와 용액의 증기압 자료를 해석하여 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 설명할 수 있으며 일상 생활의 예를 찾아 제시할 수 있다.
	중	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 설명할 수 있으며 이와 관련된 일상생활의 예를 말할 수 있다.
	하	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	상	삼투 현상을 관찰한 후 삼투의 원리를 설명할 수 있으며 삼투압의 정의와 구하는 식을 제시하고 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	삼투 현상을 관찰한 후 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	삼투 현상을 관찰하고 삼투 현상이 일어나는 예를 말할 수 있다.

단원명	2. 반응 엔탈피와 화학 평형
-----	------------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학II02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	상	엔탈피와 반응엔탈피를 설명할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현하고 물질의 상태와 몰수에 따라 반응 엔탈피가 달라짐을 설명할 수 있다.
	중	엔탈피와 반응엔탈피의 정의를 말할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현할 수 있다.
	하	열화학 반응식은 반응엔탈피를 이용하여 표현함을 말할 수 있다.
[12화학II02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	상	평균 결합 에너지의 정의를 이해하고 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙을 설명하고 헤스 법칙으로 반응엔탈피를 구할 수 있다.
	중	평균 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
	하	평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
[12화학II02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	상	가역 반응에서 동적 평형을 설명할 수 있으며 자료를 활용해 평형 상수를 구할 수 있고 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
	중	가역 반응에서 동적 평형의 의미를 말할 수 있으며 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
	하	가역 반응에서 평형 상태가 있음을 알고 평형 상수 식을 말할 수 있다.
[12화학II02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	상	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾고 새로운 평형에 도달하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다.
	하	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학II02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	상	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 설명할 수 있으며 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화 특성을 설명할 수 있다.
	중	상평형 그림에서 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 이해하고 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화를 말할 수 있다.
	하	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 말할 수 있다.
[12화학II02-06] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	상	이온화 상수식을 정의하고 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명하고 수용액의 액성을 예측할 수 있다.
	중	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명할 수 있다.
	하	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분하고 가수분해 반응이 무엇인지 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	상	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 종류와 원리를 설명할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 원리를 이해할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 말할 수 있다.
	하	생체 내에서 완충 용액이 중요한 역할을 하고 있다는 것을 말할 수 있다.

단원명	3. 반응 속도와 촉매
-----	--------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ03-01] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.	상	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 제시할 수 있으며 반응 속도 관련 실험 자료를 해석하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
	중	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 구분할 수 있으며 반응 속도를 구하는 식을 이용하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
	하	화학 반응에는 빠른 반응과 느린 반응이 있다는 것을 알고 반응 속도를 구하는 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-02] 자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	상	초기 반응 속도 자료를 이용하여 반응 속도식이 유도되는 과정과 반응 속도식에 포함된 정보를 설명할 수 있다.
	중	초기 반응 속도 자료를 통해 유도된 반응 속도식과 반응 속도식에 포함된 정보를 말할 수 있다.
	하	반응 속도식을 보고 반응 속도 상수와 반응 차수를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-03] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	상	1차 반응의 반응 속도식을 설명할 수 있으며 이를 이용하여 1차 반응의 반감기를 구하는 식을 유도하고 반감기를 계산할 수 있다.
	중	1차 반응의 반응 속도식으로 1차 반응의 반감기를 구하는 과정을 이해하고 반감기를 계산할 수 있다.
	하	1차 반응의 반감기를 구하는 식을 이용하여 반감기를 계산할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-04] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	상	화학 반응이 일어날 수 있는 조건을 제시할 수 있으며 활성화 에너지의 정의와 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 설명할 수 있다.
	중	화학 반응이 일어날 수 있는 조건과 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 말할 수 있다.
	하	활성화 에너지의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-05] 농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	상	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 농도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-06] 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	상	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 온도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-07] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	상	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 촉매가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	촉매에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학II03-08] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	상	생명 현상에서 효소의 촉매 작용 원리를 설명할 수 있으며 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 종류와 역할을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	생명 현상에서 작용하는 효소와 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 예를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 촉매의 종류를 말할 수 있다.

단원명	4. 전기 화학과 이용
-----	--------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학II04-01] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	상	화학 전지의 구성 요소와 화학 전지의 작동 원리를 금속의 반응성과 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화·환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
	중	화학 전지의 구성 요소를 말하고 화학 전지의 전극 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
	하	전극의 산화·환원 반응에 의해 화학 전지가 작동함을 말할 수 있다.
[12화학II04-02] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	상	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화·환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
	중	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
	하	전극의 산화·환원 반응에 의해 물질이 분해됨을 말할 수 있다.
[12화학II04-03] 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	상	수소 연료 전지의 구성과 전극에서 일어나는 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	수소 연료 전지의 구성과 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 말할 수 있다.
[12화학II04-04] 제시된 주제와 부합하는 내용을 자신의 화학적 지식을 활용하여 논리적이고 체계적인 글로 작성할 수 있다.	상	제시된 주제와 부합하는 내용을 자신의 화학적 지식을 활용하여 논리적이고 체계적인 글로 작성할 수 있다.
	중	제시된 주제에 대한 내용을 자신의 화학적 지식을 바탕으로 글로 작성할 수 있다.
	하	제시된 주제에 대한 내용을 글로 작성할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

단원명	1. 물질의 세 가지 상태와 용액
-----	--------------------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력을 발휘하여 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하고 과학적 탐구 활동을 통해 기체의 분자량을 구할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 알고 몰분율을 이용하여 분압을 설명

성취수준	일반적 특성
	할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 설명하고, 주어진 자료를 이용해 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 동적 평형으로 액체의 증기압을 이해하고 과학적 탐구 능력을 발휘하여 몇 가지 액체의 증기압 곡선 자료를 해석하여 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 단위세포의 구조와 특징을 이용하여 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도의 정의를 설명할 수 있으며 과학적 탐구 활동을 통해 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압을 정의할 수 있으며 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 삼투 현상의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	기체 관련 법칙을 이용해 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 교사의 안내에 따라 이상 기체 방정식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계, 몰분율로 분압을 구하는 식을 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 제시하고, 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 온도에 따른 증기압의 변화, 증기압과 끓는점의 관계를 말할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 여러 가지 용액의 농도를 구할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 제시할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
C	기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 알고 교사의 도움을 받아 주어진 식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 알고 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 말할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질이 수소 결합 때문임을 말할 수 있고 온도에 따른 증기압의 변화를 말할 수 있다. 고체 결정의 종류를 제시할 수 있고 모형으로 결정 구조를 구분할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있고 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투에 의한 압력이 있음을 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 정리할 수 있다.

단원명	2. 반응 엔탈피와 화학 평형
-----	------------------

성취수준	일반적 특성
A	반응열과 반응 엔탈피의 차이를 설명할 수 있으며 열화학 반응식을 작성하고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 설명할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 가역 반응의 동적 평형으로 화학 평형의 특징을 이해하고, 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동을 르사틀리에 원리로 설명할 수 있다. 상평형 그림을 해석하여 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화와 상평형을 설명할 수 있다. 평형 상수식으로 이온화 상수를 유도할 수 있으며 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있다. 염의 가수 분해 반응을 이해하고 염의 수용액의 액성을 판단할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할과 완충 용액의 중요성을 조사하여 설명할 수 있다.
B	교사의 안내에 따라 반응열과 반응 엔탈피로 열화학 반응식을 완성할 수 있고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 이해할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 이해할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 화학 평형 상태를 정의할 수 있으며 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동 방향을 말할 수 있다. 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 염의 가수 분해 반응을 말할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 발표할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
C	반응열과 반응 엔탈피로 나타내는 열화학 반응식을 구분할 수 있고 물질의 양과 상태에 따라 반응 엔탈피가 변함을 말할 수 있다. 평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다. 화학 평형 상태가 있음을 알고 교사의 도움을 받아 주어진 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다. 농도, 온도, 압력 변화에 따라 화학 평형이 이동함을 이해하고 주어진 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변한다는 것을 말할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 가수분해 반응의 정의를 말할 수 있다. 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 정리할 수 있다.

단원명	3. 반응 속도와 촉매
-----	--------------

성취수준	일반적 특성
A	일상생활에서의 예를 들어 화학 반응 속도가 다양하다는 것을 설명할 수 있으며 화학 반응 속도식을 정의하고 반응 속도를 계산할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 초기 반응 속도 자료를 이용하여 1차 반응 속도식을 나타낼 수 있으며 1차 반응 속도식으로 부터 1차 반응의 반감기를 구하는 식을 유도하고 계산할 수 있다. 화학 반응의 진행에 따른 에너지 변화 그래프를 보고 활성화 에너지가 가지는 의미를 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 이해하고 농도, 온도, 촉매와 반응 속도와와의 관계를 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 발표하고 생체 촉매를 포함한 다양한 촉매의 종류와 역할을 설명할 수 있다.
B	화학 반응 속도가 서로 다른 예를 들 수 있고 화학 반응 속도식을 이용하여 반응 속도를 계산할 수 있다. 1차 반응 속도식으로 부터 1차 반응의 반감기를 구하는 식이 유도되는 과정을 이해하고 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다. 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 말할 수 있다. 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 알아보는 탐구를 진행하여 농도, 온도, 촉매와 반응 속도와와의 관계를 말할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 주어진 화학 반응 속도식을 이용하여 반응 속도를 계산할 수 있다. 1차 반응 속도식과 반감기 구하는 식을 이용하여 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다. 활성화 에너지의 정의를 말할 수 있다. 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 알아보는 탐구를 참여하여 농도, 온도, 촉매에 따라 반응 속도가 변화함을 말할 수 있다. 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 정리할 수 있다.

단원명	4. 전기 화학과 이용
-----	--------------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 간단한 화학 전지를 만드는 탐구를 수행하고 화학 전지의 작동 원리를 각 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다. 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 해석하여 각 전극에서 일어나는 반응과 전체 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있고 수용액과 용융액의 전기 분해 결과의 차이점을 설명할 수 있다. 연료 전지의 종류와 수소 연료 전지가 활용되는 사례를 설명할 수 있으며 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.
B	과학적 탐구 활동을 통해 간단한 화학 전지를 만들고 화학 전지의 각 전극에서 일어나는 산화·환원 반응을 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 해석하여 각 전극에서 일어나는 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다. 수용액과 용융액의 전기 분해에서 서로 다른 물질이 생성될 수 있음을 말할 수 있다. 수소 연료 전지가 활용되는 사례와 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 간단한 화학 전지를 만드는 탐구를 수행하고 화학 전지의 각 전극에서 산화·환원 반응이 일어남을 말할 수 있다. 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 보고 각 전극에서 산화·환원 반응으로 생성되는 물질을 말할 수 있다. 수소 연료 전지가 활용되는 사례와 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
화학Ⅱ	비율	0%	50%	50%	100%

6. [화학Ⅱ] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 미래엔 화학Ⅱ	
물질의 세 가지 상태와 용액	1. 물질의 세 가지 상태	01. 기체의 성질	보일 법칙, 샤를 법칙, 아보가드로 법칙, 이상 기체 방정식
		02. 혼합 기체의 부분 압력	분압
		03. 분자 간 상호작용	분자 간 상호 작용
		04. 물의 특성과 증기압	액체의 성질
		05. 고체 결정의 종류와 구조	고체의 결정 구조
	2. 용액	01. 용액의 농도	용액의 농도
		02. 묽은 용액의 총괄성	묽은 용액의 총괄성
반응 엔탈피와 화학 평형	1. 반응 엔탈피	01. 화학 반응과 열의 출입	엔탈피, 열화학 반응식, 헤스 법칙
		02. 반응 경로와 엔탈피	
	2. 화학 평형	01. 화학 평형	화학 평형, 르샤틀리에 원리
		02. 화학 평형 이동	
		03. 상평형 그림	상평형 그림
		04. 산 염기 평형	이온화 상수, 염의 가수 분해
		05. 완충 용액	완충 용액
반응 속도와 촉매	1. 반응 속도	01. 다양한 반응 속도	반응 속도
		02. 반응 속도식과 반응 차수	반응 속도식, 반감기
		03. 활성화 에너지	활성화 에너지
		04. 반응 속도와 농도	반응 속도에 영향을 미치는 요인
		05. 반응 속도와 온도	
	2. 촉매	01. 반응 속도와 촉매	촉매, 효소
		02. 생명 현상과 산업 현장에서의 촉매의 역할	
전기 화학과 이용	1. 전기 화학과 이용	01. 화학 전지	화학 전지
		02. 전기 분해	전기 분해
		03. 수소 연료 전지	수소 연료 전지

(생명과학Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘생명과학Ⅱ’는 ‘생명과학Ⅰ’의 심화과정으로 생명과학과 관련된 진로나 진학을 계획하는 학생들에게 생명 현상 전반에 대한 심도 있는 내용과 관련 핵심 개념을 이해하도록 하는 과목이다. ‘생명과학Ⅱ’에서는 생명과학의 핵심 개념의 이해를 바탕으로 학문적 호기심과 흥미를 제고하고, 진로 선택 과목으로서 관련 전공으로 진학하는데 필요한 기초 소양을 함양한다.

‘생명과학Ⅱ’는 ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’, ‘생명과학Ⅰ’에 포함된 생명과학 개념과 긴밀한 연계를 가지도록 하며, 이를 심화하여 구성한다.

‘생명과학Ⅱ’의 내용은 생명과학의 중요 발견과 탐구 방법, 생물권을 구성하는 생물들의 특성을 미시적 관점과 거시적 관점, 그리고 우리의 일상생활 분야를 포함하여 전반적으로 심도 있게 다룬다. 미시적으로는 생명의 기본 단위인 세포와 세포 수준에서 세포막을 통한 물질 수송, 유전 물질의 복제와 정보 전달 시스템, 유전자 발현 조절과 발생, 생체 에너지 생산을 위한 세포 호흡과 광합성 등을 다룬다. 거시적으로는 생물 상호 간의 진화적 연계성에 기초하여 분류, 생물다양성 등을 체계적이고 종합적으로 다룬다. 생명공학 기술의 발달과 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 사회적 문제점을 다룬다.

‘생명과학Ⅱ’에서는 기본 개념의 통합적 이해와 더불어 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 하며, 이를 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 구성한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

생명과학의 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 생명과학에 대한 학문적 호기심과 흥미를 가지고, 생명과학 관련 전공으로 진학하는데 필요한 기초 소양을 함양하고, 생명과학 관련 개인과 사회의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.

가. 생명 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 생명 현상과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 생명 현상을 탐구하여 생명과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 생명과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 생명과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			생명과학Ⅱ	
생명 과학과 인간의 생활	생명과학의 특성과 발달과정	생명과학은 다양한 탐구 방법에 의해 인류 역사와 함께 발전해 왔다.	· 생명과학의 발달 과정 · 생명과학의 연구 방법	· 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집·분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
	생명 공학기술	생명공학 기술은 질병 치료, 식량 생산 등 인간의 삶에 기여한다.	· 생명공학 기술의 원리와 사례 · 생명공학 기술의 영향 · 생명 윤리	
생물의 구조와 에너지	생명의 화학적 기초	생명체는 탄소 화합물로 구성되어 있다.	· 탄수화물 · 지질 · 단백질 · 핵산	
		생명 현상은 다양한 화학 반응에 의해 나타난다.	· 효소의 작용 · 활성화 에너지 · 기질 특이성	
	생명의 구성 단위	생명체는 세포로 구성되어 있다.	· 생명체의 유기적 구성 · 원핵세포와 진핵세포의 차이	
		세포는 세포막으로 둘러싸여 있고 세포 소기관을 가진다.	· 세포 소기관의 유기적 관계 · 물질 수송	
	광합성과 호흡	광합성을 통해 빛에너지가 화학 에너지로 전환된다.	· 엽록체의 구조와 기능 · 광계를 통한 명반응 · 광합성의 탄소 고정 반응	
		호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는다.	· 미토콘드리아 · 산화적 인산화 · 화학 삼투 · 산소 호흡과 발효 · 전자 전달계	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			생명과과학Ⅱ	
생명의 연속성	생식	다세포 생물은 배우자를 생성하고 수정과 발생 과정을 거쳐 개체를 만든다.	· 유전자 발현과 발생	
	유전	생물의 형질은 유전자에 저장된 정보가 발현되어 나타난다.	· 유전체 구성과 유전자 구조 · 반보존적 DNA복제 · 전사와 번역 · 유전자 발현과 조절 · 원핵세포와 진핵세포의 전사 조절	
	진화와 다양성	생물은 환경 변화에 적응하여 진화한다.	· 막 형성의 중요성 · 단세포에서 다세포로의 진화	
		진화를 통해 다양한 생물이 출현한다.	· 진화의 증거와 원리 · 종 분화	
		다양한 생물은 분류 체계에 따라 분류한다.	· 3역 6계 · 동물과 식물의 분류 체계 · 생물 계통수	

3. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준 및 평가기준

(1) 생명과학의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열하고 인류 복지에 기여한 점을 설명할 수 있다.
	중	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견 사례를 보고 시기에 따라 나열할 수 있다.
[12생과Ⅱ01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법들을 말할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 발표하기

(2) 세포의 특성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과II02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	상	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점을 세포, 조직, 기관으로 제시할 수 있다.
	하	동물과 식물이 세포로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과II02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	생명체를 구성하는 주요 물질인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	중	생명체를 구성하는데 있어서 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다.
	하	생명체를 구성하는 주요 물질을 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 말할 수 있다.
[12생과II02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 DNA, 세포 내 막 구조물, 리보솜, 세포벽을 중심으로 비교할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 핵 등의 세포 내 막 구조물의 유무로 제시할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 차이점이 핵의 유무임을 말할 수 있다.
[12생과II02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	상	세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비 등의 세포 내 생명 활동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다.
	하	세포 소기관들의 명칭을 말할 수 있다.
[12생과II02-05] 세포막을 통한 물질출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	상	세포막을 통한 물질출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 표현하고 설명할 수 있다.
	중	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 제시된 모형을 보고 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어남을 말할 수 있다.
	하	세포막을 통한 물질출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 세포막을 통해 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과II02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 설명하고, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 실험을 통해 설명할 수 있다. 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 설명하고, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 실험을 통해 설명할 수 있다.
	중	효소의 작용을 활성화 에너지를 중심으로 설명하고, 실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 설명할 수 있다.
	하	실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 막을 통한 물질의 이동 실험하기
- 리보솜의 활용에 대해 조사 토론하기
- 효소의 작용 실험하기
- 생활 속 효소 이용 사례 조사하기

(3) 세포 호흡과 광합성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	상	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	하	미토콘드리아와 엽록체의 기능을 세포 호흡과 광합성으로 제시할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-02] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.	상	세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 설명하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.
	중	세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응의 단계를 제시하고, 세포 호흡에서 산화적 인산화가 일어남을 말할 수 있다.
	하	세포 호흡과 광합성의 반응물과 생성물을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	산소 호흡과 발효의 차이를 설명하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	제시된 자료를 보고 실생활에서 발효가 이용됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형에 이용해 설명할 수 있다.	상	광합성의 명반응 과정을 광계를 포함한 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	광합성의 명반응 과정에 포함된 광계 두 가지를 제시할 수 있다.
	하	광합성에 빛이 관여하는 명반응 과정이 필요함을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-05] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	상	세포 호흡과 광합성의 전자 전달 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 전자 전달 과정을 통해 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.
	하	세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 광합성과 관련된 과학사 조사하기
- 잎의 색소 분리하기
- 발효 실험하기

(4) 유전자의 발현과 조절

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 비교하고, DNA 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA의 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA가 이중 나선 구조임을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	상	반보존적 DNA 복제 과정을 증명한 실험을 해석하고, DNA 복제 과정을 설명할 수 있다.
	중	반보존적 DNA 복제 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	하	DNA가 반보존적으로 복제됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	상	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다.
	하	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	상	유전 암호 체계를 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.
	중	유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다.
	하	유전 암호가 아미노산을 지정하는 정보임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
	중	원핵생물의 전사 조절 과정을 설명할 수 있다.
	하	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정이 다를 수 있다.
[12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	상	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
	하	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험하기
- DNA를 추출하여 관찰하기
- 중심 원리의 정보 흐름 모의실험하기
- 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하기

(5) 생물의 진화와 다양성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ05-01] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다.	상	원시 세포의 탄생 과정을 설명하고, 막 형성의 중요성을 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
	중	원시 세포의 탄생 과정을 설명할 수 있다.
	하	원시 세포가 화학적 진화를 통해 탄생되었음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-02] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화	상	원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 모형으로 나타내어 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	중	제시한 모형을 보고 원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 말할 수 있다.
	하	원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화했음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	상	3역 6계 분류 체계와 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.
	중	3역 6계 분류 체계의 각 역과 계를 나열할 수 있다.
	하	현대 생물의 분류 체계가 3역 6계임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수로 표현하여 설명할 수 있다.	상	동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 설명하고, 이들 간의 유연관계를 계통수로 표현하여 설명할 수 있다.
	중	동물과 식물 분류군의 계통수를 보고 이들의 특징을 문 수준에서 설명할 수 있다.
	하	동물과 식물 분류군의 특징을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.	상	진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.
	중	제시된 진화의 증거 사례를 이용하여 자연선택에 의한 진화의 과정을 설명할 수 있다.
	하	자연선택이 진화의 요인임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-06] 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	상	종 분화의 사례를 조사하여 발표하고, 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
	중	제시된 종 분화 사례를 해석하여 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
	하	지리적 격리를 통해 종이 분화될 수 있음을 말할 수 있다.

<탐구 활동>

- 하디-바인베르크 법칙과 관련한 모의실험하기
- 유전자 풀의 변화 사례 조사하기
- 5계와 6계의 차이를 비교하고 주요 차이점 토론하기
- 특정 형질에 기초한 생물 계통수 작성해 보기
- 주변의 식물과 동물을 문 준위에서 분류하고 계통 유연관계 파악하기
- 고리종의 사례를 조사하여 토론하기

(6) 생명공학 기술과 인간생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ06-01] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	DNA 재조합 기술의 원리를 설명하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	제시된 DNA 재조합 기술의 활용 사례를 이용하여 그 원리를 설명할 수 있다.
	하	제시된 사례에 DNA 재조합 기술이 활용되었음을 말할 수 있다
[12생과Ⅱ06-02] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다
	중	제시된 생명공학 기술 활용 사례를 이용하여 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	제시된 생명공학 기술 활용 사례에 핵치환, 조직 배양, 세포 융합 기술이 활용되었음을 말할 수 있다.
[12생과II06-03] 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.	상	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 설명하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다
	중	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포로 난치병을 치료한 사례를 제시할 수 있다.
	하	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포가 난치병 치료에 이용됨을 말할 수 있다.
[12생과II06-04] LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.	상	LMO의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	중	LMO가 인간의 생활에 영향을 미치는 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	LMO의 의미를 말할 수 있다.
[12생과II06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.	상	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미래 사회에 미칠 영향에 대해 발표하고 토론할 수 있다
	중	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 문제점을 제시하고 토론할 수 있다
	하	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 문제점에 관한 토론에 참여할 수 있다.

<탐구 활동>

- 유전자 재조합 모의 실험하기
- 박테리아 콜로니 관찰하기
- 우리 생활 속의 LMO가 미치는 영향을 조사하여 발표하기
- 생명 윤리 쟁점에 대한 의사 결정하기

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 생명과학의 역사

성취수준	생명과학II 과목 성취수준
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견의 역사와 발달 과정을 조사하고 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다. 교사가 제시한 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법을 말할 수 있다.
C	교사가 제시한 생명과학의 주요 발견을 시기에 따라 나열할 수 있으며, 생명과학의 연구에 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

성취수준	생명과학II 과목 성취수준
A	동물과 식물의 유기적 구성의 공통점과 차이점을 설명하고, 생명체를 구성하는 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있으며, 세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비와 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 확산, 삼투, 능동 수송에 의한 물질 출입을 설명할 수 있고, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라지는 이유를 효소의 주성분과 효소-기질 복합체 형성과 관련지어 설명할 수 있다.

성취수준	생명과학Ⅱ 과목 성취수준
B	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 차이점을 제시하고, 생명체를 구성하는 데 있어 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다. 세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 실험 결과를 근거로 세포막을 통한 물질출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어나며, 효소마다 최적 온도와 최적 pH가 있음을 제시할 수 있다.
C	생명체를 구성하는 주요 물질과 세포 소기관의 명칭을 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동을 통해 물질출입이 세포막을 통해 일어나며, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(3) 세포 호흡과 광합성

성취수준	생명과학Ⅱ 과목 성취수준
A	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 설명하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 잎의 색소 분리 실험을 수행하고, 크로마토그래피의 원리를 이용하여 실험 결과를 해석할 수 있다. 산소 호흡과 발효의 차이를 설명하고, 과학적 탐구 능력과 의사소통 능력을 발휘하여 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 광합성의 명반응 과정을 모형으로 이용하여 설명하고, 세포 호흡과 광합성의 전자 전달 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
B	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 제시하고, 세포 호흡에서 산화적 인산화 과정이 일어남을 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 잎의 색소 분리 실험을 수행할 수 있다. 교사의 안내에 따라 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 광합성의 명반응 과정에 포함된 광계 두 가지를 제시하고, 세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 전자 전달 과정을 통해 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.
C	미토콘드리아와 엽록체의 기능을 세포 호흡과 광합성으로 제시하고, 두 과정의 차이점을 반응물과 생성물로 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 잎의 색소 분리 실험에 참여할 수 있다. 제시된 자료를 보고 실생활 속에서 발효가 이용됨을 말할 수 있다. 광합성에 명반응 과정이 필요하며, 세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

성취수준	생명과학Ⅱ 과목 성취수준
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 주도적으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. 원핵 세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조의 차이점, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명할 수 있다. 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형으로 이용하여 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. DNA의 구조, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명하고, 유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다. 유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다. 교사의 안내를 받아 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물의 전사 조절 과정을 설명하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
C	교사가 제시한 방법에 따라 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동에 참여할 수 있다. 유전 물질의 실체가 DNA이며, DNA가 반보존적으로 복제되고, 전사와 번역 과정을 통해 유전자가 발현되며, 유전 암호가 무엇인지 말할 수 있다. 교사의 지시에 따라 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료 조사 활동에 참여하고, 진핵생물의 발생과 세포 분화 과정에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

(5) 생물의 진화와 다양성

성취수준		생명과학II 과목 성취수준
A		진화 과정에서 막 형성의 중요성, 단세포 원핵생물에서 다세포 진핵생물로의 진화를 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 탐구 능력을 발휘하여 5계와 6계의 차이 비교하기, 특정 형질에 기초한 생물 계통수 작성하기, 주변의 식물과 동물을 문 준위에서 분류하고 계통 유연 관계를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 3억 6계를 설명하고, 동물과 식물의 유연관계를 계통수로 표현하고 설명할 수 있다. 스스로 계획을 세워 진화의 증거에 해당하는 사례를 조사하고 진화의 원리를 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 종 분화의 사례를 조사하여 발표하고, 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
B		원시생명체의 진화 과정을 제시한 모형을 보고 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 제시할 수 있다. 교사의 안내를 받아 5계와 6계의 차이 비교하기, 특정 형질에 기초한 생물 계통수 작성하기, 주변의 식물과 동물을 문 준위에서 분류하고 계통 유연관계를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 3억 6계의 역과 계를 나열하고, 계통수를 보고 동물 분류군과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 설명할 수 있다. 교사가 제시한 진화의 증거 사례와 종 분화 사례를 이용하여 자연선택에 의한 진화의 과정과 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
C		원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화했음을 말할 수 있다. 모둠원의 도움을 받아 5계와 6계의 차이 비교하기, 특정 형질에 기초한 생물 계통수 작성하기, 주변의 식물과 동물을 문 준위에서 분류하고 계통 유연관계를 파악하는 활동에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 진화의 증거 사례와 종 분화 사례를 보고 자연선택이 진화의 요인이며 지리적 격리를 통해 종이 분화되었음을 말할 수 있다.

(6) 생명공학 기술과 인간생활

성취수준		생명과학II 과목 성취수준
A		DNA 재조합 기술, 핵치환, 조직 배양, 세포 융합 등의 생명공학 기술의 원리를 설명하고, 과학적 탐구 능력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명공학 기술이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포 등의 생명공학 기술이 난치병 치료에 적용한 사례를 설명하고 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다. 스스로 계획을 세워 LMO의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고, 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명공학 기술의 문제점과 그 영향을 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 측면에서 토론하고 발표할 수 있다.
B		교사가 제시한 생명공학 기술 활용 사례를 이용하여 DNA 재조합 기술, 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명할 수 있다. 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포 등의 생명공학 기술이 난치병 치료에 적용된 사례를 제시하고 교사의 안내에 따라 토론에 참여할 수 있다. 교사의 안내를 받아 LMO가 인간의 생활에 영향을 미치는 사례를 조사하고, 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 문제점에 대해 토론하여 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 제시할 수 있다.
C		생명공학 기술의 종류로 DNA 재조합 기술, 핵치환, 조직 배양, 세포 융합 등을 제시하고, 교사가 제시한 생명공학 기술 활용 사례에서 각 기술의 활용 부분을 찾을 수 있다. 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포가 난치병 치료에 이용됨을 말할 수 있다. 모둠원의 도움을 받아 생명공학의 발달과정에서 나타나는 문제점에 관한 토론에 참여할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율(%)

학년		3	학기	2	
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
생명과학II	비율	0%	50%	50%	100%

6. [생명과학 II] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 생명과학II (비상)	
I. 생명과학의 역사	1. 생명과학의 역사	01. 생명과학의 역사	생명과학의 발전 과정, 생명과학의 연구방법, 생명공학 기술의 원리와 사례, 생명공학 기술의 영향, 생명 윤리
II. 세포의 특성	1. 세포의 특성	01. 생물의 구성	탄수화물, 지질, 단백질, 핵산
		02. 세포의 구조와 기능	생명체의 유기적 구성, 원핵 세포와 진핵 세포의 차이, 세포 소기관의 유기적 관계
		03. 세포막을 통한 물질 이동	확산, 삼투, 능동 수송, 세포 내 섭취, 세포 외 배출, 물질 수송
		04. 효소	효소의 작용, 활성화 에너지, 기질 특이성
III. 세포 호흡과 광합성	1. 세포 호흡과 광합성	01. 세포 호흡	미토콘드리아, 산화적 인산화, 화학 삼투, 전자 전달계
		02. 발효	산소 호흡과 발효
		03. 광합성	엽록체의 구조와 기능, 광계를 통한 명반응, 광합성의 탄소 고정 반응
IV. 유전자의 발현과 조절	1. 유전자의 발현과 조절	01. 유전 물질	유전체 구성과 유전자 구조, 반보존적 DNA 복제
		02. 유전자의 발현	전사와 번역, 유전자 발현과 발생
		03. 유전자의 발현 조절	유전자 발현과 조절, 원핵 세포와 진핵 세포의 전사 조절
V. 생물의 진화와 다양성	1. 생물의 진화와 다양성	01. 생명의 기원	막 형성의 중요성, 단세포에서 다세포로의 진화
		02. 생물의 분류와 다양성	3억 6계
		03. 생물의 진화	진화의 증거와 원리, 종 분화
VI. 생명 공학 기술과 인간 생활	1. 생명 공학 기술과 인간 생활	01. 생명 공학 기술	유전자 재조합, 세포 융합과 단일클론 항체, PCR, DNA 염기서열 분석, 핵치환, 줄기세포
		02. 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	DNA 칩, GMO(유전자 변형 생물), 줄기 세포를 이용한 치료, 장기 이식
III. 생물의 진화	1. 생명의 기원과 다양성	01. 생명의 탄생	생명의 기원에 대한 학설, 원시 생명체의 탄생, 원시 생명체의 진화
		02. 생물 진화의 역사	생물 진화의 증거, 생물 진화의 역사
		03. 분류의 체계	종의 개념과 분류의 단계, 학명, 계통수
		04. 다양한 생물	3억 6계
	2. 진화의 원리	01. 변이와 자연선택	진화설
		02. 유전적 평형과 유전자풀의 변화	유전적 평형과 하디-바인베르크 법칙, 유전자풀의 변화 요인
		03. 종의 분화	이소적 종분화, 동소적 종 분화

(지구과학Ⅱ) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

주변 현상과 시·공간적으로 밀접하게 관련된 지구와 우주에 관한 현상에 대한 기본 개념을 체계적으로 이해하는 데 초점을 맞추며, 지구와 우주 및 주변 환경의 변화에 대한 인간의 탐구 노력과 지구 과학 지식의 발달과정을 이해하여 관련 분야로 진학하는 데 필요한 지식과 탐구능력 및 창의성을 갖게 한다. 또한 지구 과학과 관련된 핵심 개념을 심도 있게 다루고 있는 '지구 과학Ⅱ'는 지적 호기심을 충족시키고 지구와 우주 연구의 중요성을 인식하게 한다.

(2) 목표

지구와 우주에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 지구 과학의 기본 개념을 체계적으로 이해하고 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러, 지구 과학이나 과학과 관련된 문제를 과학적으로 해결하는 데 필요한 과학적 역량과 태도를 기른다.

(3) 내용

대단원	소단원
고체 지구	지구계와 역장 판구조론 지구 구성 물질
대기와 해양	해수의 성질과 순환 대기의 운동과 순환
우주	태양계의 구성과 운동 별의 특성과 진화 우주의 구조와 진화

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

영역		내용 요소
고체 지구	지구계와 역장	원시 지구의 형성, 지구 내부 에너지, 지진파, 지구 내부 구조, 지구 중력 분포, 지구 자기장
	판구조론	지질도의 기본 요소, 한반도의 지사, 한반도의 판구조 환경
	지구 구성 물질	규산염 광물, 광물 식별, 암석의 조직, 광상, 자원 탐사, 지구의 자원, 변성암

대기와 해양	해수의 성질과 순환	정역학 평형, 지형류, 천해파와 심해파, 조석, 해일, 쓰나미
	대기의 운동과 순환	단열 변화, 편서풍 파동, 대기 안정도, 대기의 정역학, 지균풍, 경도 풍, 지상풍
우주	태양계의 구성과 운동	좌표계, 우주관의 변천, 케플러의 세 가지 법칙
	별의 특성과 진화	천체의 거리, 쌍성계의 질량
	우주의 구조와 진화	우리은하의 구조, 우리은하의 질량, 분포성간 물질

3. 성취기준 및 성취수준

단원명	I. 지구의 형성과 역장		
교육과정 성취기준	성취수준		
[12지과II01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	상	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	
	중	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체와 관련지어 설명할 수 있다.	
	하	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었음을 말할 수 있다.	
[12지과II01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	상	지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다.	
	중	지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	
	하	지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다.	
[12지과II01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	상	지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 방법을 설명할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	
	중	지진파를 이용한 지구 내부 구조 탐사 방법을 설명할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다.	
	하	지구의 내부의 층상 구조를 설명하고 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
[12지과II01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다.	상	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실측 중력과 관련지어 설명할 수 있다.	
	중	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있다.	
	하	표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있다.	
[12지과II01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	상	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 세 가지 요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.	
	중	지구 자기장의 발생 과정과 지구 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.	
	하	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.	

단원명	Ⅱ. 지구 구성 물질과 자원	
교육과정 성취기준	성취수준	
[12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.	상	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	중	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	하	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이며, 광물의 특성에 따라 광물이 구분될 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	상	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다.
	중	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다.
	하	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
	하	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다.	상	광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 설명할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
	중	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.
단원명	Ⅲ. 한반도의 지질	
교육과정 성취기준	성취수준	
[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	상	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다.
	중	지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있다.
	하	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	상	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다.
	하	한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	상	한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경과 지각 변동의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	상	한반도에 분포하는 선캄브리아 변성암 복합체와 중생대 접촉 변성암을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 설명할 수 있다.
	중	광역 변성 작용과 접촉 변성 작용을 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

단원명	IV. 해수의 운동과 순환
-----	----------------

교육과정 성취기준	성취수준	
[12지과II04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력을 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력에 대해 설명할 수 있다.
	하	깊이에 따른 수압 분포를 알고, 수압 경도력이 해수를 움직이는 힘이 된다는 것을 말할 수 있다.
[12지과II04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	상	지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 지구 자전 효과와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	에크만 수송 방향과 지형류의 방향을 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
	하	서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
[12지과II04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 천해파와 심해파의 특성을 설명할 수 있다.
	하	해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다.
[12지과II04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과II04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	상	조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.
	중	조석의 발생 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
	하	조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

단원명	V. 대기의 운동과 순환
-----	---------------

교육과정 성취기준	성취수준	
[12지과II05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	상	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상을 설명할 수 있다.
	중	단열 변화의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.
	하	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다.
[12지과II05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다.	상	단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다.
	중	높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 발생 원리를 말할 수 있다.
	하	안개와 구름의 생성 과정을 말할 수 있다.
[12지과II05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다.

교육과정 성취기준		성취수준
		수 있다.
	하	대기를 움직이는 힘의 종류를 말할 수 있다.
	상	지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다.
[12지과II05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	중	지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다.
	하	지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과II05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	상	편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있다.
	하	편서풍 파동이 지상의 고·저기압에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
[12지과II05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	상	대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
	중	시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
	하	대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

단원명	VI 행성의 운동
-----	-----------

교육과정 성취기준		성취수준
[12지과II06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	상	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	중	천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	하	천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있다.
[12지과II06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.	상	내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	중	내행성과 외행성의 겉보기 운동의 차이점을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과II06-03] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	상	지구중심설과 태양중심설에 근거한 태양계 모형에서 각각 금성의 위상과 크기 변화가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.
	중	금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있다.
[12지과II06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	상	회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다.
	중	행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	상	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제 3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있다.

단원명	Ⅷ. 우리은하와 우주의 구조
-----	-----------------

교육과정 성취기준	성취수준	
[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.	상	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.
	중	성단의 색등급도를 이용한 주계열 맞추기를 통해 성단의 거리를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	색등급도에 나타난 성단의 특징을 비교할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	상	우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 비교할 수 있고, 우리은하의 구조를 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고, 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	산개 성단과 구상 성단의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	상	별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	성간 소광과 적외선 관측 등을 통해 성간 물질이 존재함을 설명할 수 있다.
	하	성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	상	21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.
	중	21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다.
	하	전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-05] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다.	상	우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있다.
	하	우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다름을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	상	은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하여 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	중	은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	하	우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.	상	우주에서 관측된 은하 장성과 보이드 등의 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
	중	우주에 은하 장성과 보이드 등 거대 구조가 있음을 설명할 수 있다.
	하	우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

수준	내 용
A	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있으며, 지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다. 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 파악하는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실제 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 3요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
B	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체의 충돌과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있으며, 지구 자기장의 발생 과정과 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
C	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었다는 것과 지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다. 또한 지구의 내부의 층상 구조를 알고, 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다. 표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있고, 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

수준	내 용
A	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다. 과학적 탐구력을 발휘하여 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 파악할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
B	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다는 사실을 말할 수 있다. 교사의 도움의 받아 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
C	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 말할 수 있다. 교사가 제시한 순서에 따라 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다. 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다. 또한 광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있으며, 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

[3] 한반도의 지질

수준	내 용
A	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다. 또한 한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있으며, 한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 한반도에 분포하는 변성암과 관련지어 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있고, 한반도의 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다. 또한 한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경을 조사하여 발표할 수 있으며, 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
C	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시된다는 사실과 한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다. 또한 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사할 수 있고, 변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

[4] 해수의 운동과 순환

수준	내 용
A	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. 또한 지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있으며, 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 또한 조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.
B	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수를 움직이는 힘을 설명할 수 있다. 또한 에크만 수송과 지형류의 방향을 설명할 수 있고 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 알고, 천해파와 심해파의 특성을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있으며, 조석의 발생하는 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
C	해수를 움직이는 힘으로 수압 경도력과 전향력이 있다는 것을 말할 수 있다. 또한 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있으며, 해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

[5] 대기의 운동과 순환

수준	내 용
A	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상에 대해 설명할 수 있다. 단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다. 또한 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다. 지균풍, 경도

수준	내 용
	풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다. 또한 편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다. 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
B	건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있으며, 높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 생성 과정을 말할 수 있다. 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있으며, 시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
C	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 단열선도를 이용한 대기의 안정도를 파악하는 탐구를 수행할 수 있다. 구름과 안개의 생성 과정을 말할 수 있으며, 정역학 평형이 기압 경도력과 중력의 평형임을 말할 수 있다. 또한 지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점과 편서풍 파동에 대해 말할 수 있으며, 대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

[6] 행성의 운동

수준	내 용
A	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있으며, 내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. 갈릴레이의 망원경 관측으로 알게 된 금성의 위상과 크기 변화를 지구중심설과 태양중심설에서 예측한 내용과 비교하여 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다. 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.
B	교사의 안내에 따라 천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표로 나타낼 수 있다. 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있으며, 금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 교사의 도움을 받아 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다. 또한 지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있고, 회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 말할 수 있다.

[7] 우리은하와 우주의 구조

수준	내 용
A	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구하는 활동을 수행할 수 있다. 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 설명할 수 있고, 이들의 공간 분포를 우리은하의 구조와 관련지어 설명할 수 있다. 또한 성간에서 일어나는 여러 현상을 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있으며, 21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다. 우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다. 은하 집단의 규모가 다양함을 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있으며, 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 알고, 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
B	교사가 제시한 순서에 따라 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 활동을 수행할 수 있다. 우리은하에서 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있으며, 성간 물질에 의해 별빛의 소광 현상이 나타남을 설명할 수 있고, 21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다. 또한 우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있으며, 은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다. 우주에 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 거리 지수를 이용하여 천체의 거리를 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 우리은하에서 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포를 말할 수 있다. 성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다. 또한 전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있다는 사실과 우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다름을 말할 수 있으며, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다. 우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년			3학년	학기	2학기
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			서답형	서답형	
지구과학Ⅱ	비율	0%	50%	50%	100 %

6. [지구과학 II]과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: (주)천재교육	
I. 지구의 형성과 역장	I1. 지구의 탄생과 지구 내부 구조	1. 지구의 형성	태양계의 형성 과정
		2. 지구의 내부 에너지	지각 열류량
		3. 지구의 내부 구조	지구 내부 구조, 지진파
	I2. 지각의 역장	1. 지구의 중력	중력, 중력 탐사, 중력이상
		2. 지구의 자기장	지구 자기 3요소, 자기 변화
II. 지구 구성 물질과 자원	II1. 광물	1. 규산염 광물	규산염 광물
		2. 편광 현미경과 암석 조직	편광 현미경, 화성암, 퇴적암, 변성암
	II2. 지구의 자원	1. 광상	화성 광상, 변성 광상, 퇴적 광상
		2. 우리 생활에 이용되는 광물과 암석	광물과 암석
		3. 해양 자원	해양 에너지
III. 한반도의 지질	한반도 형성 과정과 판 구조 환경	1. 지질도 작성과 해석	주향과 경사
		2. 한반도 지사	한반도 지사
		3. 한반도 주변의 판 구조 환경	한반도의 형성과정
		4. 변성 작용과 한반도의 변성암	한반도의 변성암
V. 대기의 운동과 순환	V1. 단열 변화와 대기를 움직이는 힘	1. 단열 변화	단열 변화
		2. 대기 안정도와 구름 발생	대기 안정도, 구름
		3. 대기를 움직이는 힘	기압경도력, 전향력, 정역학평형
	V2. 대기 대순환	1. 지상과 상층의 바람	지균풍, 경도풍, 지상풍
		2. 편서풍 파동과 저기압의 발달	편서풍 파동, 편동풍 파동
		3. 대기 대순환	대기 대순환
IV. 해수의 운동과 순환	IV1. 해류	1. 해수를 움직이는 힘	수압경도력, 정역학평형
		2. 에크만 수송과 지형류	에크만 수송, 취송류, 지형류, 경계류
	IV2. 해파와 조석	1. 해파	해파 발생과 성질, 분류
		2. 해일	지진해일, 폭풍해일
		3. 조석	조석을 일으키는 힘
VI. 행성의 운동	VI1. 좌표계와 태양계 모형	1. 천체의 위치와 좌표계	지평좌표계, 경도좌표계
		2. 행성의 겉보기 운동	내행성과 외행성의 겉보기 운동, 위상 변화
		3. 지구 중심설과 태양 중심설	지구 중심설, 태양 중심설
	VI2. 행성의 궤도 운동	1. 행성의 공전 주기와 궤도 반지름	공전 주기, 궤도 반지름
		2. 케플러 법칙	케플러 법칙
VII. 우리은하와 우주의 구조	VII1. 성단의 거리와 나이	1. 천체의 거리	거리지수, 세페이드 변광성 주기-광도관계
		2. 색등급도와 성단의 진화	색등급도, 성단의 진화
	VII2. 은하와 우주의 구조	1. 성단과 은하	성단, 은하
		2. 성간 물질	성간물질, 성운
		3. 우리은하와 암흑 물질	은하 분류, 암흑 물질
		4. 우주 거대 구조	우주 거대 구조

(생활과 과학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 개요

(1) 성격

‘생활과 과학’은 ‘통합과학’과 ‘과학탐구실험’을 이수한 학생이 생활 속에서 과학적 원리가 삶의 질 향상에 어떻게 기여하는지를 이해하고 어떤 가치를 가지며, 나아가 과학적 원리를 실생활에 적용하는 능력 및 합리적으로 선택하는 능력을 함양하기 위한 과목이다. ‘생활과 과학’은 생활 속의 과학적 원리 및 활용에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 함양하도록 한다.

‘생활과 과학’은 ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’, 또는 과학 선택 교과 등과 긴밀한 연계를 가질 수 있도록 구성한다.

‘생활과 과학’은 ‘건강한 생활’, ‘안전한 생활’, ‘편리한 생활’, ‘문화생활’로 구분하고, 각 영역에서 찾을 수 있는 생활 속의 과학 관련 소재를 도입하여 ‘통합과학’을 이수한 학생들이 이해가 가능하도록 내용과 수준을 구성한다.

‘생활과 과학’에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

<p>생활 속의 과학적 원리 또는 과학적 원리의 생활 속의 활용에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 화학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 생활 속의 과학적 원리 및 활용에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상 및 일상생활을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>

(3) 내용

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			생활과 과학	
건강한 생활	건강	건강과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 인식 · 탐구 설계와 수행 · 자료의 수집·분석 및 해석 · 수학적 사고와 컴퓨터 활용 · 모형의 개발과 사용 · 증거에 기초한 토론과 논증 · 결론 도출 및 평가 · 의사소통
		과학은 인류 건강에 영향을 준다.	· 과학이 인류 건강에 미친 영향	
		과학적으로 건강한 신체를 관리하고 유지한다.	· 건강한 신체와 과학	
		약물 오남용을 하지 않는다.	· 건강과 약물 오남용 · 약물 분리수거	
	식품	식품과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 식품 재료 · 첨가제 · 보존 방법 · 영양소 등에 포함된 과학 원리	
		과학은 식생활에 영향을 준다.	· 과학과 인류 식생활에 미친 영향	
		합리적인 식품 소비를 한다.	· 합리적 식품 선택	
		건강한 식생활을 영위한다.	· 식품과 환경 오염원	
아름다운 생활	미용	미용과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학 원리	
		과학은 인류의 미 추구에 영향을 준다.	· 아름다움 및 미용의 가치 이해	
		합리적인 미용 제품을 선택한다.	· 현명한 미용 제품 선택	
		환경 및 동물을 보호한다.	· 화장품 개발과 윤리	
	의복	인류와 의복과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 원리	
		과학은 인류의 의복 발달에 영향을 준다.	· 과학이 의복의 발달에 미친 영향	
		합리적인 의복을 선택한다.	· 쾌적성, 편안함, 아름다움, 기능 등을 고려한 합리적 선택	
		안전을 위한 의복이 있다.	· 안전을 위한 의복	
편리한 생활	건축	건축과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등 건축물에 관련된 과학 원리	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			생활과 과학	
		과학은 인류의 건축에 영향을 준다.	· 인간의 외부 환경, 건물의 기능, 안전 등 건축을 위한 고려사항	
		안전사고별 대처 방안이 있다.	· 안전사고와 대처 방안	
		생태계를 보호한다.	· 생태계와 건축	
	교통	교통수단과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학 원리	
		과학은 교통수단 발달에 영향을 준다.	· 과학이 교통수단 발달에 미친 영향	
		합리적이며 건강한 교통수단을 선택한다.	· 편리함과 건강함, 탄소 마일리지, 에너지 절약	
		질서는 교통사고를 예방할 수 있다.	· 질서와 교통사고 예방	
문화 생활	스포츠, 미술, 음악	스포츠, 미술, 음악 등과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 스포츠, 음악, 미술 등과 관련된 과학 원리	
		과학은 스포츠, 미술, 음악 등에 영향을 준다.	· 과학과 문화의 상호 작용 (과학의 발달이 스포츠, 미술, 음악 등에 미친 영향)	
		문화 속에는 여러 과학적 논쟁 거리가 존재한다.	· 문화 속 과학 논쟁 거리	
		보안 유지, 표절, 자료/정보 유출 및 도난을 방지한다.	· 안전, 보안 유지, 표절, 자료/정보 유출 및 도난 방지	
	종합 예술	종합 예술과 관련된 다양한 과학적 원리가 있다.	· 공연, 영화, 미디어 아트 등과 관련된 과학 원리	
		과학은 종합 예술 발달에 영향을 준다.	· 과학과 창의성, 그리고 예술	
		과학과 창의성은 새로운 직업을 창출한다.	· 과학과 신직업 창출, 과학을 통한 직업 영역의 지평 확대	
		즐겁고 건강한 생활을 영위한다.	· 즐거운 삶과 건강한 생활	

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
건강한 생활	1. 건강	질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리, 과학이 인류 건강에 미친 영향, 건강한 신체와 과학, 건강과 약물 오남용, 약물 분리수거, 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학 원리, 과학과 인류 식생활에 미친 영향, 합리적 식품 선택, 식품과 환경 오염원
	2. 식품	
아름다운 생활	1. 화장품과 과학	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학 원리, 아름다움 및 미용의 가치 이해, 현명한 미용 제품 선택, 화장품 개발과 윤리, 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 원리, 과학이 의복의 발달에 미친 영향, 쾌적성, 편안함, 아름다움, 기능 등을 고려한 합리적 선택, 안전을 위한 의복
	2. 의복과 과학	
편리한 생활	1. 건축의 과학	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등 건축물에 관련된 과학 원리, 인간의 외부 환경, 건물의 기능, 안전 등 건축을 위한 고려사항, 안전사고와 대처 방안, 생태계와 건축, 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학 원리, 과학이 교통수단 발달에 미친 영향, 편리함과 건강함, 탄소 마일리지, 에너지 절약, 질서와 교통사고 예방
	2. 교통의 과학	
문화생활	1. 문화와 과학	스포츠, 음악, 미술 등과 관련된 과학 원리, 과학과 문화의 상호 작용 (과학의 발달이 스포츠, 미술, 음악 등에 미친 영향), 문화 속 과학 논쟁 거리, 안전, 보안 유지, 표절, 자료/정보 유출 및 도난 방지, 공연, 영화, 미디어 아트 등과 관련된 과학 원리, 과학과 창의성, 그리고 예술, 과학과 신직업 창출, 과학을 통한 직업 영역의 지평 확대, 즐거운 삶과 건강한 생활
	2. 종합 예술과 과학	

3. 성취기준 및 성취수준

단원명	1. 건강한 생활	
교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	질병과 그 예방, 진단, 치료, 의약품 등과 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	질병의 예방, 진단, 치료, 의약품 등과 관련된 과학 원리의 사례를 찾아서 제시할 수 있다.
	하	질병의 예방, 진단, 치료, 의약품 등에 과학이 미치는 영향을 사례를 들어서 말할 수 있다.
[12생활01-02] 인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 대표적인 몇몇 사례를 조사하고 토론할 수 있다.	상	인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 사례를 조사하여 토론할 수 있다.
	중	과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학이 인류의 건강과 수명 연장에 기여한 내용을 말할 수 있다.
[12생활01-03] 과학적이고 합리적으로 건강한 신체를 유지하여 관리하기 위한 가족의 식품 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.	상	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.
	중	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위해 식품 및 신체 활동이 중요한 이유를 말할 수 있다.
[12생활01-04] 약물 오남용의 폐해에 대해 경각심을 높이고, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다.	상	약물 오남용의 폐해를 설명하고 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하여 발표할 수 있다.
	중	약물 오남용을 막고 약물의 올바른 사용을 권장하는 캠페인 문구를 만들 수 있다.
	하	약물 오남용에 관한 자료를 읽고 폐해를 말할 수 있다.
[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소에 포함된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소에 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활01-06] 과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	상	과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하여 토론할 수 있다.
	중	과학이 인류 식생활에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학이 인류 식생활에 미친 영향을 말할 수 있다.
[12생활01-07] 식품 소비자로서 주변 식료품의 구성 성분을 조사하여, 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다.	상	주변 식료품의 구성 성분을 조사하여 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다.
	중	주변 식료품의 구성 성분을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	주변 식료품의 구성 성분을 말할 수 있다.
[12생활01-08] 방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성을 조사하고 그 원인과 대책에 대해 토론할 수 있다.	상	방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성을 조사하고 그 원인과 대책에 대해 토론할 수 있다.
	중	방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리에 대해 조사하고 그 위험성을 말할 수 있다.
	하	방사능 물질, 수은, 중금속에 노출된 먹거리의 위험성을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활01-09] 교과 내용과 관련된 과학도서를 선정하여 자신의 희망 진로나 적성 및 흥미와 밀접하게 연관시켜 읽은 후 독서 감상문을 체계적이고 명료하게 작성할 수 있다.	상	교과 내용과 관련된 과학도서를 선정하여 자신의 희망 진로나 적성 및 흥미와 밀접하게 연관시켜 심층적으로 읽은 후 독서 감상문을 체계적이고 명료하게 작성할 수 있다.
	중	교과 내용과 관련된 과학도서를 선정하여 자신의 희망 진로나 적성 및 흥미와 연관시켜 읽은 후 독서 감상문을 조리 있게 작성할 수 있다.
	하	교과 내용과 관련된 과학 도서를 선정하여 읽은 후 독서 감상문을 작성할 수 있다.
[12생활01-10] 제시된 주제와 부합하는 내용을 자신의 과학적 지식을 활용하여 논리적이고 체계적인 글로 작성할 수 있다.	상	제시된 주제와 부합하는 내용을 자신의 과학적 지식을 활용하여 논리적이고 체계적인 글로 작성할 수 있다.
	중	제시된 주제에 대한 내용을 자신의 과학적 지식을 바탕으로 글로 작성할 수 있다.
	하	제시된 주제에 대한 내용을 글로 작성할 수 있다.

단원명	2. 아름다운 생활
-----	------------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활02-01] 샴푸와 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 성분 물질과 과학 원리에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	중	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마에 포함된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	샴푸, 세안제, 화장품에 포함된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활02-02] 아름다움은 건강한 신체와 정신에 기반한다는 것을 이해하고, 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등의 홍보물을 제작할 수 있다.	상	건강한 신체와 정신이 아름다움의 근원임을 설명하고 미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상을 제작할 수 있다.
	중	아름다움의 근원과 미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상의 아이디어를 제시할 수 있다.
	하	미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상의 제작에 참여할 수 있다.
[12생활02-03] 자신에게 맞는 미용 제품을 선택하기 위해서 고려해야 할 사항들을 조사하고 발표할 수 있다.	상	미용 제품을 합리적으로 선택하기 위해 고려해야 할 사항들을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	자신에게 맞는 미용 제품을 선택하기 위해 고려해야 할 사항들을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	자신에게 맞는 화장품 선택 시 고려해야 할 사항들을 말할 수 있다.
[12생활02-04] 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 등과 관련된 내용을 조사하고 토론할 수 있다.	상	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 조사하고 환경오염 방지 및 동물 실험 대체 방안에 관한 토론을 할 수 있다.
	중	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 읽고 동물 실험 대체 방안에 대한 토론에서 의견을 제시할 수 있다.
	하	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 찾고 토론에 참여할 수 있다.
[12생활02-05] 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 설명할 수 있다.	상	의복의 종류, 소재, 기능을 조사하여 의복과 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념을 말할 수 있다.
[12생활02-06] 과학이 의복의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	의복의 발달사를 조사하여 과학이 의복의 발달사에 미친 영향을 발표할 수 있다.
	중	과학이 의복의 발달에 영향을 미친 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학이 의복의 발달에 미친 영향을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활02-07] 일상생활 속에서 특정 상황을 설정하고 목적과 기능에 적합한 의복을 설계할 수 있다.	상	일상생활 속에서 특정 상황을 설정하여 그 상황에 적합한 의복의 목적과 기능을 설명하고 이를 실현할 수 있는 소재로 의복을 설계할 수 있다.
	중	일상생활 속에서 특정 상황에 적합한 의복의 목적과 기능을 토대로 하여 이를 실현할 수 있는 소재로 의복을 설계할 수 있다.
	하	일상생활에 적합한 의복의 목적과 기능 및 소재를 토대로 의복을 설계할 수 있다.
[12생활02-08] 등산복, 운동복, 방화복, 방수복, 방탄복 등 안전과 관련된 의복의 소재 및 기능 등을 조사하고 비교함으로써 안전 의복들의 장점과 개선점에 대해 토론할 수 있다.	상	안전과 관련된 의복의 종류와 기능 및 소재를 조사하고 비교 분석하여 발표할 수 있으며, 안전 의복들의 장점과 개선점에 대해 토론할 수 있다.
	중	안전과 관련된 의복의 종류와 기능 및 소재를 조사하여 제시하고, 안전 의복들의 장점에 대해 발표할 수 있다.
	하	안전과 관련된 의복의 종류와 장점을 말할 수 있다.

단원명	3. 편리한 생활
-----	-----------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활03-01] 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학 원리를 설명할 수 있다.	상	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물과 관련된 과학 원리를 비교하여 설명할 수 있다.
	중	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	다양한 건축물과 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활03-02] 인간의 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 조사하고 발표할 수 있다.	상	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 다양한 관점에서 조사하고 종합하여 발표할 수 있다.
	중	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 다양한 관점에서 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항을 말할 수 있다.
[12생활03-03] 화재, 지진, 붕괴 등의 안전사고에 대한 대처법을 조사하고 정리할 수 있다.	상	화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하고 안전사고별 대처 방안을 정리하여 설명할 수 있다.
	중	화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하여 정리할 수 있다.
	하	안전사고의 종류와 대처법을 말할 수 있다.
[12생활03-04] 환경과 생태적 측면에서의 건축물 설립의 장점과 제한점을 실제 사례들을 조사하고 비교함으로써 설명할 수 있다.	상	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 사례들을 조사하고 장점과 제한점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 사례를 조사하고 장점과 제한점을 제시할 수 있다.
	하	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 장점 또는 제한점을 말할 수 있다.
[12생활03-05] 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등 교통수단과 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS등과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS등과 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활03-06] 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	과학이 교통수단의 발달에 영향을 미친 사례들을 조사하여 과학이 미친 영향을 발표할 수 있다.
	중	과학이 교통수단의 발달에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 말할 수 있다.
[12생활03-07] 건강한 신체 유지, 환경 보존과 에너지 절약을 위한 건강한 걷기 활동을 위해 인포 그래픽을 작성하고 토의할 수 있다.	상	건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성하고 걷기 활동의 필요성에 대해 토의할 수 있다.
	중	건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성할 수 있다.
	하	걷기 활동이 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약에 어떤 도움이 되는지 말할 수 있다.
[12생활03-08] 교통사고의 유형 및 비율을 조사하고, 교통사고를 줄일 수 있는 방안 및 전략을 만들어 토론할 수 있다.	상	교통사고의 유형별 비율을 조사하여 발표하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안 및 전략에 관해 토론할 수 있다.
	중	교통사고의 유형별 비율을 조사하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통사고의 유형별 비율과 교통사고를 줄일 수 있는 방법을 말할 수 있다.

단원명	4. 문화생활
-----	---------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활04-01] 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	상	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 과학이 관련된 사례들을 조사하여 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념을 말할 수 있다.
[12생활04-02] 인류 문명사의 관련된 몇몇 사례를 통하여 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 끼친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 영향을 끼친 사례들을 조사하여 과학과 문화의 상호 작용을 발표할 수 있다.
	중	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 끼친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 끼친 영향을 말할 수 있다.
[12생활04-03] 과학과 관련된 다큐멘터리, 전시회 등 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 찾아 토론할 수 있다.	상	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시하여 토론할 수 있다.
	중	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시할 수 있다.
	하	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고 토론에 참여할 수 있다.
[12생활04-04] 안전, 음악 또는 미술 작품의 표절, 문화재 보존 및 복원 기술, 보안 유지, 자료 정보 유출 및 도난 방지 등을 위하여 고려해야 할 내용들과 관련된 사례들을 조사하고 발표할 수 있다.	상	안전, 예술작품의 표절 방지, 문화재 보존 및 복원 기술, 보안 유지, 자료 정보 유출 및 도난 방지 등과 관련된 사례들을 조사하고 이와 관련하여 고려해야 할 점을 발표할 수 있다.
	중	안전, 예술작품의 표절 방지, 보안 유지, 자료 정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	안전, 예술작품의 표절 방지, 보안 유지, 자료 정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 말할 수 있다.
[12생활04-05] 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	상	공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술에 과학이 관련된 사례들을 조사하여 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 개념 및 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활04-06] 과학적 원리 및 활용이 공연, 영화 등의 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 몇몇 대표적인 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	상	공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 과학 원리 및 활용이 적용된 사례를 조사하고 과학이 종합 예술의 발달에 끼친 영향을 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활04-07] 카메라 발명으로 인한 인상파 화가 등장, 미디어 아티스트, SF 소설 등 과학과 관련된 작품 등의 조사를 통하여 과학이 사고의 지평, 직업 영역의 지평을 창출 또는 확대한 사례를 조사하고, 그 과정에서 과학과 창의성이 어떤 역할을 하였는지 토의할 수 있다.	중	공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 과학 원리 및 활용이 적용된 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학 원리가 종합 예술의 발달에 끼친 영향을 말할 수 있다.
	상	인상파 화가, 미디어 아티스트, SF 소설 등 과학과 관련된 작품 등 과학이 사고의 지평과 직업 영역의 지평을 창출 또는 확대한 사례를 조사하여 과학과 창의성이 인간의 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 토의할 수 있다.
	중	인상파 화가, 미디어 아티스트, SF 소설 등 과학과 관련된 작품을 조사하여 과학과 창의성이 인간 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 의견을 제시할 수 있다.
[12생활04-08] 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 조사 분석하고 설명할 수 있다.	하	인상파 화가, 미디어 아티스트, SF 소설 등 과학과 관련된 작품을 통해 과학과 창의성이 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 말할 수 있다.
	상	문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 영향을 미치는 사례들을 조사하여 문화생활의 영향을 분석하고 설명할 수 있다.
	중	문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 조사하여 문화생활의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

단원명	1. 건강한 생활
성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 질병과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 끼친 사례를 조사하고 토론할 수 있다. 스스로 계획을 세워 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있으며, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 식품에 포함된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 주변 식료품의 성분을 조사하고 분석하여 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다. 과학적 탐구 능력과 의사소통 능력을 발휘하여 과학이 인류 식생활에 미친 영향과 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성에 대해 조사하고 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 질병과 관련된 과학 원리를 조사하고 발표할 수 있으며, 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 끼친 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하여 제시할 수 있으며, 약물 오남용을 막고 올바른 사용을 권장하는 캠페인 문구를 만들 수 있다. 식품에 포함된 과학 원리를 말할 수 있으며, 주변 식료품의 성분을 조사하여 권장 식료품 목록을 제시할 수 있다. 과학이 인류 식생활에 미친 영향과 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성에 대해 조사하고 설명할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 질병과 관련된 과학 원리, 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 기여한 내용을 찾을 수 있다. 교사의 도움을 받아 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동의 중요성, 약물 오남용의 폐해, 식품에 포함된 과학 원리, 과학이 인류 식생활에 미친 영향, 주변 식료품의 구성 성분, 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성을 말할 수 있다.

단원명	2. 아름다운 생활
성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 다양한 미용 제품과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 스스로 계획을 세워 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등을 기획하고 제작할 수 있다. 미용 제품을 합리적으로 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 조사하고 발표할 수 있으며, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 방법에 대해 토론할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 설명할 수 있으며, 의복의 발달에 과학이 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다. 일상생활 속 특정 상황에 맞는 의복을 설계할 수 있으며 안전과 관련된 의복의 소재 및 기능을 조사하고 비교 분석할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 안전과 관련된 의복의 장점과 개선점에 대해 조사하고 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 미용 제품과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있으며, 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등의 아이디어를 제시할 수 있다. 화장품을 현명하게 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 조사하여 제시할 수 있으며, 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 방법에 관한 토론에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 자료를 보고 의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념과 원리를 말할 수 있고, 의복의 발달에 과학이 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다. 일상생활에 적합한 의복을 설계할 수 있으며 안전과 관련된 의복의 기능과 소재를 조사하여 제시하고 안전 의복들의 장점에 대해 발표할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 미용 제품과 관련된 과학 원리를 찾을 수 있고, 화장품을 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 제작 및 화장품 개발의 윤리와 동물 보호에 관한 토론에 참여할 수 있고, 일상생활에 적합한 의복을 설계할 수 있다. 의복과 관련된 과학 개념, 의복의 발달에 과학이 미친 영향, 안전과 관련된 의복의 종류와 장점을 말할 수 있다.

단원명	3. 편리한 생활
성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학 원리를 설명할 수 있다. 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 다양한 관점에서 조사하고 종합적으로 발표할 수 있다. 화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하여 안전사고별 대처 방안을 정리할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때 장점과 제한점을 비교하여 설명할 수 있다. 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등 교통수단에 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있으며, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성하고 그 영향에 대해 토의할 수 있다. 교통사고의 유형별 비율을 조사하여 교통사고의 예방 방안 및 전략에 대해 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 건축물에 관련된 과학 원리를 설명하고, 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 조사하여 발표할 수 있다. 화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 대처법을 조사하여 제시할 수 있고, 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때의 장점과 제한점을 조사하여 제시할 수 있다. 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS에 관련된 과학 원리, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성할 수 있으며, 교통사고의 유형별 비율을 조사하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 건축물에 관련된 과학 원리를 찾을 수 있다. 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항, 안전사고의 대처법, 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때의 장점 또는 제한점을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 제시된 자료에서 교통수단에 관련된 과학 원리를 찾을 수 있고, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 말할 수 있으며, 걷기 활동이 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약에 어떤 도움이 되는지 말할 수 있다. 교통사고의 유형별 비율과 교통질서의 필요성을 말할 수 있다.

단원명	4. 문화생활
-----	---------

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 발표할 수 있다. 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 영향을 끼친 사례를 조사하여 과학과 문화의 상호 작용을 발표할 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학과 관련된 문화생활을 체험하고 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시하고 토론할 수 있다. 안전, 예술작품의 표절 방지, 문화재 보존 및 복원 기술, 보안 유지, 자료.정보 유출 및 도난 방지 등과 관련된 사례들을 조사하고 이와 관련하여 고려해야 할 점을 발표할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 개념 및 원리를 조사하여 설명할 수 있다. 과학 원리 및 활용이 공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 사례를 조사하여 과학의 영향을 발표할 수 있다. 인상파 화가, 미디어 아티스트, 과학 관련 작품 등 과학이 사고의 지평과 직업 영역의 지평을 창출 또는 확대한 사례를 조사하여 과학과 창의성이 인간의 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 토의할 수 있다. 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 영향을 미치는 사례를 조사하여 문화생활의 영향을 분석적으로 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있고, 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 끼친 영향을 조사하여 제시할 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시할 수 있다. 안전, 예술작품의 표절 방지, 보안 유지, 자료.정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 조사하여 제시할 수 있다. 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 개념 및 원리를 조사하여 제시할 수 있고, 과학 원리 및 활용이 공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 인상파 화가, 미디어 아티스트, SF 소설 등을 조사하여 과학과 창의성이 인간 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 의견을 제시할 수 있다. 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 조사하여 문화생활의 필요성을 제시할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 스포츠, 음악, 미술에 관련된 과학 개념을 찾을 수 있고, 과학의 발달이 인류의 문화에 끼친 영향을 찾을 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고 소감문을 작성할 수 있고, 교사의 도움을 받아 표절 방지, 보안 유지, 자료.정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 말할 수 있다. 종합 예술과 관련된 과학 개념과 과학 원리가 종합 예술의 발달에 끼친 영향을 말할 수 있다. 과학과 창의성이 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 말할 수 있고, 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 말할 수 있다.

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
생활과 과학	비율	0%	50%	50%	100 %

6. (생활과 과학) 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

교육과정		교과서 소단원명	내용 요소
대영역	중영역	교과서명: 생활과 과학(대구광역시교육청)	
건강한 생활	1. 건강	01. 질병의 진단과 치료	질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리, 과학이 인류 건강에 미친 영향, 건강한 신체와 과학, 건강과 약물 오남용, 약물 분리수거
		02. 질병과 인류의 역사	
		03. 질병과 싸우는 사람들	
		04. 약물의 이용과 건강한 생활	
	2. 식품	01. 식품의 과학	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학 원리, 과학과 인류 식생활에 미친 영향, 합리적 식품 선택, 식품과 환경 오염원
		02. 건강한 식생활	
		03. 식품과 인류의 역사	
		04. 환경 오염과 식생활	
아름다운 생활	1. 화장품과 과학	01. 비누와 세안제	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학 원리, 아름다움 및 미용의 가치 이해, 현명한 미용 제품 선택, 화장품 개발과 윤리,
		02. 기초 화장품과 자외선 차단제	
		03. 화장과 헤어	
		04. 화장품의 지혜로운 선택	
	2. 의복과 과학	01. 과학의 발달과 옷	의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 원리, 과학이 의복의 발달에 미친 영향, 쾌적성, 편안함, 아름다움, 기능 등을 고려한 합리적 선택, 안전을 위한 의복
		02. 과학 기술과 옷의 기능	
		03. 안전을 위한 옷	
		04. 첨단 과학과 옷	
편리한 생활	1. 건축의 과학	01. 다리 이야기	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등 건축물에 관련된 과학 원리, 인간의 외부 환경, 건물의 기능, 안전 등 건축을 위한 고려사항, 안전사고와 대처 방안, 생태계와 건축
		02. 중력을 넘어서	
		03. 한옥의 멋과 과학	
		04. 초고층 건물	
	2. 교통의 과학	01. 교통수단의 발달	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학 원리, 과학이 교통수단 발달에 미친 영향, 편리함과 건강함, 탄소 마일리지, 에너지 절약, 질서와 교통사고 예방
		02. 엔진과 동력의 발달	
		03. 교통안전	
		04. 교통 체계	
문화생활	1. 문화와 과학	01. 미술과 과학	스포츠, 음악, 미술 등과 관련된 과학 원리, 과학과 문화의 상호 작용 (과학의 발달이 스포츠, 미술, 음악 등에 미친 영향), 문화 속 과학 논쟁 거리, 안전, 보안 유지, 표절, 자료/정보 유출 및 도난 방지
		02. 음악과 과학	
		03. 스포츠, 문학과 과학	
		04. 예술품 보존, 복원과 과학	
	2. 종합 예술과 과학	01. 영화 발달과 과학	공연, 영화, 미디어 아트 등과 관련된 과학 원리, 과학과 창의성, 그리고 예술, 과학과 신직업 창출, 과학을 통한 직업 영역의 지평 확대, 즐거운 삶과 건강한 생활
		02. 영화 속의 과학	
		03. 무대 예술 발달과 과학	
		04. 뮤지컬과 과학	

(융합과학) 과목의 성취기준 및 성취수준

1. 교과 의 개요

(1) 성격

‘융합과학’은 를 통하여 생명 현상 전반에 대한 기초 개념을 습득한 과학 계열 고등학교 학생이나 일반계 고등학교에서 과학 과목 중점 교육과정을 이수하는 학생을 대상으로 한다. 최신의 생명과학을 접하고, 보다 전문적인 생명과학 개념을 분자적 수준에서 통합적으로 이해하며, 관심 있는 생명과학의 주제에 대해 과학적으로 탐구하는 능력을 길러 앞으로의 연구 분야에 생명과학의 지식을 활용할 수 있도록 준비하는 과목이다.

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다. 과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

(2) 목표

융합과학의 통섭적 특성에 대한 이해를 바탕으로 생명에 대한 호기심과 흥미를 제고하고, 진로 선택 교과로서 융합과학 관련 전공으로 진학하는 데 필요한 기초 소양을 기르고 실험 기법을 익히도록 한다.

가. 통섭적 학문임을 이해한다.

나. 호기심과 흥미를 바탕으로 한 창의적인 과학적 문제 해결력을 함양한다.

다. 생명 현상의 핵심 원리인 유전자의 발현과 조절을 분자 수준에서 이해한다.

라. 생체에너지 생산 메커니즘의 심화 개념을 이해한다.

마. 생물의 조절과 방어 메커니즘의 심화 개념을 이해한다.

(3) 내용

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			융합과학	
우주의 기원과 진화	우주의 기원	우주의 기원을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우주의 팽창 • 허블 법칙 • 선스펙트럼 • 우주의 나이 	
	빅뱅과 기본 입자	빅뱅에 의해 기본 입자가 순차적으로 생성되었다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 입자 • 양성자 • 중성자 • 원자핵의 형성 	
	원자의 형성	빅뱅 초반에 기본 입자로부터 수소와 헬륨이 생성되었다.	<ul style="list-style-type: none"> • 수소와 헬륨 원자 • 우주 배경 복사 	
	별과 은하	별의 진화를 통해 수소, 헬륨보다 무거운 원자가 생성되었고, 원자의 공유 결합으로 다양한 성간 화합물이 생성되었다.	<ul style="list-style-type: none"> • 별의 탄생과 진화 • 무거운 원소의 합성 • 은하의 구조 • 성간 화합물 • 공유 결합 • 반응 속도 	
태양계와 지구	태양계의 형성	태양계의 형성 과정을 이해하고 이를 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 태양계 형성 과정 • 태양 에너지 • 지구형 행성 • 목성형 행성 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 인식 • 탐구 설계와 수행 • 자료의 수집·분석 및 해석 • 수학적 사고와 컴퓨터 활용 • 모형의 개발과 사용 • 증거에 기초한 토론과 논증 • 결론 도출 및 평가 • 의사소통
	태양계의 역학	태양계는 다양한 역학 시스템의 조화로 유지되고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 케플러의 법칙 • 뉴턴의 운동법칙 • 행성의 운동 • 지구와 달의 운동 • 자전 • 공전 	
	행성의 대기	행성의 물리적 특성에 따라 행성의 대기가 달라진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 탈출 속도 • 행성 대기의 차이 • 분자 구조와 성질 	
	지구	지구의 진화 과정을 통해 지구계의 각권이 형성되었다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구의 진화 • 지구계 • 지구의 원소 분포 • 지자기 	
생명의 진화	생명의 탄생	원시 지구에서 최초의 생물은 화학적 진화의 과정으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 원시 지구 • 화학 반응과 화학적 진화 • 탄소 화합물 • 생명의 기본 요소 • DNA • 단백질 • 세포막의 구조 	
	생명의 진화	지질 시대를 통해 생물은 진화해 왔다.	<ul style="list-style-type: none"> • 원시 생명체의 탄생 • 광합성과 대기의 산소 • 화석 • 지질 시대 • 원핵 세포 • 진핵 세포 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			융합과학	
			<ul style="list-style-type: none"> • 생물다양성 	
	생명의 연속성	지구의 모든 생명체는 동일한 유전 암호 체제를 사용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유전자와 염색체 • 유전 암호 • 세포 분열 • 유전자의 복제와 분배 • 생식을 통한 유전자 전달 	
정보 통신과 신소재	정보의 발생과 처리	자연 현상에서 발생하는 정보를 여러 가지 형태로 인식되고 처리된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보의 발생 • 센서 • 디지털 정보처리 	
	정보의 저장과 활용	과학적 원리를 활용하여 정보를 저장하고 처리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 저장 매체 • 디스플레이 • 정보 처리의 응용 	
	반도체와 신소재	반도체와 신소재의 물리적 원리를 이해하고 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 반도체 특성 • 반도체 소자 • 고분자 소재 	
	광물 자원	광물 자원의 특성과 자원의 소중함을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 광물의 유형 • 생성과정 • 탐사 • 활용 	
인류의 건강과 과학기술	식량 자원	과학은 식량 자원의 양적 질적 향상에 기여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 육종 • 비료 • 식품 안전 • 생태계와 생물다양성 	
	과학적 건강관리	과학적 이해를 바탕으로 하는 건강관리가 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 영양 • 물질대사 • 질병과 면역 • 물의 소독 • 세제 • 천연 및 합성 의약품 • 건강검진 	
	첨단 과학과 질병치료	질병의 진단과 치료에 다양한 첨단 과학의 원리가 활용된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 영상 진단 • 암의 발생과 진단 • 치료 	
에너지와 환경	에너지와 문명	에너지는 다양한 형태로 존재하며 인류 문명의 발전에 기여해 왔다.	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지의 종류·보존·전환 • 에너지 보존 법칙 • 에너지 효율 • 화석 연료 	
	탄소 순환과 기후 변화	탄소는 지구계의 각 권에서 다양한 형태로 존재하며 순환하고, 대기 중의 탄소는 지구의 기후 변화에 기여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 에너지의 균형 • 온실 효과와 기후 변화 • 탄소 순환 • 광합성과 이산화 탄소의 환원 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			융합과학	
	에너지 문제와 미래	지속가능한 발전과 환경적 관점에서 에너지 자원을 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 에너지 자원의 생성과 고갈 신재생 에너지 핵에너지 지속가능 발전과 에너지 	

2. 성취수준 개발을 위한 내용 요소 선정

대단원	소단원	내용요소
우주의 기원과 진화	1. 우주의 기원	우주의 기원과 빅뱅 원자의 형성과정 별과 은하의 형성 과정과 이를 발견하기 위한 과학적 원리
	2. 빅뱅과 원자의 형성	
	3. 별과 은하	
태양계와 지구	1. 태양계의 형성	태양계의 형성과 태양계의 행성의 운동, 행성의 특징 지구의 형성과정과 환경적 특징
	2. 행성의 운동	
	3. 지구	
생명의 진화	1. 생명의 탄생	생명의 탄생 과정, 생명의 진화 과정과 원리 생명이 연속성이 가지는 의의와 방식
	2. 생명의 진화	
	3. 생명의 연속성	
정보 통신과 신소재	1. 정보의 발생과 활용	신호의 종류와 발생, 아날로그 정보와 디지털 정보, 센서의 종류와 작동 원리 휴대 전화, 광통신의 신호 전달과정, 저장 매체의 저장과 재생 원리 영상 저장 장치 반도체의 원리와 신소재의 종류와 광물 자원
	2. 정보 저장과 반도체	
	3. 신소재와 광물	
인류의 건강과 과학 기술	1. 식량 자원	식량 자원과 과학 기술, 식량 자원의 지소적인 개발과 확보 영양과 물질대사 우리 몸의 방어 작용, 질병의 치료와 예방 과정 첨단 의료 기술
	2. 과학적 건강 관리	
	3. 첨단 과학과 질병 치료	
에너지와 환경	1. 에너지와 문명	에너지 전환과 보존, 지구의 에너지원과 문명, 에너지 전환 효율, 지구의 에너지 균형과 에너지 순환, 탄소 순환, 지구 온난화 기후 변화, 에너지 자원과 고갈, 재생 에너지와 지속 가능한 발전, 에너지 신기술
	2. 탄소 순환과 기후 변화	
	3. 에너지 문제와 미래	

3. 성취기준 및 성취수준

(1) 우주의 기원과 진화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다.	상	우주가 팽창하고 있음을 허블 법칙으로 설명할 수 있고, 우주가 빅뱅을 시작으로 지금까지 팽창하고 있다는 추론을 바탕으로 허블 상수를 사용하여 우주의 나이를 구할 수 있다.
	중	우주는 빅뱅을 시작으로 지금까지 팽창하고 있음을 허블 법칙과 관련지어 말할 수 있고 허블 상수의 역수로 우주의 나이를 추정할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	우주는 빅뱅을 시작으로 지금도 팽창하고 있으며 우주의 나이가 얼마인지 말할 수 있다.
[12용과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다.	상	빅뱅이 일어난 순간부터 우주가 팽창하면서 온도가 내려감에 따라 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정을 모형으로 표현하고 설명할 수 있다.
	중	우주 탄생 초기에 우주가 팽창하면서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌음을 말할 수 있다.
	하	우주 탄생 초기에 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 만들어졌음을 말할 수 있다.
[12용과01-03] 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 알 수 있으며 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출된다는 것을 알고 이를 빅뱅의 증거로 설명할 수 있다.	상	우주로부터 관측되는 수소, 헬륨 원자의 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 사실과 우주 초기에 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 현재 우주배경복사로 검출됨을 빅뱅의 증거로 제시하고 설명할 수 있다.
	중	우주에 수소와 헬륨이 풍부함을 설명할 수 있고, 우주 초기에 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 현재 우주배경복사로 검출된다는 사실이 빅뱅의 증거가 됨을 말할 수 있다.
	하	우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 사실과 빅뱅의 증거로 우주배경복사가 있다는 사실을 말할 수 있다.
[12용과01-04] 별이 탄생하고 적색거성, 초신성으로 진화하면서 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	상	별 내부에서 일어나는 핵융합 반응을 설명할 수 있고, 별이 탄생하고 주계열성에서 초신성 폭발에 이르기까지 탄소, 산소를 비롯한 무거운 원소들이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	중	별 내부에서 일어나는 핵융합 반응으로 새로운 원소가 생성됨을 말할 수 있고, 탄소와 산소 등 무거운 원소가 별이 탄생하고 주계열성으로 진화하면서 만들어졌음을 말할 수 있다.
	하	탄소와 산소 등 우주에 존재하는 무거운 원소들은 별의 탄생과 진화 과정에서 유래하였음을 말할 수 있다.
[12용과01-05] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.	상	초기 우주의 미세한 물질 분포 차이와 중력에 의한 작용으로 별과 은하가 탄생하였음을 말할 수 있고, 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하 사이의 공간과 암흑 물질 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	초기 우주에서 물질들이 중력에 의해 응축되어 별과 은하가 탄생하였음을 말할 수 있고, 우주는 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양한 은하들과 암흑물질 등으로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
	하	우주는 수많은 은하와 암흑물질 등으로 구성되어 있으며, 우리은하의 모양과 특징, 태양계의 위치를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과01-06] 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들로부터 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등과 같은 간단한 화합물이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	상	성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들로부터 보다 안정된 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등과 같은 화합물이 만들어지는 과정을 공유결합과 반응속도의 원리로 설명할 수 있다.
	중	성간 공간에서 원자들이 충돌하고 반응하여 일산화탄소, 물, 암모니아 등 보다 안정한 분자와 간단한 화합물이 만들어질 수 있음을 말할 수 있다.
	하	성간 공간에서 수소, 탄소, 질소 산소 원자보다 안정된 상태인 수소와 질소 분자, 일산화탄소, 물, 암모니아 등 간단한 화합물이 발견됨을 말할 수 있다.

(2) 태양계와 지구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 형성과정 및 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	상	행성의 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계 형성 과정과 관련지어 설명할 수 있고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 형성과정 및 특성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	행성의 공전궤도와 방향이 태양계 형성 과정과 관련되고 행성의 특징에 따라 지구형 행성과 목성형 행성을 구별하여 말할 수 있고 태양에너지는 수소 핵융합 반응에 의하여 발생함을 말할 수 있다.
	하	행성의 공전궤도와 방향이 태양계 형성 과정과 관련되어 있으며 태양 중심부에서는 수소 핵융합 반응이 일어남을 말할 수 있다.
[12용과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	상	행성 운동에 관한 케플러의 세 가지 법칙을 설명할 수 있고, 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.
	중	케플러의 세 가지 법칙을 제시하며 행성의 타원 궤도 운동 및 공전 주기와 공전 궤도 긴반지름과의 관계를 말할 수 있다.
	하	행성은 타원 궤도 운동을 하며 공전 궤도 긴반지름이 클수록 공전 주기가 길어짐을 말할 수 있다.
[12용과02-03] 지구와 달의 공전과 자전에 의해 식현상이 나타남을 모형으로 설명할 수 있다.	상	지구와 달의 공전과 자전에 의해 식 현상이 나타남을 그림으로 나타내거나 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	지구와 달의 공전과 자전에 의해 식현상이 나타남을 설명할 수 있다.
	하	태양, 지구, 달의 상대적 위치가 표현된 모형을 보고 일식과 월식을 구별하여 말할 수 있다.
[12용과02-04] 행성의 탈출 속도를 구하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출 속도 및 기체 분자의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	상	행성의 탈출 속도를 에너지 보존 법칙을 이용하여 구할 수 있고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출 속도 및 기체 분자의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	행성들의 대기 성분이 차이가 남을 탈출 속도와 기체 분자의 특성과 관련지어 말할 수 있고, 지구형 행성과 목성형 행성의 대기 성분 특성을 구별할 수 있다.
	하	지구형 행성과 목성형 행성은 대기 성분이 다름을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과02-05] 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.	상	지권, 수권, 기권 등 지구계 각 권의 형성과 변화를 지구의 탄생 및 진화 과정과 관련지어 설명할 수 있고, 지구가 생명체가 탄생하고 살아갈 수 있는 환경적 조건을 갖추게 된 까닭을 태양으로부터 떨어진 거리와 관련지어 추론하고 설명할 수 있다.
	중	지구계의 각 권이 지구의 진화 과정을 통해 형성됨을 말할 수 있고, 태양으로부터 떨어진 거리가 지구에 생명체가 살 수 있는 중요한 조건임을 설명할 수 있다.
	하	지구계는 지권, 수권, 기권 등으로 구성되어 있으며 지구는 태양으로부터의 적절히 떨어져 있어서 생명체가 존재할 수 있음을 말할 수 있다.
[12용과02-06] 지구의 원소 분포와 주변 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 설명할 수 있다.	상	지구를 구성하는 주요 원소들의 분포 특징을 통해 지구계 각 영역 및 지구 내부 구조를 비교하여 설명할 수 있고, 지구의 각 영역들을 구성하는 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지구를 구성하는 주요 원소들을 나열하여 제시할 수 있고, 지구 각 부분을 구성하는 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 말할 수 있다.
	하	지권, 수권, 기권 등 지구계의 각 영역을 구성하는 원소의 종류와 성분이 다를 수 있음을 말할 수 있다.
[12용과02-07] 지구의 자기장과 이온층의 형성 원인을 지구의 내부 물질과 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	상	지구 자기장의 형성 원인을 지구 내부 구조와 구성 물질의 특성 및 지구 자전과 관련지어 전자기 유도 현상과 비교하여 설명할 수 있고 이온층이 형성되는 이유와 지구 자기장과의 관계를 말할 수 있다.
	중	지구 자기장 형성 원인을 지구 내부 물질 및 지구 자전과 관련지어 말할 수 있고, 지구 대기권에 이온으로 전리된 여러 개의 층이 있음을 말할 수 있다.
	하	지구 자기장 형성은 지구 내부 물질과 지구의 자전과 관련 있으며 지구 대기권에는 이온층이 있음을 말할 수 있다.

(3) 생명의 진화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과03-01] 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 원시 생명체가 탄생할 수 있음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.	상	원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 원시 생명체가 탄생할 수 있음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	밀러의 실험 결과는 원시 바다에서 원시 생명체의 재료가 되는 탄소 화합물이 만들어질 가능성을 제시했음을 말할 수 있다.
	하	원시 바다에서 생명 탄생의 근원이 되는 화합물이 발생될 수 있음을 말할 수 있다.
[12용과03-02] 광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화 탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하고, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져온 과정을 과학적 근거를 들어 설명할 수 있다.	상	광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고, 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화 탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하고, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져온 과정을 과학적 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	광합성 박테리아의 출현으로 인한 산소 발생이 지구 환경과 생명 역사에 끼친 변혁에 대해 사례를 제시할 수 있다.
	하	광합성 박테리아가 출현하면서 지구 대기에 산소가 증가하였고, 산소의 발생과 지구와 생명의 역사에 큰 변혁을 가져왔음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과03-03] 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	상	지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 그림이나 모형으로 나타내고 이를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징으로부터 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.
	중	각 지질 시대의 대표적인 생물 화석을 구별할 수 있고 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징은 과거 생물의 생활환경과 관련 있음을 말할 수 있다.
	하	각 지질 시대에 따라 다양한 생물종이 나타나 진화하였고 지구 환경도 지질 시대별로 차이가 있었음을 말할 수 있다.
[12용과03-04] 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물, 다세포생물의 차이를 근거로 하여 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 차이와 특성을 근거로 진핵생물의 출현 가설을 설명할 수 있고, 단세포생물에서 다세포생물에 이르기까지 생명의 진화 과정을 설명할 수 있다.
	중	진핵생물의 출현 가설을 원핵생물과 진핵생물의 차이와 관련지어 말할 수 있고, 생명 진화는 단세포생물에서 다세포생물로 진행하였음을 말할 수 있다.
	하	원핵생물, 진핵생물, 단세포생물 및 다세포생물을 구별하여 말할 수 있고, 생명은 단세포생물에서 다세포생물로 진화하여 왔음을 말할 수 있다.
[12용과03-05] 지구의 모든 생명체가 염색체, 유전자, DNA의 개념을 바탕으로 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다.	상	염색체, 유전자, DNA의 개념 및 관계를 설명할 수 있고, 지구의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용한다는 것에 근거하여 진화에 바탕을 둔 생명의 연속성을 설명할 수 있다.
	중	염색체와 DNA의 개념을 말할 수 있고, 지구의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하는 것과 생명의 연속성을 연관 지어 말할 수 있다.
	하	지구상에 출현한 모든 생물종이 공통 조상을 가지고 있음을 말할 수 있다.
[12용과03-06] 대립 유전자 쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	생식세포의 분열과 수정 과정에서 부모의 대립 유전자 쌍이 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	부모가 가진 염색체 수가 절반이 되는 생식세포가 만들어지는 과정을 통해 자손은 부모 유전자를 양쪽에서 물려받음을 말할 수 있다.
	하	생식 세포는 부모가 가진 염색체 수의 절반을 가짐을 말할 수 있다.
[12용과03-07] 유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.	상	유전자 전달 과정에서 이루어지는 유전자의 새로운 조합과 변화를 통해 자손이 형질이 다양하게 나타나고, 이는 진화의 원동력이 됨을 설명할 수 있다.
	중	유전자가 전달되는 과정에서 새로운 유전자 조합이 이루어져 자손의 형질이 다양하게 나타남을 말할 수 있다.
	하	유전자가 전달되는 과정에서 새로운 유전자 조합이 자손에게 나타남을 말할 수 있다.

(4) 정보통신과 신소재

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과04-01] 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 통해, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 설명할 수 있다.	상	자연과 일상에서 다양하게 발생하는 신호를 조사하여 그 물리적 정보 발생 과정을 설명할 수 있고, 아날로그 정보와 디지털 정보를 구별하고 아날로그 정보를 디지털 정보로 변환하는 과정을 사례로 제시할 수 있다.
	중	자연과 일상에서 발생하는 다양한 신호를 통해 정보 발생 과정을 조사하여 말할 수 있고, 아날로그 신호와 디지털 신호를 구별하여 말할 수 있다.
	하	자연과 일상에서 발생하는 다양한 신호를 열거할 수 있고, 정보를 전달하는 신호에는 아날로그 신호와 디지털 신호가 있음을 말할 수 있다.
[12용과04-02] 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 이해하고, 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기에서 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	상	정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서를 조사하여 센서의 구조와 기본적인 작동 원리를 설명할 수 있고, 센서를 이용한 첨단 정보 전달 기기에서 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서를 조사하여 제시할 수 있고, 첨단 정보 전달기기를 사용할 때 정보가 다른 형태로 변환되어 전달됨을 말할 수 있다.
	하	정보를 수신하고 인식하기 위한 다양한 종류의 센서가 있음을 말할 수 있다.
[12용과04-03] 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 이 원리가 적용된 자기 기록 카드 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	상	하드 디스크 등 여러 가지 디지털 자기 기록 장치에 이용되는 자성체의 성질 및 전자기적 원리를 기초적인 수준에서 설명할 수 있고, 자기 기록 카드와 같이 이 원리가 적용된 다른 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	디지털 정보 저장 장치와 자기 기록 카드 등에 자성체의 성질과 전자기적 작동 원리가 적용됨을 말할 수 있다.
	하	하드디스크와 자기 기록 카드에 정보를 저장하고 읽을 때 강자성체가 이용됨을 말할 수 있다.
[12용과04-04] 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 바탕으로, LCD 등 영상 표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 설명할 수 있다.	상	사람이 다양한 색을 식별하는 원리를 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계로 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 LCD와 디지털 카메라 등 영상 표현 장치와 영상 저장 장치의 예를 찾아 색을 구현하고 저장하는 기초 원리와 구조를 설명할 수 있다.
	중	빛의 3원색으로 다양한 색을 표현할 수 있는 것은 눈에서 색을 인식하는 세포와 관련이 있으며, 눈에서 색을 인식하는 원리가 LCD, 디지털 카메라 등 영상 표현 장치와 영상 저장 장치에 적용됨을 말할 수 있다.
	하	빛의 3원색을 열거할 수 있고 LCD와 디지털 카메라에서 색을 구현하고 저장할 때 빛의 3원색이 이용됨을 말할 수 있다.
[12용과04-05] 고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이가 나타난다는 것을 이해하고, 이는 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리로 사용될 수 있음을 설명할 수 있다.	상	고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체를 비교하여 설명할 수 있고, 초전도체와 액정 등 새로운 소재를 조사하여 그 소재가 갖는 물리적 원리 및 활용 방법을 설명할 수 있다.
	중	고체에 대한 에너지 띠 간격으로 도체, 부도체, 반도체를 구별하여 말할 수 있고, 초전도체와 액정 등 새로운 소재를 조사하여 그 소재가 갖는 물리적 원리를 말할 수 있다.
	하	고체를 전기 전도도에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구별하여 말할 수 있고 신소재의 대표적 사례로 초전도체와 액정을 열거하여 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12융과04-06] 반도체의 도핑과 반도체 소자의 전기적 특성을 이해하고, 이러한 특성이 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리 등의 구조에 활용되는 사례를 제시할 수 있다.	상	반도체의 도핑 방법과 n형 반도체, p형 반도체의 전기적 특성을 통해 다이오드, 트랜지스터의 기초적인 작동 원리를 간단히 설명할 수 있으며, 이는 고집적 메모리에 활용됨을 사례로 제시할 수 있다.
	중	반도체 물질에 넣는 불순물 종류에 따라 n형 반도체, p형 반도체가 만들어짐을 말할 수 있고, n형 반도체, p형 반도체가 다이오드, 트랜지스터, 고집적 메모리에 활용됨을 말할 수 있다.
	하	반도체가 활용되는 사례로 다이오드, 트랜지스터, 고집적 메모리를 말할 수 있다.
[12융과04-07] 고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성을 이해하고, 고분자 물질의 특성을 활용한 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재를 조사하여 발표할 수 있다.	상	고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성 및 중합반응을 설명할 수 있고, 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 고분자 물질의 특성을 활용하여 생산된 다양한 첨단 소재를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	고분자 물질은 중합반응을 통해 합성됨을 말할 수 있고 고분자 물질의 특성을 활용한 첨단 소재의 종류를 말할 수 있다.
	하	나노 물질 등 다양한 첨단 소재가 고분자 물질의 특성을 활용하고 있음을 말할 수 있다.
[12융과04-08] 중요한 광물 자원의 생성 과정과 유형, 분포와 탐사 방법을 설명할 수 있고, 광물 자원이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	자원으로 활용되는 중요 광물의 생성 과정과 분포 유형, 탐사 방법을 설명할 수 있고 광물 자원이 활용되는 여러 가지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	중요 광물을 구별할 수 있고 자원으로 활용되는 중요 광물의 유형 및 특징, 탐사 방법을 말할 수 있고 광물 자원이 활용되는 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	금속 광물과 비금속 광물을 구별하고 철, 구리, 다이아몬드 등 여러 가지 광물과 그 이용 사례를 조사하여 간단히 제시할 수 있다.

(5) 인류의 건강과 과학기술

교육과정 성취기준	평가기준	
[12융과05-01] 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	상	식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 사례로 질소 비료의 농업적 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품 안전성과 품질 개선 기술 등을 조사하고 사례 속에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다.
	중	식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 사례로 질소 비료의 농업적 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술 등을 제시하고 말할 수 있다.
	하	질소 비료가 농업적으로 생산되고, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술이 발전하면서 식량 자원의 양과 질이 향상되었음을 말할 수 있다.
[12융과05-02] 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다.	상	생물 다양성의 가치와 종자은행의 중요성을 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 다양한 사례를 조사하여 설명할 수 있고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생물 다양성의 가치를 말할 수 있고 물의 소독, 살균, 세제 사용 등이 인간 수명의 증가와 건강 증진에 기여한 사례를 제시할 수 있다.
	하	식량 자원의 개발과 확보를 위해서는 생물 다양성 유지가 중요함을 말할 수 있고, 물의 소독, 살균, 세제 사용과 청결함을 유지하는 것이 질병 예방에 중요함을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과05-03] 건강한 생활의 유지를 위해 세포의 물질 대사, 성장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 이해하고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.	상	세포의 물질대사, 성장, 조직 형성 및 에너지 공급과 관련지어 여러 가지 영양소의 작용과 역할을 설명할 수 있고, 영양소 섭취에 따른 에너지 공급량과 신체 활동에 따른 에너지 소비량 계산을 바탕으로 영양소의 고른 섭취와 일과 운동 사이의 균형이 건강한 생활 유지에 중요함을 설명할 수 있다.
	중	세포의 물질대사, 성장, 조직 형성과 에너지 공급을 위해 여러 가지 영양소의 고른 섭취가 필요함을 말할 수 있고, 건강한 상태는 신체 활동에 따른 에너지 소비량과 영양소 섭취량이 서로 관련 있음을 말할 수 있다.
	하	몸에 필요한 여러 가지 영양소의 작용과 역할에 대해 말할 수 있고 하루 필요한 섭취량에 적절한 균형 잡힌 식습관이 필요함을 말할 수 있다.
[12용과05-04] 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징을 이해하고, 이들의 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정에 대해 설명할 수 있다.	상	병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징과 이들이 질병을 유발하고 확산되는 과정의 대표적 사례를 설명할 수 있고, 이들의 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정을 설명할 수 있다.
	중	박테리아와 바이러스를 구별하여 말할 수 있고 이들의 질병 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정을 항원, 항체 개념을 언급하며 말할 수 있다.
	하	박테리아 또는 바이러스로 인해 발생하는 질병을 나열하여 제시할 수 있고 항원과 항체를 구분하여 말할 수 있다.
[12용과05-05] 의료에 사용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에는 물리적 원리가 적용되었으며, 혈액 검사 등에는 화학적 원리가 적용되었다는 것을 설명할 수 있다.	상	질병 진단에 활용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI 등 다양한 물리적 진단 장치와 혈액 검사 등 화학적 진단에 적용된 기초적인 과학적 원리를 설명할 수 있다.
	중	질병 진단에 활용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에 적용된 기초적 과학 원리를 말할 수 있다.
	하	청진기, 혈압계, 내시경, MRI 등의 진단 장치와 혈액 검사 등이 질병 진단에 사용됨을 말할 수 있고 질병의 예방과 치료를 위해 적절한 진단 방법이 사용되어야 함을 말할 수 있다.
[12용과05-06] 생태계와 생물다양성의 가치를 천연 의약품과 관련지어 설명하고, 아스피린 등의 합성 의약품의 중요성에 대해 토의할 수 있다.	상	자연으로부터 얻은 물질이 천연 의약품으로 사용되고 이를 응용하여 합성 의약품을 만들 수 있음을 아스피린을 사례로 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 합성 의약품의 중요성과 연관 지어 생태계와 생물 다양성의 가치를 논의할 수 있다.
	중	자연으로부터 얻은 물질이 천연 의약품으로 사용되고 이를 응용하여 합성 의약품을 만든 사례를 말할 수 있고, 천연 의약품 추출과 합성 의약품 제조와 관련하여 생태계와 생물 다양성 유지가 중요함을 말할 수 있다.
	하	생태계와 생물 다양성 유지의 중요성을 자연으로부터 얻은 물질이 의약품의 재료가 될 수 있음과 관련하여 말할 수 있다.
[12용과05-07] 암의 발생은 유전적·환경적 요인과 관련됨을 알고, DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 설명할 수 있다.	상	암세포의 특성 및 암의 발생과 관련한 유전적·환경적 요인을 설명할 수 있고, 암의 진단과 치료 과정을 설명하고 DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암 치료에 활용되는 사례를 제시할 수 있다.
	중	암세포의 특성을 설명할 수 있고, 암의 발생과 관련한 유전적·환경적 요인을 열거하고 암의 진단 및 여러 가지 치료 방법에 대해 말할 수 있다.
	하	담배, 자외선 등 암 발생의 환경적 요인에 대해 열거하고, 암의 일반적인 진단법 및 치료 방법을 말할 수 있다.

(6) 에너지와 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과06-01] 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존됨을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	퍼텐셜 에너지, 운동 에너지, 빛에너지, 열에너지 등 에너지의 다양한 형태를 구별하여 설명할 수 있고, 자연 또는 일상생활의 사례를 그림 또는 모형으로 제시하여 에너지가 전환되는 과정과 전환 과정에서 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.
	중	에너지가 다른 형태로 전환되고 보존되는 사례를 자연이나 일상생활에서 찾아 말할 수 있고, 퍼텐셜 에너지와 운동 에너지를 구별하고 역학적 에너지가 보존됨을 말할 수 있다.
	하	다양한 형태의 에너지를 열거할 수 있으며, 에너지가 전환되는 사례를 찾을 수 있다.
[12용과06-02] 지구의 가장 중요한 에너지원은 태양 에너지와 화석 연료이고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전해 온 과정을 설명할 수 있다.	상	태양 에너지가 다른 에너지로 변환되는 과정을 자연에서 사례를 들어 설명할 수 있고, 태양 에너지가 화석연료로 만들어지기까지 일련의 과정을 말할 수 있으며 화석 연료를 다양한 에너지로 전환시켜 이용한 역사적 사례를 찾아 제시할 수 있다.
	중	태양 에너지가 다른 형태의 에너지로 전환되는 과정을 자연에서 사례를 찾아 말할 수 있고, 화석 연료는 태양 에너지로부터 비롯되었으며 증기기관, 내연기관, 전기 생산 기술 등을 통해 화석 연료를 다른 형태의 에너지로 전환시킬 수 있음을 설명할 수 있다.
	하	화석 연료는 태양 에너지로부터 비롯되었으며 화석 연료를 다른 형태의 에너지로 전환시키는 기술로 증기기관, 내연기관, 전기 생산 기술을 언급하여 말할 수 있다.
[12용과06-03] 에너지 전환 과정의 효율 관점에서 영구기관은 불가능하다는 것을 과학적으로 논증할 수 있다.	상	제1종 영구기관이 불가능함을 에너지 보존 과정으로 설명할 수 있으며, 에너지가 사용되는 과정에서 반드시 열이 발생함과 열기관의 열효율을 근거로 제2종 영구기관이 불가능함을 설명할 수 있다.
	중	제1종 영구기관은 불가능함을 에너지 보존 법칙과 관련지어 말할 수 있고, 공급받은 에너지를 다른 형태로 전환할 때 반드시 열에너지가 발생함을 말할 수 있다.
	하	에너지 효율이 100%인 기관은 만들 수 없으며, 에너지를 다른 형태로 전환하는 과정에서 반드시 열에너지가 발생함을 말할 수 있다.
[12용과06-04] 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다.	상	지구의 에너지 순환 과정으로서 대기와 해양의 순환을 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 줄 수 있음을 추론하여 설명할 수 있다.
	중	대기와 해양의 대순환이 지구의 에너지 순환임을 말할 수 있고, 해양 순환의 변화가 기후에 심각한 영향을 끼치는 사례로 엘니뇨나 라니냐를 언급하여 말할 수 있다.
	하	대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨와 라니냐가 홍수, 가뭄, 한파 등 기상이변을 일으키는 주요 원인 중 하나임을 말할 수 있다.
[12용과06-05] 화석 연료의 사용은 산화와 환원 과정이며, 화석 연료의 과다 사용이 지구 온난화와 기후 변화를 일으킨다는 것을 논증할 수 있다.	상	화석 연료의 사용을 산화와 환원 과정으로 설명할 수 있고, 화석 연료의 연소 과정에서 방출되는 열과 이산화 탄소가 지구온난화와 기후 변화를 일으킬 수 있음을 대기 중 이산화 탄소 농도 변화 및 온실 효과 등을 근거로 설명할 수 있다.
	중	화석 연료가 연소하면서 이산화 탄소와 열이 발생하는 과정이 산화 환원 반응을 말할 수 있고 지구 온난화가 화석 연료의 과다 사용으로 인한 온실 효과와 관련 있음을 말할 수 있다.
	하	화석 연료의 사용으로 발생하는 대기 중 이산화 탄소 농도의 증가가 온실 효과를 일으킴을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12용과06-06] 식물의 광합성은 이산화 탄소의 환원 과정으로 탄소의 순환과 관련되며, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	상	빛의 파장별 특성을 열거하여 말할 수 있고, 광합성은 식물이 특정 파장의 빛을 이용하여 이산화 탄소를 환원시키는 과정임과 지구의 탄소 순환에서 이산화 탄소를 흡수하는 식물의 역할을 설명할 수 있다.
	중	광합성은 빛에너지를 이용하여 이산화 탄소를 환원시키는 과정임을 말할 수 있고, 광합성을 통해 지구의 탄소 순환에서 이산화 탄소를 흡수하는 식물의 역할을 그림으로 나타낼 수 있다.
	하	식물은 광합성을 통해 지구의 탄소 순환에서 이산화 탄소를 흡수하는 역할을 하고 있음을 말할 수 있다.
[12용과06-07] 화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈로 발생한 문제를 해결하는 방안에 대해 토론할 수 있다.	상	화석 연료와 방사성 에너지 자원이 생성된 과정을 설명할 수 있고, 화석 연료의 생성 과정과 자원이 매장 지역 분포 등을 근거로 에너지 자원 고갈로 인해 발생할 수 있는 문제를 예측하고 그 해결 방안을 논거를 들어 제시할 수 있다.
	중	화석 연료 자원의 고갈로 인해 발생할 수 있는 문제를 화석 연료 생성 과정과 관련지어 말할 수 있고 에너지 고갈 문제에 대한 일반적인 해결책의 예를 제시할 수 있다.
	하	화석 연료와 방사성 에너지 자원은 오랜 시간에 걸쳐 생성되었고, 화석 연료는 고갈의 위험이 있음을 말할 수 있다.
[12용과06-08] 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.	상	태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원의 특징과 장단점을 비교하여 설명할 수 있고 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.
	중	신재생 에너지의 종류를 구별하여 말할 수 있고 신재생 에너지의 개발과 활용의 필요성을 지속가능한 발전과 관련지어 말할 수 있다.
	하	지속가능한 발전을 위해서는 신재생 에너지의 개발과 활용이 필요함을 말할 수 있다.
[12용과06-09] 태양 전지, 연료전지, 하이브리드 기술은 환경적 관점에서 필요하다는 것을 논증할 수 있다.	상	태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 사용과 발전이 환경오염 감소, 지구 온난화 방지 등에 기여할 수 있음을 태양전지 및 연료전지의 작동 원리, 하이브리드 기술의 원리와 각 기술의 장점을 근거로 제시하고 설명할 수 있다.
	중	태양전지 및 연료전지의 작동 원리, 하이브리드 기술의 원리를 말할 수 있고 환경적 관점에서 각 기술이 가지는 장점을 열거하여 말할 수 있다.
	하	환경오염을 줄이거나 재생 가능한 에너지를 활용하는 대표적인 예로 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술을 말할 수 있다.

4. 학기(과목)단위 성취수준

(1) 우주의 기원과 진화

성취수준	일반적 특성
A	허블 법칙을 통해 현재 우주가 팽창하고 있음을 설명할 수 있고, 허블상수를 사용하여 우주의 나이를 추론하여 계산할 수 있다. 빅뱅이 일어난 순간부터 우주가 팽창하며 온도가 내려가면서 쿼크를 비롯한 기본 입자, 양성자와 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정을 그림 또는 모형으로 나타내어 설명할 수 있고 과학적 사고력을 발휘하여 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 관측 결과와 우주배경복사가 빅뱅의 증거임을 논리적으로 제시할 수 있다. 별이 탄생하고 주계열성을 거쳐 초신성폭발에 이르기까지 진화하는 과정을 그림으로 표현하여 설명할 수 있고 별의 진화 과정에서 탄소와 산소, 철 등 무거운 원소가 만들어지는 과정을 설명하고 과학적 사고력을 발휘하여 별의 죽음을 통해 흩어진 원소들이 새로운 별과 행성 탄생의 재료와 생명 탄생의 재료가 되었음을 추론할 수 있다. 초기 우주의 미세하게 불균일한 물질 분포와 중력에 의해 물질들이 서로 모여 응축하여 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 수많은 은하가 형성되었음을 설명할 수 있고 과학적 사고력을 발휘하여 성간 공간에서 수소와 질소 분자, 그리고 일산화 탄소, 물, 암모니아 등과 같은 화합물이 발견되는 이유를 주기율과 공유결합, 반응속도 원리로 추론하여 설명할 수 있다.
B	우주는 팽창하고 있으며 빅뱅을 시작으로 우주가 팽창하며 온도가 낮아지면서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌음을 교사의 안내를 받아 그림으로 표현하고 말할 수 있다. 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 사실과 우주 초기에 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 현재 우주배경복사로 검출됨을 빅뱅의 증거로 제시할 수 있다. 별이 탄생하고 주계열성을 거쳐 적색거성, 초신성으로 진화하는 과정을 교사의 안내를 받아 그림으로 표현하여 말할 수 있고 탄소와 산소 등 무거운 원소는 이러한 별의 진화로부터 비롯되었음을 추론하여 말할 수 있다. 교사가 제시한 자료를 통해 우주에 있는 다양한 은하들의 종류를 열거하여 말할 수 있다. 성간 공간에서 원자들이 충돌하고 반응하면서 안정한 분자 또는 간단한 화합물이 만들어질 수 있음을 주기율에 따른 원소의 안정성과 공유결합의 원리를 언급하여 말할 수 있다.
C	우주는 지금도 팽창하고 있으며 이는 허블의 법칙으로 확인할 수 있음을 말할 수 있다. 교사의 도움과 제시된 자료를 통해 빅뱅을 시작으로 우주가 팽창하면서 온도가 점점 내려갔으며, 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌음을 말할 수 있다. 빅뱅의 증거로 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 사실과 우주배경복사를 언급할 수 있다. 탄소와 산소 등 지구에서 발견되는 무거운 원소들과 생명 탄생의 근원이 되는 물질이 별의 진화 과정에서 유래하였음을 말할 수 있다. 우주는 수많은 다양한 은하로 구성되어 있고, 성간 공간에서 원자들이 충돌하고 반응하면 보다 안정된 화합물이 만들어질 수 있음을 말할 수 있다.

(2) 태양계와 지구

성취수준	일반적 특성
A	태양계 형성 과정을 설명하고, 행성의 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계 형성 과정과 관련지어 추론하여 설명할 수 있다. 행성 운동의 규칙성을 케플러의 세 가지 법칙으로 설명하고 뉴턴 운동 법칙으로 케플러 법칙을 유도할 수 있다. 지구와 달의 공전과 자전에 따른 태양, 지구, 달의 위치 관계를 모형으로 나타내어 달의 위상 변화와 식 현상을 설명할 수 있다. 탈출 속도를 역학적 에너지 보존 법칙으로 설명할 수 있고, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 태양계 각 행성들의 대기 성분 구성을 기체 분자의 구조적 특성, 끓는점, 분자량 및 행성 표면의 평균 온도, 탈출 속도 등과 관련지어 그 차이를 비교하며 설명할 수 있다. 지권, 수권, 기권 등 지구계 각 권의 형성과 진화 과정을 지구의 진화 과정과 관련지어 설명할 수 있고 과학적 사고력을 발휘하여 지구에 생명체가 존재할 수 있게 된 여러 가지 조건을 태양으로부터 떨어진 거리 등과 관련지어 추론하고 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 주요 원소들의 분포와 지구계 각 영역을 구성하는 성분의 특성을 지구의 진화 과정 및 각 영역의 상호작용과 관련지어 설명할 수 있고 이러한 특성이 나타난 이유를 주기율과 관련한 원소의 반응성으로 설명할 수 있다. 지구의 자기장 형성 원인을 지구 내부를 구성하는 물질의 특성과 지구의 자전으로 설명할 수 있고, 지구 자기장의 모양과 이온층 형성을 태양의 영향과 관련지어 설명할 수 있다.
B	태양계 형성 과정과 관련지어 행성의 공전궤도와 방향 등 태양계의 여러 특징을 설명할 수 있으며 지구형 행성과 목성형 행성을 구별하여 말할 수 있다. 행성 운동의 규칙성을 케플러의 세 가지 법칙으로 설명할 수 있다. 제시된 모형을 통해 태양, 지구, 달의 위치 관계에 따라 달의 위상이 변화됨을 설명할 수 있고 일식, 월식을 구별할 수 있다. 탈출 속도는 행성의 질량과 크

성취수준	일반적 특성
	기에 따라 달라짐을 말할 수 있고, 교사의 도움을 받아 각 태양계 행성의 대기 성분 구성의 차이는 탈출 속도, 기체 분자의 특성, 행성의 표면 온도 등과 관련 있음을 지구형 행성과 목성형 행성을 비교해서 말할 수 있다. 지구의 진화 과정에서 지권, 수권, 기권 등이 형성되었음을 말할 수 있고, 태양으로부터 떨어진 거리는 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건과 밀접하게 관련 있음을 말할 수 있다. 지권, 수권, 기권 등 지구계의 각 영역을 구성하는 원소의 종류와 성분이 다르고, 산소는 반응성이 커서 다양한 화합물로 존재함을 주기율과 관련지어 말할 수 있다. 지구 내부의 내핵과 외핵의 열대류와 전자기 유도에 의해 지구 자기장이 형성됨을 말할 수 있고, 태양의 영향과 관련하여 지구 자기장의 역할과 이온층 형성을 말할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 지구형 행성과 목성형 행성을 구별하고 태양계 형성 과정에서 태양과 가까운 거리에 있으면 지구형 행성이, 태양과 먼 거리에 있으면 목성형 행성이 나타났음을 말할 수 있다. 행성 운동은 규칙적이고 태양으로부터 거리가 멀수록 행성 주기가 길어짐을 케플러 법칙을 언급하여 말할 수 있다. 교사가 제시한 모형과 안내를 통해 달의 위상 변화와 일식, 월식은 지구와 달의 공전과 자전과 관련 있음을 말할 수 있다. 행성 중력에 의해 기체들은 우주 공간으로 날아가지 않고 대기를 형성할 수 있고 행성마다 대기 성분이 다름을 말할 수 있다. 지구는 태양으로부터 적절히 떨어져 있어 생명체가 존재할 수 있음을 말할 수 있다. 지구계는 지권, 수권, 기권 등으로 구성되어 있고 각 영역을 구성하는 원소의 종류와 성분이 다름을 말할 수 있다. 지구에 자기장과 이온층이 있음을 말할 수 있다.

(3) 생명의 진화

성취수준	일반적 특성
A	화학적 진화를 통해 원시 바다에서 생명체가 탄생할 수 있음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다. 원시 세포가 탄생하고 진화하는 과정을 세포를 구성하는 핵산, 단백질, 세포막의 특성을 바탕으로 설명할 수 있고 과학적 사고력을 발휘하여 광합성 박테리아에 의한 산소 발생이 지구 환경과 생명 진화에 변혁을 가져온 과정을 설명할 수 있다. 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 바탕으로 생물 종의 진화 과정을 설명할 수 있으며, 과학적 사고력을 발휘하여 과거 생물의 생활환경을 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징으로부터 추론하여 설명할 수 있다. 원핵생물에서 진핵생물로, 그리고 다세포생물에 이르기까지 진화 과정을 설명할 수 있고, 다세포생물의 출현이 다양한 생물 탄생의 토대가 되었음을 설명할 수 있다. 염색체, 유전자, DNA의 개념 및 관계를 구분하고 지구의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용한다는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다. 부모에서 자손으로의 유전자 전달 과정에서 유전자 조성이 다양해짐을 생식 세포의 분열과 수정 과정에서 부모의 대립 유전자가 복제, 분배, 조합된 결과 일어나는 유전현상을 사례로 들어 설명할 수 있다.
B	원시 바다에서 간단한 화합물로부터 원시 생명체의 재료가 되는 복잡한 탄소 화합물이 만들어질 수 있음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 말할 수 있고, 광합성 박테리아에 의한 산소의 발생이 지구 환경과 생명의 역사에 영향을 끼친 예를 제시할 수 있다. 각 지질 시대의 대표적인 생물 화석을 구별할 수 있고 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징은 과거 생물의 생활환경과 관련 있음을 말할 수 있다. 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물 및 다세포생물의 출현 가설을 간단히 제시할 수 있으며 다세포생물의 출현이 다양한 생물 탄생의 토대가 되었음을 말할 수 있다. DNA는 유전 정보를 담고 있는 이중나선 구조의 물질이며 생명의 연속성을 지구의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하고 있음과 관련지어 말할 수 있다. 생식 세포의 분열과 수정 과정에서 대립 유전자는 부모로부터 하나씩 자손에게 전달되며, 부모 유전자가 서로 섞이는 과정을 통해 새로운 유전자 조합을 가지고 변화와 다양성이 일어남을 말할 수 있다.
C	원시 바다에서 생명 탄생의 근원이 되는 화합물이 발생할 수 있음을 말할 수 있다. 광합성 박테리아로 인한 산소 발생과 증가가 지구 환경과 생명 진화에 큰 변혁을 가져왔음을 말할 수 있다. 교사의 안내와 제시된 자료를 통해 각 지질 시대에 따라 다양한 생물종이 나타나 진화하였고 지구 환경도 지질 시대별로 차이가 있음을 말할 수 있다. 지구상에 출현한 모든 생물종이 공통 조상을 가지고 있음을 지구의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하고 있는 것을 근거로 말할 수 있다. 생식세포가 만들어지는 과정은 부모가 가진 염색체 수가 절반이 되는 과정이고, 자손은 생식세포의 수정을 통해 부모 유전자를 양쪽에서 물려받음으로써 부모를 닮게 될 뿐 아니라 부모 유전자가 서로 섞이면서 변화와 다양성이 나타남을 말할 수 있다.

(4) 정보통신과 신소재

성취수준	일반적 특성
A	자연과 일상에서 발생하는 다양한 물리적 신호 또는 정보의 발생 과정을 조사하여 설명할 수 있고 아날로그 정보와 디지털 정보를 비교하여 설명할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 구조와 기본적인 작동 원리를 설명하고, 과학적 탐구능력을 발휘하여 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기에 사용된 센서를 사례로 조사하여 설명할 수 있다. 대표적인 정보 저장 장치로서 하드 디스크에 이용된 자성체의 성질과 전자기적 원리를 설명할 수 있다. 사람이 다양한 색을 식별하는 원리와 과정을 빛의 3원색과 관련지어 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 LCD, 디지털 카메라 등 영상 표현 장치와 영상 저장 장치의 기초 원리와 구조를 조사하여 설명할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체를 에너지 띠 구조와 관련지어 구별하여 설명할 수 있고, 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리 및 활용 방법을 조사하고 설명할 수 있다. 반도체 도핑의 원리를 설명할 수 있고, 과학적 사고력을 발휘하여 불순물 반도체의 전기적 특성을 바탕으로 다이오드, 트랜지스터의 기본적인 작동 원리를 설명할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 특성과 대표적 고분자의 화학적 합성 과정을 설명할 수 있다. 고분자 물질이 활용되는 합성 섬유나 수지, 나노 물질 등의 성질과 간단한 원리를 설명할 수 있고 이를 바탕으로 다양한 첨단 소재의 원리와 활용을 제시할 수 있다. 지각 변동이나 지구 형성 과정 등과 관련하여 자원으로 활용되는 중요 광물의 생성 과정과 분포 유형, 탐사 방법을 설명할 수 있고 광물 자원이 활용되는 여러 가지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
B	자연과 일상에서 발생하는 신호를 통해 다양한 정보를 얻고 이용하는 사례를 말할 수 있고, 아날로그 신호와 디지털 신호를 구별하여 말할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서 또는 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기에 사용되는 센서를 사례로 조사하고 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 말할 수 있다. 디지털 정보 저장 장치와 자기 기록 카드 등에 적용된 자성체의 성질을 말할 수 있고, 정보 저장 과정에 적용된 과학적 원리를 말할 수 있다. 빛의 3원색으로 다양한 색을 표현할 수 있으며, LCD 등 영상 표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치에 적용됨을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체를 고체의 에너지 띠 구조에 따라 구별하여 말할 수 있고, 초전도체와 액정에 적용된 과학적 원리를 조사하여 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 n형 반도체, p형 반도체의 전기적 특성을 비교할 수 있고, 반도체 특성을 이용하여 다이오드는 정류 작용을, 트랜지스터는 증폭작용을 할 수 있음을 말할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성을 활용한 다양한 첨단 소재를 사례로 제시할 수 있다. 금속 광물과 비금속 광물을 구별하고 중요광물의 지리적 분포와 자원으로 활용되는 유형 및 특징, 탐사 방법을 말할 수 있고 광물 자원이 활용되는 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
C	자연과 일상에서 발생하는 다양한 신호를 열거하여 말할 수 있고, 교사의 안내를 받아 다양한 정보 전달 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구별할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하기 위한 다양한 종류의 센서를 제시할 수 있고 하드디스크와 자기 기록 카드에 정보를 저장하고 읽을 때 강자성체가 이용됨을 말할 수 있다. LCD와 디지털 카메라에서 색을 구현하고 저장할 때 빛의 3원색이 이용됨을 말할 수 있다. 교사가 제시한 사례로부터 도체, 부도체, 반도체를 구별할 수 있고, 신소재의 대표적 사례로 초전도체와 액정을 말할 수 있다. 불순물 반도체에는 p형 반도체와 n형 반도체가 있고 다이오드, 트랜지스터, 고집적 메모리에 반도체가 이용됨을 말할 수 있다. 고분자 물질의 중합 반응을 활용하여 나노 물질 등 다양한 첨단 소재를 만들어 사용하고 있음을 말할 수 있다. 금속 광물과 비금속 광물을 구별하고 철, 구리, 다이아몬드 등 중요광물의 이용 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

(5) 인류의 건강과 과학기술

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구능력을 발휘하여 질소 비료의 공업적 생산 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 사례를 조사하고 사례 속에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다. 생물 다양성의 가치와 종자은행의 중요성을 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 근거 있게 설명할 수 있고, 인간 수명의 증가와 건강 증진에 기여한 위생 관리 사례를 조사하고 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 의사소통능력을 발휘하여 영양소의 고른 섭취와 일과 운동 사이의 균형이 건강한 생활 유지에 중요함을 영양소 섭취에 따른 에너지 공급량과 신체 활동에 따른 에너지 소비량 등 과학적 근거를 들어 논의할 수 있다. 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징과 이들이 질병을 유발하고 확산되는 과정의 대표적 사례 및 질병 확산을 방지하기 위한 여러 가지 방법을 설명할 수 있다. 질병 진단에 활용되는 청진기, MRI 등 다양한 물리적 진단장치 및 혈액 검사 등에 적용된 기초적인 과학 원리를 설명할 수 있다. 과학적 의사소통능력을 발휘하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 아스피린을 대표적 사례로 들어 논의할 수 있다. 암세포의 특성 및 암의

성취수준	일반적 특성
	발생과 관련한 유전적·환경적 요인을 설명할 수 있고, 암의 진단과 치료 과정을 설명하고 DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암 치료에 활용되는 사례를 제시할 수 있다.
B	교사가 제시하는 질소 비료의 농업적 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술 등의 사례를 이용하여 이러한 사례들이 식량 자원의 양과 질의 향상에 기여하였음을 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 생물 다양성의 가치와 종자은행의 중요성을 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 말할 수 있고, 제시된 자료를 이용하여 물의 소독, 살균, 세제 사용 등이 인간 수명의 증가와 건강 증진에 기여하였음을 말할 수 있다. 세포의 물질대사, 생장, 조직 형성과 에너지 공급을 위해 여러 가지 영양소의 고른 섭취가 필요함을 말할 수 있고, 건강한 상태는 신체 활동에 따른 에너지 소비량과 영양소 섭취량이 서로 관련 있음을 말할 수 있다. 박테리아와 바이러스를 구별하고 이들의 질병 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정을 항원, 항체 개념을 언급하며 말할 수 있다. 질병 진단에 활용되는 청진기나 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에 적용된 기초적 과학 원리를 말할 수 있다. 자연으로부터 얻은 물질이 천연 의약품으로 사용되고 이를 응용하여 합성 의약품을 만든 사례를 조사하여 말할 수 있고, 교사의 도움을 받아 생태계와 생물 다양성 유지의 중요성을 천연 의약품 추출과 합성 의약품 제조와 관련하여 논의하고 말할 수 있다. 암세포의 특성을 설명할 수 있고, 암의 발생과 관련한 유전적·환경적 요인을 열거하고 암의 진단 및 여러 가지 치료 방법에 대해 말할 수 있다.
C	교사가 제시한 자료를 이용하여 질소 비료가 농업적으로 생산되고, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술이 발전하면서 식량 자원의 양과 질이 향상되었음을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 식량 자원의 지속적인 개발과 확보를 위해서는 생물 다양성을 유지하는 것이 중요하고, 물의 소독, 살균, 세제 사용과 청결함을 유지하는 것이 질병 예방과 건강 유지에 중요함을 말할 수 있다. 몸에 필요한 여러 가지 영양소의 작용과 역할에 대해 말할 수 있고 하루 필요한 섭취량에 적절한 균형 잡힌 식습관이 필요함을 말할 수 있다. 교사가 제시한 자료와 도움을 받아 박테리아 또는 바이러스로 인해 발생하는 질병을 구별할 수 있고 항원과 항체를 구분하여 말할 수 있다. 청진기, 혈압계, 내시경, MRI 등의 진단 장치와 혈액 검사 등이 질병 진단에 사용됨을 말할 수 있고 질병의 예방과 치료를 위해 적절한 진단 방법이 사용되어야 함을 말할 수 있다. 교사와 모둠원의 도움을 받아 생태계와 생물 다양성 유지의 중요성을 자연으로부터 얻은 물질이 의약품의 재료가 될 수 있음과 관련하여 논의하고 말할 수 있다. 담배, 자외선 등 암 발생의 환경적 요인에 대해 열거하고, 암의 일반적인 진단법 및 치료 방법을 말할 수 있다.

(6) 에너지와 환경

성취수준	일반적 특성
A	에너지의 다양한 형태를 구별하여 설명할 수 있고, 자연 또는 일상생활의 사례를 그림 또는 모형으로 제시하고 에너지 전환 과정 및 에너지 보존을 설명할 수 있다. 태양 에너지가 지구에 도달하여 다른 에너지로 변환되는 과정과 태양 에너지가 화석연료로 만들어지기까지의 과정을 설명할 수 있으며 화석 연료를 이용한 기술의 역사적 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 에너지 전환 과정의 효율 관점에서 영구기관은 불가능하다는 것을 논증할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐 등 해양 순환의 변화가 지구 전체 기후에 영향을 끼칠 수 있음을 대기과 해양의 대순환이 지구의 에너지 순환 과정임을 근거로 추론할 수 있다. 화석 연료의 사용은 이산화 탄소의 산화 과정이고 식물의 광합성은 이산화 탄소의 환원 과정으로 지구의 탄소 순환과 관련됨을 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 지구 온난화 및 기후 변화에 대하여 화석 연료의 과다 사용과 식물의 광합성을 관련지어 토론할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원이 생성된 과정을 설명할 수 있고, 과학적 사고력과 의사소통능력을 발휘하여 화석 연료의 생성 과정과 자원이 매장 지역 분포 등을 근거로 에너지 자원 고갈로 인해 발생할 수 있는 문제를 예측하고 그 해결 방안을 토론할 수 있다. 신재생에너지 자원의 특징과 장단점을 비교하여 설명할 수 있고 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다. 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 사용과 발전이 환경오염 감소, 지구 온난화 방지 등에 기여할 수 있음을 작동 원리와 각 기술의 장점을 근거로 설명할 수 있다.
B	다양한 형태의 에너지를 열거하여 말할 수 있고, 에너지가 다른 형태로 전환될 수 있음을 자연이나 일상생활에서 사례를 들어 말할 수 있다. 교사가 제시한 역사적 자료를 이용하여 화석 연료를 다른 형태의 에너지로 전환시키는 기술이 인류 문명 발전에 기여하였음을 근거 있게 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 공급한 에너지보다 더 많은 일을 할 수 있는 기계나 공급 에너지를 모두 일로 바꾸는 에너지 효율이 1인 기계를 만드는 것이 불가능함을 말할 수 있다. 대기과 해양의 순환은 지구의 에너지 순환임과, 대기과 해양의 순환의 변화가 기후에 심각한 영향을 미칠 수 있음을 교사가 제시한 엘니뇨나 라니냐의 사례로 말할 수 있다. 화석 연료의 연소로 이산화 탄소가 발생함을 산화 환원 반응과 관련지어 말할 수 있고 화석 연료의 과다 사용에 따

성취수준	일반적 특성
	<p>른 대기 중 이산화 탄소 농도 변화가 지구온난화와 기후 변화와 관련 있음을 논의할 수 있다. 식물은 광합성을 통해 지구의 탄소 순환에서 이산화 탄소를 흡수하는 역할을 하고 있음을 말할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 말할 수 있고 교사의 안내를 받아 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 고갈에 따른 문제는 무엇이 있는지 논의할 수 있다. 신재생 에너지의 종류를 구별하여 말할 수 있고 신재생 에너지의 개발과 활용의 필요성을 지속가능한 발전과 관련지어 말할 수 있다. 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술을 구별하여 말할 수 있고 각 기술이 환경적 관점에서 필요함을 말할 수 있다.</p>
C	<p>교사가 제시한 자료를 바탕으로 다양한 형태의 에너지를 열거할 수 있으며, 에너지는 다른 형태로 전환됨을 말할 수 있다. 증기기관, 내연기관, 전기 생산 기술 등은 화석 연료를 다른 형태 에너지로 전환시키는 기술임을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 에너지를 사용할수록 점점 사용 가능한 에너지는 줄어들고 사용 불가능한 에너지가 늘어남을 말할 수 있다. 대기과 해양의 순환은 지구의 에너지 순환이며, 기후 변화와도 관련이 있음을 말할 수 있다. 화석 연료의 사용으로 발생하는 이산화 탄소가 지구 온난화를 유발함과, 식물은 광합성으로 이산화 탄소를 흡수하여 지구온난화와 기후 변화를 막는데 기여함을 말할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원이 오랜 시간에 걸쳐 생성되었고, 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 양이 고갈될 수 있음을 말할 수 있다. 교사가 제시한 자료를 바탕으로 지속가능한 발전을 위해서는 신재생 에너지의 개발과 활용이 필요함을 말할 수 있다. 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술이 환경적 관점에서 필요함을 말할 수 있다.</p>

5. 채점기준(수행평가)

<표1> 수행 및 지필평가 배점 비율

학년		3		학기	2
과목	항목	수행평가	지필평가		총점
			중간고사	기말고사	
			선택형	선택형	
융합과학	비율	0%	50%	50%	100 %

6. [융합 과학] 과목의 교육과정 및 교과서 내용 분석

대단원	소단원	내용요소
우주의 기원과 진화	1. 우주의 기원	우주의 기원과 빅뱅 원자의 형성과정 별과 은하의 형성 과정과 이를 발견하기 위한 과학적 원리
	2. 빅뱅과 원자의 형성	
	3. 별과 은하	
태양계와 지구	1. 태양계의 형성	태양계의 형성과 태양계의 행성의 운동, 행성의 특징 지구의 형성과정과 환경적 특징
	2. 행성의 운동	
	3. 지구	
생명의 진화	1. 생명의 탄생	생명의 탄생 과정, 생명의 진화 과정과 원리 생명이 연속성이 가지는 의의와 방식
	2. 생명의 진화	

대단원	소단원	내용요소
	3. 생명의 연속성	
정보 통신과 신소재	1. 정보의 발생과 활용	신호의 종류와 발생, 아날로그 정보와 디지털 정보, 센서의 종류와 작동 원리 휴대 전화, 광통신의 신호 전달과정, 저장 매체의 저장과 재생 원리 영상 저장 장치 반도체의 원리와 신소재의 종류와 광물 자원
	2. 정보 저장과 반도체	
	3. 신소재와 광물	
인류의 건강과 과학 기술	1. 식량 자원	식량 자원과 과학 기술, 식량 자원의 지소적인 개발과 확보 영양과 물질대사 우리 몸의 방어 작용, 질병의 치료와 예방 과정 첨단 의료 기술
	2. 과학적 건강 관리	
	3. 첨단 과학과 질병 치료	
에너지와 환경	1. 에너지와 문명	에너지 전환과 보존, 지구의 에너지원과 문명, 에너지 전환 효율, 지구의 에너지 균형과 에너지 순환, 탄소 순환, 지구 온난화 기후 변화, 에너지 자원과 고갈, 재생 에너지와 지속 가능한 발전, 에너지 신기술
	2. 탄소 순환과 기후 변화	
	3. 에너지 문제와 미래	